



4^o

Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Cuarto Grado. Segundo Ciclo. Educación Secundaria

Libro
abierto

SERIE 1



Versión
digital



EDUCACIÓN MORAL, CÍVICA Y ÉTICA CIUDADANA. Cuarto Grado. Segundo Ciclo. Educación Secundaria

SERIE 1, PROYECTO LIBRO ABIERTO

Esta guía ha sido editada por la **DIRECCIÓN EDITORIAL EDUCATIVA** del **Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)** dirigida por **MANUEL NUÑEZ ASENCIO**.

EQUIPO DIRECCIÓN EDITORIAL EDUCATIVA

Asesoría pedagógica: *Ancell Schecker Mendoza, Leonidas Germán y María Virtudes Núñez Fidalgo*

Coordinador de diagramación,
corrección y cierre:

Génesis Núñez

Asesor editorial:

Lony Fernández Álvarez

Diseño gráfico y diagramación:

Lilian Serrano, Erick Perez Mena y Neftalí García Batista

Esta guía ha sido diseñada y concebida por la **DIRECCIÓN DE CURRÍCULO** del **Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)**

CONTENIDOS Y TEXTOS

Responsable de producción: *Leonidas Germán (Directora de Currículo)*

Producción:

Eileen Elizabeth Ramírez de Cabral

Revisión y aportes:

Gertrudis Esthela Soto Mejía, Yesenia Alt. Trinidad Gómez (Sección de Ciencias Sociales, Dirección de Currículo)

Asesor Técnico:

Héctor Martínez Diloné

Asesores del MINERD:

Jacqueline Malagón, Radhamés Mejía

Corrección de estilo:

Eileen Elizabeth Ramírez de Cabral (Dirección de Currículo)

© 2025, Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD

Av. Máximo Gómez esquina Santiago núm. 2 Gazcue, Distrito Nacional, República Dominicana

809-688-9700 | info@minerd.gob.do | www.ministeriodeeducacion.gob.do | Plataforma: libroabierto.minerd.gob.do

ISBN: En proceso

Impreso por:



© 2025, Todos los derechos reservados.

Esta guía es propiedad exclusiva del Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD. **ESTÁ PROHIBIDA SU VENTA PARCIAL O TOTAL** y su uso se limita al sistema educativo dominicano para el beneficio de los estudiantes, bajo el acompañamiento de los docentes, padres y tutores.



AUTORIDADES

Luis Rodolfo Abinader Corona
Presidente de la República Dominicana

Raquel Peña Rodríguez
Vicepresidenta de la República Dominicana

Luis Miguel De Camps García
Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza
Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos



Presentación

Estimados estudiantes:

Como Ministro de Educación de la República Dominicana, me llena de orgullo presentarles esta “Guía para estudiantes del Nivel Secundario: Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana”. Es un recurso significativo, pensado para acompañarlos en el aprendizaje de valores esenciales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la justicia.

Estos valores les ayudarán a seguir creciendo como personas íntegras y convivir en armonía dentro de los entornos familiar, escolar y comunitario, aportando con sus acciones a la construcción de una cultura de paz. Nuestra sociedad necesita ciudadanos y ciudadanas conscientes de sus principios, comprometidos con la ética, con el amor a la patria y con una firme identidad nacional. Por ello, es indispensable que reconozcamos nuestros deberes y derechos, valoremos la diversidad sociocultural, y actuemos con sentido colectivo en cada etapa de nuestras vidas.

Esta guía ha sido pensada y elaborada para ustedes. Su estructura basada en los momentos de observar, analizar, actuar y reflexionar tiene como propósito ayudarlos a desarrollar una mirada crítica y ética, que les permita tomar decisiones justas y bien fundamentadas tanto en su vida cotidiana como en su futuro profesional. Además, les invita a reconocer y respetar los valores cívicos representados por los símbolos patrios, a entender su significado y a asumirlos como parte de nuestra herencia cultural.

A través de proyectos de aprendizaje, investigaciones, actividades prácticas y creativas, descubrirán que al aplicar estos valores en su entorno, pueden generar un impacto positivo en su comunidad y en la sociedad. Aprenderán que las acciones más pequeñas pueden sumar al bienestar común y al crecimiento de una sociedad más justa, pacífica y solidaria.

Ustedes son el presente y el futuro de la República Dominicana. En sus manos está la construcción decidida de un país más ético, unido y consciente de su identidad. Esta guía es una invitación a que se formen como actores sociales responsables, participativos y comprometidos con las transformaciones que exige el entorno social actual.

¡El reto es de todos!

Juntos podemos construir el futuro que soñamos.

Luis Miguel De Camps García

Ministro de Educación

¿CÓMO FUNCIONA TU GUÍA?

DOS PÁGINAS DE APERTURA DE PROYECTO

Iconos de Competencias fundamentales

Identificador y título del proyecto

Valores que se promueven en el proyecto

Sumario del Proyecto

PÁGINAS DE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Título de la doble página

Iconos de Competencias Fundamentales aplicados a los contenidos

Situación de aprendizaje

PÁGINAS DE CONTENIDO

Título de la doble página

Iconos de Competencias Fundamentales

Los contenidos en las páginas son variados: textos, actividades, ejercicios...

PÁGINAS DE EVALUACIÓN

Título de la doble página

Fase 4. Reflexión y valoro lo que aprendí
Seminario 7 y 8. Proyectamos un futuro justo y sostenible
Actividad 11. Reflexión en tu diario.

Desarrolla los diferentes contenidos, participa en un proyecto en el que investigas, debates, creas y compartes ideas sobre los derechos humanos, la democracia, el uso de los recursos naturales y el desarrollo sostenible sostenible. Es importante hacer algo de importancia durante a pensar y escribir con honestidad sobre lo que ves y lo que crees. Tienes la oportunidad de escribir en tu diario de reflexión, que es tu espacio personal para expresar libremente lo que piensas, sientes y aprendes como ciudadano comprometido.

Abre tu cuaderno y comienza a escribir tu diario personal. Usa estas preguntas como guía para organizar tus ideas, aunque puedes agregar otras a lo largo.

- ¿Qué descubriste sobre los derechos humanos que antes no sabías?
- ¿Por qué crees que tu país como joven ciudadano(a) importa, en relación con el medioambiente, la equidad y la justicia social?
- ¿Cuál fue el momento del proyecto que más te gustó y por qué?
- ¿En cuánto crees que puedes contribuir desde el aula, en casa?
- ¿Qué acciones o hábitos cambiarías en ti para ser un ciudadano más activo?
- ¿Qué acciones creemos podemos tomar desde hoy para cuidar los derechos de los demás y los del planeta?

Escribe con libertad, sinceridad y profundidad.

Puedes acompañar tu reflexión con dibujos, frases, citas o símbolos si eso te ayuda a expresar mejor. Después de escribir, puntúa tu diario en un puntaje del proyecto. Luego, escribe una palabra que te describa como te sientes al finalizar este proceso: puede ser cualquier emoción, sentimiento, experiencia, esperanza. Tu diario será una evidencia de lo que logramos recordar que nos inspiraron en estos meses de trabajo, como también evidencia con responsabilidad y empatía.

Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 11. Evalúa tu proceso de aprendizaje.

Elige una actividad a evaluar cómo fue tu participación en el proyecto y también, de cómo trabajamos juntos en un equipo y del resultado final que generamos. Pregúntate con honestidad.

Cómbalo a evaluar	Lo hice muy bien en todo momento	Lo hice bien la mayoría de las veces	Solo en algunas ocasiones	Nunca o casi nunca lo hice
Respeté el momento en las discusiones y actividades del equipo	😊	😊	😊	😞
Contribuí con ideas y opiniones durante el equipo				
Escuché a los compañeros con respeto y entendí sus ideas				
Aporté a resolver dificultades o conflictos de manera constructiva				
El proyecto fue para mí una experiencia de aprendizaje y crecimiento personal				

Conversación (evalúa la opinión sobre tu equipo). Hazlo fuerte y claro:

Podríamos mejorar en: _____
 Me sentí escuchado cuando: _____

Reflexión individual. ¿Qué me enorgullece de mi trabajo en este proyecto?
 ¿Qué me propingo mejorar para próximos proyectos?
 Una palabra que defina mi experiencia en equipo: _____

Iconos de Competencias Fundamentales

Se incluyen actividades diversas de **evaluación**.

Competencias Fundamentales



Competencia Ética y Ciudadana



Competencia Comunicativa



Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico



Competencia de Resolución de Problemas



Competencia Científica y Tecnológica



Competencia Ambiental y de la Salud



Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual

Consulta nuestra página web:
www.ministeriodeeducacion.gob.do



ÍNDICE DE CONTENIDOS

1

RAÍCES DE LA NACIÓN: IDENTIDAD, DERECHOS Y SOBERANÍA. Pág. 14

- Soberanía nacional.
- Identidad nacional.
- Derechos humanos.

3

PILARES DE NUESTRA NACIÓN: PODERES, SÍMBOLOS Y PAZ. Pág. 56

- Poderes del Estado.
- Símbolos patrios.
- Estado de derecho.

2

RUTAS SEGURAS E IMPUESTOS CONSCIENTES. Pág. 36

- Educación vial.
- Educación tributaria.
- Protejo el medio ambiente.

4

CONSTRUCTORES DE ARMONÍA: VALORES, DIÁLOGO Y RESPETO. Pág. 78

- Convivencia democrática y cultura de paz.
- Valores y resolución de conflictos.
- Escucha y diálogo.
- Respeto de sí mismo y de los demás.



INTRODUCCIÓN

Les damos la bienvenida a esta guía de Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana, pensada especialmente para ustedes. Aquí encontrarán experiencias que los ayudarán a crecer como ciudadanos conscientes, responsables y solidarios.

Esta guía les propone una experiencia transformadora que les permitirá observar su realidad desde una nueva mirada. A lo largo del proceso, descubrirán la importancia de los valores, la convivencia pacífica y el compromiso con el bienestar común.

Explorarán temas esenciales como la Constitución Dominicana, la soberanía nacional, los derechos humanos, la educación vial y tributaria, los poderes del Estado, los símbolos patrios, la cultura de paz, el respeto a los demás y la resolución dialogada de conflictos. Además, participarán en actividades prácticas y proyectos colaborativos que los invitarán a aplicar lo aprendido en situaciones reales. Formar parte de una comunidad va más allá de compartir espacios físicos; significa colaborar con respeto, aportar ideas y asumir responsabilidades. A medida que avancen, profundizarán en el conocimiento de sus derechos y deberes, mientras reflexionan sobre cómo sus acciones impactan en la sociedad.

Tendrán la oportunidad de intercambiar acerca de la moral, vista como un conjunto de valores personales que tiene cada persona; la cívica que prepara a las personas para convivir armoniosamente con sus semejantes, mediante el conocimiento y el cumplimiento de las leyes del Estado y las normas de la sociedad a la cual pertenecen; la ética que expresa el conjunto de valores aceptados generalmente por la población en un tiempo determinado y la ciudadanía, que es la condición que habilita a la persona para ser un ente activo y responsable en la vida política del Estado, otorgándole derechos fundamentales, como el de votar, ser elegido para cargos públicos y solicitar información a las instituciones del Estado, y deberes esenciales, como el de participar en la construcción de la nación y contribuir con el pago de impuestos.

La guía está estructurada en cuatro momentos: observar, analizar, actuar y reflexionar. Primero, prestarán atención a lo que ocurre a su alrededor. Luego, interpretarán la realidad y elaborarán propuestas. Más adelante, convertirán esas ideas en acciones junto a sus compañeros. Finalmente, evaluarán sus logros y proyectarán nuevas formas de participar de manera responsable. Cada actividad los ayudará a crecer, trabajar en equipo y asumir un compromiso real con su comunidad. Su docente les acompañará en cada etapa, guiándolos con entusiasmo y apoyo constante.

¡Comencemos!

LO QUE APRENDERÁS CON ESTA GUÍA

La serie de Moral, Cívica y Ética Ciudadana, aborda mediante el estudio y la práctica de la ciudadanía, una variedad de temas fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Entre ellos se encuentran:

- El reconocimiento y ejercicio de los derechos fundamentales.
- El respeto mutuo y la valoración de la diversidad.
- La resolución de conflictos a través del diálogo.
- El cuidado y preservación del entorno en el que vivimos.

Además, se trabajan contenidos vinculados a la Constitución dominicana, la educación vial y tributaria, la soberanía nacional, los símbolos patrios, los poderes del Estado, la convivencia democrática, la cultura de paz y el compromiso ciudadano con los valores éticos. Todos estos elementos son esenciales para construir una ciudadanía activa, responsable y comprometida con su comunidad.

Se espera que asumas un rol activo, participativo y reflexivo en el que ejerzas tu pensamiento crítico y tu capacidad de liderazgo al desarrollar proyectos de forma colaborativa, junto a tus compañeros(as). De esta manera, también lograrás autogestionar tu aprendizaje.

Estos son algunos de los temas y estrategias didácticas que abordarás, con ayuda de esta guía:

- Exploración del concepto de soberanía nacional y de identidad, como parte esencial de nuestra formación cívica.
- Estudio de los derechos humanos y su aplicación en situaciones concretas que afectan a niños, mujeres, inmigrantes y otros grupos vulnerables.
- Análisis de los tratados y acuerdos internacionales que protegen los derechos fundamentales en nuestro país.
- Investigación sobre la Constitución dominicana y su relación con otros modelos constitucionales como los de Estados Unidos o Francia.
- Simulación del funcionamiento de los tres poderes del Estado como parte de la comprensión del Estado de derecho.
- Reconocimiento y valoración de los símbolos patrios como expresión de la identidad nacional.
- Estudio de los riesgos viales y la importancia de la educación vial para la seguridad ciudadana.
- Comprensión del sistema tributario y análisis de cómo los impuestos financian los servicios públicos esenciales.
- Elaboración de propuestas para mejorar la convivencia ciudadana, la paz social y el respeto a las normas comunes.

LO QUE APRENDERÁS CON ESTA GUÍA

En esta guía, aprenderás sobre los siguientes puntos clave:

PUNTOS CLAVE

01

La importancia de la Constitución como base de la democracia y la garantía de los derechos.

04

El papel del diálogo, la escucha activa y el respeto en la resolución de conflictos.

02

El respeto por las normas de tránsito y el impacto de los accidentes viales en la sociedad.

05

El sentido de pertenencia, identidad y responsabilidad en la vida comunitaria.

03

El compromiso con el cumplimiento de los deberes tributarios y su efecto en el desarrollo nacional.

06

El valor de los espacios públicos, monumentos y lugares emblemáticos como parte del patrimonio nacional.

¿POR QUÉ Y PARA QUÉ ENSEÑAR MORAL, CÍVICA Y ÉTICA CIUDADANA?

¿Por qué?

¿Para qué?

01

La educación moral estimula el desarrollo del juicio moral, necesario para una sociedad democrática (Kohlberg, 1981).

01

Asumir un compromiso activo con su entorno, con capacidad de transformar su realidad, preparando a los ciudadanos para la vida democrática, no solo para obedecer reglas. (Dewey, 1916).

02

“Educar en valores no es adoctrinar, es ofrecer criterios para elegir libremente entre lo justo y lo injusto, entre lo correcto y lo incorrecto.” (Savater, 2011)

02

Fortalecer el compromiso ciudadano ya que el civismo no se hereda, se aprende. Una ciudadanía activa y respetuosa se forma desde la escuela. (Savater, 2011).

03

Contribuye a desarrollar valores éticos, sentido de justicia, y autonomía moral, formando ciudadanos capaces de actuar responsablemente en sociedad.

03

Enfrentar desafíos globales con pensamiento ético ya que necesitamos una educación que forme ciudadanos globales, capaces de responder a los problemas éticos de un mundo interconectado. (UNESCO, 2019).

04

“Una de las tareas esenciales de la educación hoy es preparar a las personas para vivir juntas, comprenderse y cooperar en paz.”(UNESCO, 2015)

04

Reflexionar críticamente sobre sus acciones y decisiones dentro de su comunidad. Una educación que libere, que ayude al ser humano a ser sujeto de su historia, consciente de su rol social. (Paulo Freire, 1970).



Proyecto 1

Raíces de la nación: identidad, derechos y soberanía

Valores que se promueven en este proyecto:

- Autoestima
- Perseverancia
- Autonomía
- Inclusión
- Creatividad
- Motivación

Contenido

- Soberanía Nacional,
- Identidad nacional
- Derechos Humanos

Fuente: Gemini

Descripción del proyecto de aprendizaje

Este proyecto, denominado “Raíces de la nación: identidad, derechos y soberanía” te desafía a convertirte en un agente activo de cambio en tu escuela, tu casa y tu comunidad. El propósito principal es que puedas profundizar en la comprensión y valoración de los pilares de nuestra nación, la República Dominicana: nuestra identidad, los derechos que nos amparan y la soberanía que nos define.

Para lograr este objetivo es necesario que organices una propuesta de investigación que refuerce tu identidad, la convivencia democrática y los valores culturales e interculturales, con la finalidad de construir una ciudadanía responsable y participativa. Este proyecto te invita a reflexionar sobre cómo, a través de una investigación detallada y una propuesta creativa, puedes educar y movilizar a otros para fortalecer nuestra identidad sociocultural, promover el respeto por nuestros derechos fundamentales y valorar la importancia de nuestra soberanía nacional.

Organizador gráfico con actividades para cada semana

Fase del Proyecto	Semanas	Actividad
Fase 1: Exploro, conozco y aprendo.	Semanas 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué conozco sobre estos términos? · Activa tu curiosidad y explora. · La Constitución dominicana: Un viaje por su historia y estructura. · Exploradores de derechos humanos. · Soberanía e identidad. · Voces de la Constitución: creando tu glosario de términos clave.
Fase 2: Pienso, analizo y soluciono.	Semanas 3 y 4	<ul style="list-style-type: none"> · Diseño una campaña sobre la Constitución dominicana. · Importancia de los derechos humanos. · Estudio de caso. · Organizo las producciones para la campaña. · Lanzamos la campaña.
Fase 3: Actúo, participo, colaboro y comparto.	Semanas 5 y 6	<ul style="list-style-type: none"> · Debatiendo con argumentos a través de un foro. · Elaboro un ensayo. · Promuevo los derechos humanos en mi comunidad (Aprendizaje-Servicio).
Fase 4: Reflexiono y valoro lo que aprendí	Semanas 7 y 8	<ul style="list-style-type: none"> · Mi diario de aprendizaje: un espacio para la reflexión personal. · Mi autoevaluación: valorando mi propio proceso de aprendizaje.

Situación de aprendizaje

Imagina que, como parte de la comunidad educativa, observas una situación recurrente y preocupante en tu centro educativo. Durante los actos cívicos matutinos, cuando se entona el himno nacional, un grupo de estudiantes, en lugar de unirse al canto o guardar la debida postura de respeto, se quedan fuera del aula o se distraen intencionalmente en los pasillos, esperando a que el acto concluya para ingresar. Otros, aunque dentro del aula, se muestran indiferentes, conversando en voz baja o usando sus dispositivos móviles, sin prestar atención al significado del momento.

Aún más, esta actitud no se limita solo a los jóvenes. Al caminar por las calles, has notado que algunos adultos, al escuchar el himno nacional que se transmite por altoparlantes en alguna plaza o institución, simplemente continúan su marcha sin inmutarse, sin hacer una pausa ni mostrar un mínimo gesto de reverencia hacia este símbolo patrio.

Esta falta de respeto ha generado malestar en otros estudiantes y en algunos miembros del personal docente y la comunidad, quienes consideran que estas acciones son una clara afrenta a la memoria de los fundadores de la nación y a los valores que el himno representa. Existe la preocupación de que esta indiferencia se extienda, debilitando el sentido de identidad y el respeto por los símbolos patrios en las nuevas generaciones.

¿Cómo utilizarías tu conocimiento sobre la Constitución Dominicana (específicamente lo relacionado con los símbolos patrios, la soberanía y la identidad nacional), el rol del Tribunal Constitucional y el Defensor del Pueblo para analizar esta situación?, ¿qué estrategia propondrías para educar a la comunidad, tanto a jóvenes como adultos, sobre la importancia y el significado del himno nacional para garantizar que el respeto por nuestros símbolos patrios fortalezca nuestra identidad nacional?

- **Motívate** a diseñar campañas de concienciación en la comunidad para fortalecer nuestra identidad nacional.



Fuente: Gemini

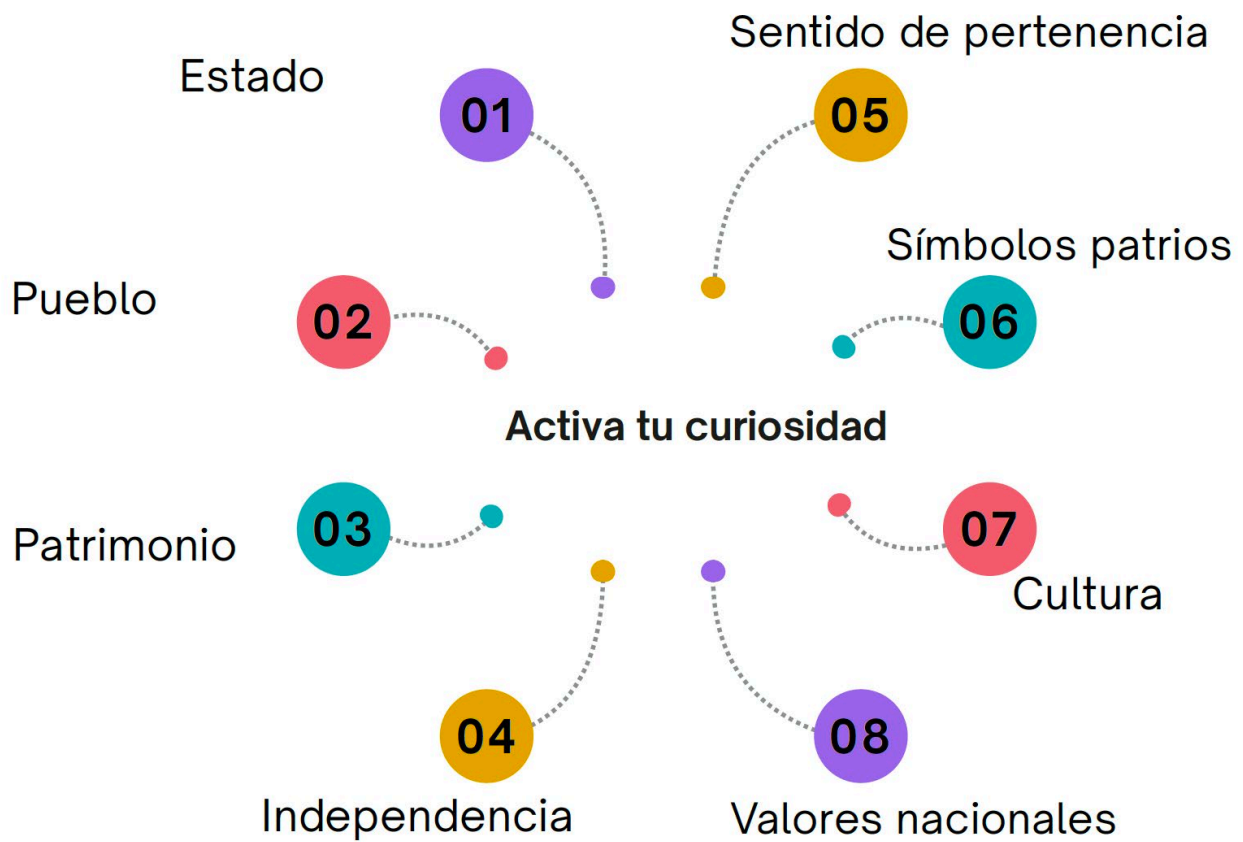
Fase 1. Exploro, conozco, comprendo

Actividad 1. ¿Qué términos conozco y qué conozco sobre estos términos?

Investiga y redacta en tu cuaderno el significado de los siguientes términos.



Diccionario de la Lengua Española



Activa tu curiosidad y explora

Recursos tecnológicos que puedes utilizar para investigar y profundizar en los temas principales.

Términos	Fuentes sugeridas	Enlaces
Bandera Nacional	Presidencia de la República Dominicana	https://presidencia.gob.do/acerca-derd/simbolos-patrios
Escudo Nacional	Instituto Duarte	https://www.institutoduartiano.gob.do/
Himno Nacional	Archivo General de la Nación	https://agn.gob.do/
Juan Pablo Duarte	Instituto Duarte	https://www.institutoduartiano.gob.do/
Trinitarios	Academia Dominicana de la Historia	https://adh.org.do/
Dios, Patria y Libertad	Presidencia de la República Dominicana	https://presidencia.gob.do/acerca-derd/simbolos-patrios
Constitución de 1844	Archivo General de la Nación	https://agn.gob.do/
Colores de la bandera	Tribunal Constitucional	https://www.tribunalconstitucional.gob.do/cec/publicaciones/duarte-y-la-simbolog%c3%ada-patriotica/
Ley 360-43	Instituto Duarte	https://www.institutoduartiano.gob.do/
Sello nacional	Presidencia de la República Dominicana	https://presidencia.gob.do/acerca-derd/simbolos-patrios

Actividad 2. La Constitución dominicana: un viaje por su historia y estructura

Para comenzar a trabajar en este proyecto, debes explorar los fundamentos de la Constitución dominicana. Primero, busca información sobre la historia de la Constitución en tu libro de texto de Ciencias Sociales, en artículos académicos o cualquier otra fuente confiable, como las páginas y recursos publicados por el Ministerio de Educación (MINERD) o la página oficial del Tribunal Constitucional (www.tribunalconstitucional.gob.do).

Preguntas clave:

- ¿Cuándo se promulgó la primera Constitución?
- ¿Cuáles han sido sus actualizaciones más relevantes?
- ¿Cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo?

Nota: Presta especial atención a los momentos clave de su desarrollo.

- **Observa** la estructura actual de la Constitución dominicana y su organización.
- Luego, **completa** el siguiente cuadro:

Títulos principales	
Cantidad de capítulos	
Artículos destacados	
Escribe las ideas y conceptos más importantes que encuentres durante tu investigación.	

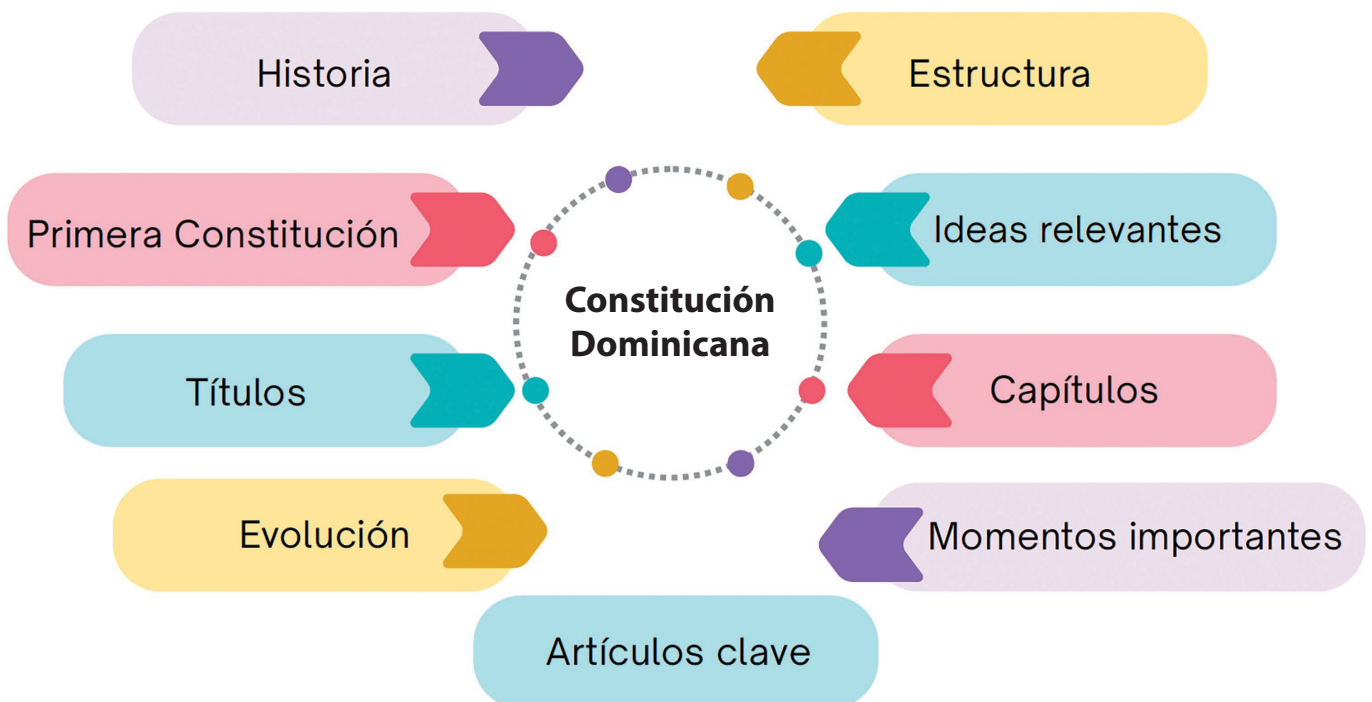
- **Organiza** tus hallazgos en un mapa conceptual. Este mapa te ayudará a visualizar la información de manera clara y a prepararte para presentarla a tus compañeros y compañeras.



- **Prepara** tu presentación para compartir con la clase, utilizando el mapa conceptual que preparaste previamente como guía. **Asegúrate** de incluir los hallazgos más interesantes y relevantes.

Constitución Dominicana

Ejemplo:



Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 3. Exploradores de derechos humanos

Nos convertiremos en exploradores para descubrir los derechos humanos y cómo nos ayudan a vivir mejor en comunidad. Al final, crearás tu propio “Mapa de derechos humanos” para presentarlo en clase.

- **Asegúrate** de responder a estas preguntas:
 - ¿Qué son los derechos humanos?
 - ¿De dónde vienen?
 - ¿Por qué son importantes?
- **Elabora** un “collage” digital o en papel, con imágenes y palabras relacionadas con los derechos humanos(puedes utilizar Canva u otras herramientas digitales. Si lo haces en físico, utiliza periódicos, revistas, catálogos u otros recursos que se puedan reciclar).
- De los derechos humanos identificados, **localiza** al menos cinco que estén garantizados por la Constitución dominicana.
- **Escribe** ejemplos de cómo se aplican en la vida real.
- **Investiga** cómo algunas instituciones, como el Defensor del Pueblo protegen esos derechos.
 - Ejemplo para organizar la información de manera gráfica:

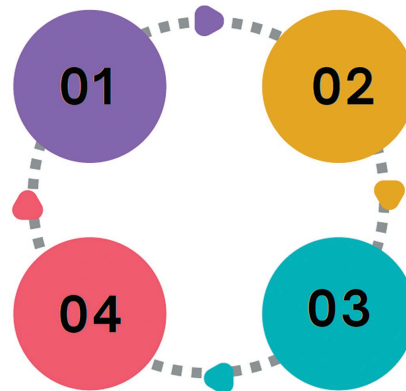
Derechos humanos	Ejemplo de la vida diaria	¿Quién lo protege?	¿Por qué es importante para mí?
Derecho a la educación	Ir a la escuela pública	Ministerio de Educación	Porque me permite aprender y tener un mejor futuro

Actividad 4. Soberanía e identidad

Ahora que has explorado la historia de la Constitución y los derechos humanos contenidos en ella, te enfocarás en dos conceptos clave: la soberanía nacional y la identidad nacional. Relee los apartados de la Constitución que tratan sobre estos temas.

- ¿Qué significa tener un país soberano?
- ¿Cómo se relaciona la identidad nacional con la Constitución?

Para profundizar, busca videos en la página del Archivo General de la Nación (www.agn.gob.do) o del Instituto Duarteiano (www.institutoduarteiano.org.do) para que aborden estos conceptos desde una perspectiva histórica y cívica. Consulta los enlaces de la actividad 1.

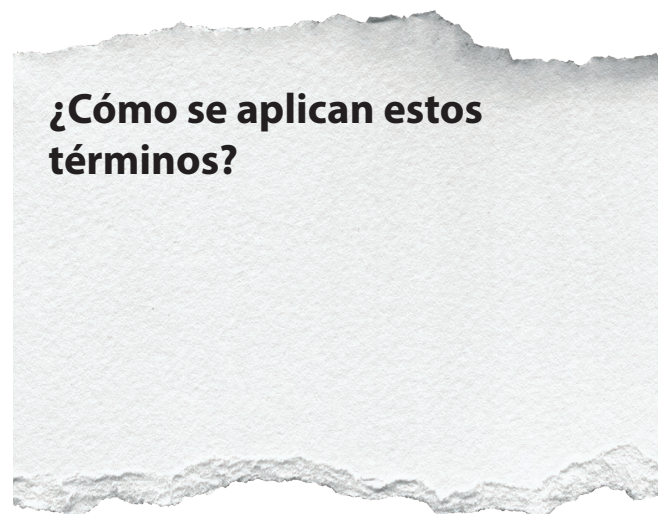


Leyes patrióticas
Instituto Duarteiano

- **Lee** y **analiza** cómo estos documentos explican la importancia de la soberanía en la toma de decisiones del país y cómo la Constitución fomenta la cohesión de nuestra identidad como dominicanos. Toma notas sobre los puntos más relevantes que observes en los videos y contrástalos con la información que ya tienes.
- Luego, **redacta** un párrafo breve explicando, con tus propias palabras, la relación entre la Constitución, la soberanía y la identidad nacional. Esto te ayudará a preparar el terreno para la creación de tu campaña de concientización.

Actividad 5. Voces de la Constitución: creando tu glosario de términos clave

Para consolidar tu comprensión de la Constitución dominicana, vas a crear un glosario de términos clave. A lo largo de las actividades anteriores, has encontrado palabras y conceptos importantes relacionados con la Constitución, la soberanía, identidad y los derechos humanos. También, has podido integrar información relevante publicada en las portales digitales de instituciones, como el Tribunal Constitucional y el Defensor del Pueblo. Tu tarea ahora es crear un glosario especializado con, al menos, 15 de estos términos, definiendo cada uno de ellos de manera clara y concisa. Este glosario será un componente clave de la campaña cívica-informativa que diseñarás más adelante.



Fase 2. Pienso, analizo y creo soluciones

Actividad 6. Diseña una campaña ciudadana sobre la Constitución Dominicana y los derechos humanos.

Es hora de llevar tu comprensión de la Constitución a un público más amplio. Esta actividad te guiará en el desarrollo de una campaña informativa, que incluirá la elaboración de un folleto como estrategia de divulgación.

Antes de iniciar a diseñar, piensa a quién va dirigida tu campaña. ¿Será para tus compañeros de clase, estudiantes más jóvenes o dirigido a la comunidad en general? La audiencia definirá el lenguaje y el diseño de tu folleto.

- **Describe:** ¿Qué quieres que tu audiencia aprenda o haga después de ver tu folleto? Por ejemplo, ¿quieres que entiendan un derecho específico, que conozcan una institución o que valoren la Constitución en general?
 - Enumera las secciones que incluirás para destacar los aspectos más importantes de la Constitución dominicana.
 - Incluye los siguientes temas, adaptándolos a tu audiencia y objetivo:
 - La importancia de la Constitución: ¿Por qué es fundamental para la vida en sociedad?
 - Características principales: ¿Qué la hace única o relevante?, ¿cómo se relaciona la Constitución con nuestra identidad como dominicanos?
 - Protección de los derechos humanos: Destaca algunos derechos clave que la Constitución garantiza.



Actividad 7. Diseña un folleto sobre la Constitución Dominicana

Hoy diseñarás tu folleto informativo sobre la Constitución Dominicana. Procura ser creativo(a) al diseñarlo. Recuerda que su función es la de comunicar un mensaje importante de forma clara y atractiva.

Toma en cuenta:



La portada y las imágenes que aparezcan en el folleto deben estar relacionadas con el tema. El diseño debe ser atractivo, que invite a su lectura y sea fácil de leer.

Elabora un borrador de cómo organizarás la información en las diferentes caras del folleto. Piensa en el flujo de la lectura.

- Al trabajar en tu borrador, deberás tomar decisiones importantes:
 - ¿Qué tipo de imágenes o ilustraciones usarías para complementar tu texto? Busca recursos visuales que sean claros y relevantes.
 - Crear un nombre atractivo y positivo para tu campaña sobre la Constitución.
 - Desarrollar un eslogan corto que resuma el mensaje central que deseas transmitir.
 - ¿Cómo harás llegar el folleto a tu audiencia?,
 - Después de reproducir tu folleto, ¿los entregarías en un evento, en tu escuela, o en un lugar público?
 - ¿Existen otras actividades que podrías organizar como parte de tu campaña de difusión sobre la Constitución dominicana? Por ejemplo, ¿acompañarías la distribución de tu folleto con una charla, una pequeña exposición o incluso con alguna publicación en redes sociales? En este último caso, debes contar con la aprobación de tu docente.

Actividad 8. Importancia de los derechos humanos

Con las orientaciones de tu docente, te prepararás para un debate sobre los derechos humanos. Seleccionarán un caso actual o histórico que involucre la violación o defensa de un derecho humano en la República Dominicana o en el contexto global. Puedes buscar noticias, artículos, documentales o incluso, sentencias del Tribunal Constitucional que ilustren la situación.

Orientaciones para realizar el debate: Investiga y recopila información de fuentes confiables. Mantén un enfoque objetivo y considera las diferentes perspectivas. Practica la presentación de tus argumentos y refutaciones con un compañero. Prepárate para responder preguntas y participar en la discusión de manera activa. Ya puedes participar en el debate organizado por tu docente.

Investiga y participa en el debate

Caso: niños, niñas y adolescentes

En la República Dominicana, un número significativo de niños, niñas y adolescentes viven en la calle, enfrentando múltiples desafíos que afectan sus derechos humanos. Muchos de estos jóvenes provienen de entornos vulnerables, donde el abandono familiar, la pobreza extrema y la violencia son comunes. La falta de un hogar los expone a situaciones de riesgo, como la explotación laboral y sexual, así como a la violencia física y emocional.

¿Cuál es tu opinión respecto al caso?

¿Cuáles derechos humanos se vulneran?

¿Cuáles instituciones defienden los derechos de los niños y las niñas?

¿Cuál es tu postura respecto al caso?

Argumentos	Formula al menos tres argumentos principales que defiendan tu postura.
	Argumento 1. Descripción:
	Argumento 2. Descripción:
	Argumento 3. Descripción:
Refutaciones	Prepara dos posibles refutaciones para los argumentos contrarios.
	Refutación 1. Descripción
Intervención de instituciones	Refutación 2. Descripción Considera cómo la intervención de instituciones como el Defensor del Pueblo o el Tribunal Constitucional podría haber influido en el caso.
	¿Qué papel desempeñan estas instituciones en la defensa de los derechos de los niños y las niñas?

Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 9. Derechos humanos: acuerdos y convenios

En el mundo actual, todos y todas tenemos derechos que deben ser respetados y protegidos, sin importar nuestra edad, género, origen o nacionalidad. La República Dominicana, como parte de la comunidad internacional, ha firmado acuerdos y convenios que refuerzan estos derechos y ayudan a garantizar una vida digna para todos los ciudadanos.

- **Explora** los convenios internacionales en los que participa la República Dominicana en defensa de los derechos humanos y completa la siguiente matriz:

Convenio seleccionado	¿Qué garantiza este acuerdo?	¿Cómo se aplica en RD?	Ejemplo
(lo escoge el estudiante)	(con ayuda del texto)	(consulta la Constitución Dominicana)	(ej. caso de éxito, política, noticia)

- Con la orientación de tu docente, **responde** a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles derechos identificaste en cada convenio?
 - ¿Cuáles de los derechos identificados entiendes que han sido vulnerados y por qué?
 - ¿Qué institución podría intervenir? (Ej.: Defensor del Pueblo, Tribunal Constitucional, CONANI)
 - ¿Qué solución propondrías como joven ciudadano/a?

Actividad 10. Organizo las producciones para la campaña

En esta etapa de la campaña ciudadana que estás desarrollando, te enfocarás en organizar los contenidos visuales y escritos que formarán parte de los materiales de tu campaña (como afiches, carteles, pancartas, publicaciones para redes sociales, videos o el brochure que ya has comenzado).

- Utiliza un lenguaje accesible, imágenes impactantes y mensajes claros que inviten a tu comunidad a reflexionar y actuar.

Acción
Revisa tu objetivo general de campaña y el público al que va dirigida.
Selecciona los temas clave que deben estar presentes (ej. soberanía, identidad, derechos).
Elige el tipo de materiales visuales creados o por crear (afiches, videos, infografías, redes).
Escribe mensajes cortos y contundentes para cada material.
Escoge imágenes, íconos, colores y tipografías que refuercen tu mensaje.
Haz un boceto de cada material y organízalos como parte integral de tu campaña.

Ejemplo de materiales visuales de una campaña:

Material	Mensaje principal	Imagen o símbolo sugerido
Afiche 1	"Conocer la Constitución es defender tus derechos".	Balanza, Constitución abierta.
Cartel 2	"La identidad dominicana nos une. ¡Valórala!".	Bandera, rostro dominicano.
Brochure	Desarrollo del contenido detallado (ya iniciado).	Íconos por sección.
Post de redes	"¿Sabías que el Defensor del Pueblo puede ayudarte?"	Ilustración ciudadana.
Video corto	Testimonio o simulación de acción ciudadana.	Música inspiradora, subtítulos.

Fase 3. Actúo, participo, colaboro y comparto

Actividad 11. Lanzamiento de la campaña.

En esta actividad, llevarás a cabo el lanzamiento oficial de la campaña escolar que diseñaste en las fases anteriores. El propósito es compartir con la comunidad educativa los materiales informativos creados por tu equipo: afiches, carteles, publicaciones digitales, cápsulas audiovisuales, entre otros.

Durante la jornada de difusión, presenta los mensajes centrales de tu campaña, explicando los temas abordados (Constitución Dominicana, derechos humanos, soberanía nacional, identidad dominicana y el rol de instituciones como el Tribunal Constitucional y el Defensor del Pueblo, el Instituto Duarte, entre otras). Motiva al resto de la comunidad a reflexionar sobre la importancia de estos temas, así como a conocer y defender sus derechos.

Sensibiliza a la comunidad educativa a través de una campaña visual y participativa que resalte el valor de la Constitución dominicana y la defensa de los derechos fundamentales.

Diseña una ficha para la organización y montaje de la campaña.

Elemento	Mensaje principal
Espacio de difusión	Patio escolar, pasillos, aula temática, feria ciudadana o redes sociales de la escuela (con autorización).
Materiales para presentar	Carteles, afiches, brochure ampliado, cápsulas audiovisuales, infografías, mensajes clave.
Roles del equipo	Presentadores, distribuidores, moderadores de preguntas, encargados de medios o redes (si aplica).
Dinámica propuesta	Breve exposición oral o presentación guiada por estaciones con carteles temáticos, seguida de preguntas al público.
Mensaje final	Llamado a la acción: ¿Cómo puedo conocer y defender mis derechos desde hoy?

Actividad 12. Debatiendo con argumentos a través de un foro

Pondrás en práctica tus habilidades de análisis, comunicación y pensamiento crítico a través de un foro de discusión o debate estructurado. En este espacio, dialogarás con tus compañeros sobre uno de los temas tratados en la campaña: los derechos de la niñez, la igualdad de género o los derechos de las personas migrantes, a partir de los convenios internacionales firmados por la República Dominicana.

Basarás tus argumentos en la Constitución, los tratados internacionales, las instituciones que protegen los derechos humanos y los materiales de tu propia campaña. Con las orientaciones de tu docente y trabajando en equipo, organizarán un foro en el aula (pueden invitar el equipo de gestión del centro, estudiantes y docentes de otras secciones para participar como audiencia)



Libros de Historia Dominicana
PUCMM

Orientaciones para la organización del foro:

Elemento	Mensaje principal
Tema del foro	Se elige uno de los ejes tratados en la campaña (ej. discriminación, derecho a la educación, trabajo infantil).
Preparación previa	Cada estudiante elabora una breve intervención basada en evidencia: normas, casos reales, argumentos sociales y legales.
Reglas del foro	Escucha activa, respeto a los turnos de palabra, lenguaje adecuado, derecho a disentir sin agredir.
Rol del moderador	El docente o un estudiante asignado coordina, plantea preguntas y gestiona tiempos.
Conclusión	Breve cierre reflexivo sobre qué aprendimos y qué ideas o posturas nos hicieron pensar diferente o cambiar de perspectiva.

Elemento de intervención	Mensaje principal
Tema del foro	
Mi postura	A favor / en contra / crítica parcial
Argumento 1	
Argumento 2	
Apoyo legal	Norma o institución que lo respalda
Pregunta al público	

Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

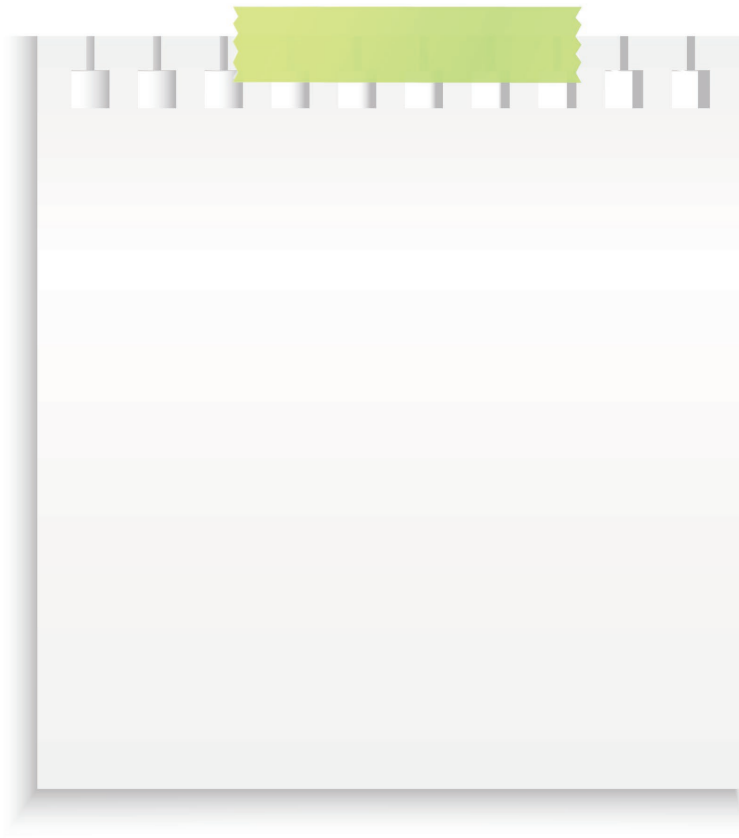
Actividad 13. Elaboro un ensayo

En esta actividad, deberás redactar un ensayo breve en el que analices uno de los convenios internacionales sobre derechos humanos ratificados por la República Dominicana. Elige, preferiblemente, el que has trabajado a lo largo del proyecto. En tu ensayo, deberás explicar qué establece el convenio, cómo se aplica en el país, qué avances o desafíos presenta y cómo se conecta con los materiales de tu campaña.

Estructura sugerida del ensayo:

Sección	Contenido
Introducción	Presentación del convenio, quién lo firmó, qué grupo protege y su importancia.
Desarrollo	Su aplicación en la legislación dominicana, avances, dificultades, instituciones involucradas, ejemplos o casos conocidos.
Conclusión	Reflexión personal: ¿Qué impacto tiene este convenio en la sociedad dominicana?, ¿qué se puede mejorar?, ¿qué aprendí?

- **Realiza** una lluvia de ideas y un bosquejo de escritura, antes de redactar tu ensayo.

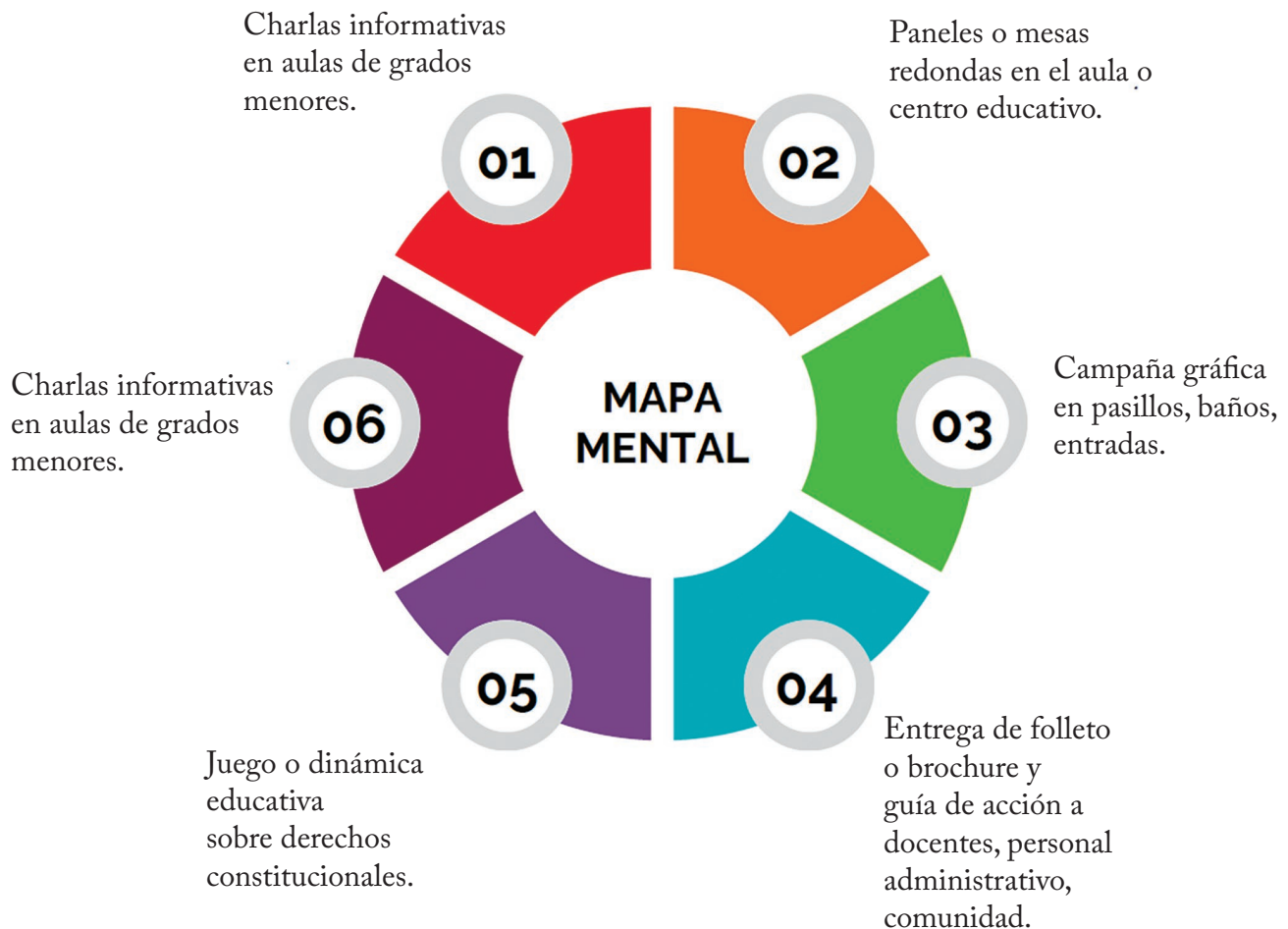


Actividad 14. Promuevo los derechos humanos en mi comunidad con la metodología aprendizaje-servicio

Pondrás en acción tu rol como ciudadano activo a través de una acción concreta de aprendizaje que brinde, simultáneamente, un servicio a la comunidad escolar. En colaboración con tu equipo, utiliza los materiales creados en la fase anterior (afiches, folleto, infografías, guías) y desarrolla un Podcast o cápsula informativa para redes escolares.

- Compartan el mensaje de manera sencilla, respetuosa y pedagógica por los medios sugeridos por sus docentes.

Otras opciones para compartir sus producciones (elijan una o varias):



Fase 4. Reflexiono y valoro lo aprendido

Actividad 15. Reflexiono y valoro lo aprendido

En esta actividad, te tomarás un tiempo para reflexionar sobre todo lo que has aprendido y experimentado durante este proyecto.

■ **Responde** a las siguientes preguntas en tu diario reflexivo:

- ¿Qué fue lo más interesante que aprendiste sobre la Constitución dominicana, la soberanía nacional y la identidad dominicana?
- ¿Cómo te ayudó la consulta de recursos como los publicados por el Tribunal Constitucional o el Defensor del Pueblo para comprender mejor estos temas?
- ¿Hubo alguna información que te sorprendió o cambió tu forma de ver los derechos humanos? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendiste sobre el rol de instituciones como el Tribunal Constitucional y el Defensor del Pueblo en la protección de los derechos de los ciudadanos?
- ¿Cómo te sentiste al investigar y analizar los diferentes convenios y acuerdos internacionales sobre derechos humanos, especialmente los relacionados con la niñez, la mujer y los inmigrantes?
- ¿Cuáles fueron los mayores desafíos que enfrentaste durante la elaboración de tu “brochure”, el debate, la redacción de tu ensayo o la campaña de sensibilización?, ¿cómo los superaste?
- ¿De qué manera consideras que este proyecto te ha ayudado a comprender mejor tu rol como ciudadano o ciudadana de la República Dominicana y la importancia de defender tus derechos y los de los demás?
- Si tuvieras que explicar la importancia de la Constitución y del papel que juegan las instituciones que la defienden a un niño pequeño, ¿qué le dirías?, ¿cómo adaptarías la información y las palabras para su comprensión?

Actividad 16. Promuevo los derechos humanos en mi comunidad con la metodología aprendizaje-servicio

■ **Lee** cada criterio y marca con un cotejo la columna que mejor describe tu participación en el proyecto.

Criterio	Lo logré muy bien (3 pts)	Lo estoy logrando (2 pts)	Necesito mejorar (1 pt)
Comprendí los temas	Entendí muy bien la Constitución, la soberanía, los derechos humanos y el papel del Tribunal Constitucional y el Defensor del Pueblo.	Entendí casi todo, pero hay cosas que todavía me confunden.	Me cuesta entender varios temas del proyecto.

Investigué con responsabilidad	Busqué buena información, la analicé y usé fuentes confiables.	Hice una investigación básica, pero pude buscar más.	No investigué bien o me faltaron fuentes importantes.
Creé materiales de campaña	Mis afiches, carteles o brochure están bien hechos, claros y bonitos.	Mis materiales están bien, pero podrían mejorar.	Tuve muchas dificultades para hacer los materiales.
Participé en los debates	Di mi opinión con respeto, usé buenos argumentos y escuché a los demás.	Participé, pero me faltó argumentar mejor o hablar más.	Casi no hablé o no aporté mucho en el debate.
Escribí con claridad	Mi ensayo o informe está bien organizado, claro y con buenas ideas.	Mi escrito está bien, pero necesito mejorar la forma o el contenido.	Me costó escribir bien o completar el texto.
Apoyé la campaña en la escuela	Participé con entusiasmo, di ideas y ayudé a difundir los derechos humanos.	Ayudé en la campaña, aunque pude hacer más.	No participé mucho o no aporté ideas.
Fui responsable y organizado	Entregué todo a tiempo y me organicé bien con mis tareas.	Fui responsable, pero a veces me atrasé un poco.	Me costó cumplir con las tareas o me desorganice.
Fui creativo(a)	Usé ideas originales en mis productos y aportes al proyecto.	Tuve algunas ideas creativas, pero pude explorar más.	No mostré mucha creatividad en esta ocasión.

Recursos y materiales

- Materiales impresos y de apoyo. Cartulinas de colores (para murales, mapas y afiches).
- Marcadores, crayones y lápices de colores.
- Hojas blancas y papel de construcción.
- Revistas, periódicos y recortes (para collages y actividades de identidad).
- Pegamento y tijeras.
- Cinta adhesiva y gomas de borrar.
- Recursos digitales y audiovisuales.
- Laptop o proyector (para presentaciones o videos sobre soberanía y derechos humanos).
- Bocinas (para reproducir cápsulas patrióticas o himnos).
- Acceso a internet (para investigaciones en sitios como Educando, MINERD, ONU, etc.).
- Pendrives con videos educativos o presentaciones PowerPoint.
- Recursos gráficos y visuales.
- Mapa de la República Dominicana (político y físico).
- Línea del tiempo de la historia nacional (impresa o en mural).
- Imágenes y láminas de símbolos patrios (bandera, escudo, himno, padre de la Patria).
- Póster de los derechos humanos (versión adaptada para niños y jóvenes).



Proyecto 2

Rutas seguras, impuestos conscientes

Valores que se promueven en este proyecto:

- Responsabilidad
- Colaboración
- Equidad
- Respeto a la diversidad
- Empatía

Contenido

- Educación vial.
- Educación tributaria.

Fuente: Freepik

Descripción del proyecto de aprendizaje

El proyecto “Rutas seguras e impuestos conscientes” te invita a explorar dos pilares fundamentales de nuestra sociedad: la educación vial y la educación tributaria.

Te sumergirás en la realidad de los accidentes de tránsito en la República Dominicana, investigando sus causas y consecuencias, para entender el impacto que tienen en nuestras vidas. Al mismo tiempo, desentrañarás el mundo de los impuestos, descubriendo por qué los pagamos y, lo más importante, cómo el Estado invierte ese dinero en servicios esenciales como la salud, la educación y la infraestructura que usamos a diario.

Aprenderás de primera mano con expertos en seguridad vial, participarás en debates que te harán pensar críticamente sobre la responsabilidad fiscal y diseñarás soluciones innovadoras para problemas viales y de inversión pública. Tu aprendizaje culminará con una campaña de concientización donde aplicarás tus conocimientos para educar a otros, convirtiéndote en un promotor de la seguridad y la conciencia ciudadana.

Al final de este proyecto, habrás desarrollado habilidades cruciales para la investigación, el análisis, la resolución de problemas y la comunicación. Estas competencias adquiridas son vitales para construir una República Dominicana más segura y próspera.

Organizador gráfico con actividades para cada semana

Fase del Proyecto	Semanas	Actividad
Fase 1: Exploro, conozco y aprendo.	Semanas 1 y 2	<ul style="list-style-type: none">· ¿Qué sabe sobre estos términos?· Investigo la realidad de los siniestros y accidentes de tránsito.· Comprendo el sistema tributario dominicano.· Sigo el recorrido de los impuestos.· Analizo el papel de las redes de transporte, comunicación y comercio.
Fase 2: Pienso, analizo y soluciono.	Semanas 3 y 4	<ul style="list-style-type: none">· Formulo preguntas para expertos viales.· Analizo y debato casos de educación tributaria.· Diseño una solución para un problema de tránsito.· Presupuesto en acción.
Fase 3: Actúo, participo, colaboro y comparto.	Semanas 5 y 6	<ul style="list-style-type: none">· Realizo entrevistas en mi comunidad.· Debatimos con argumentos de peso.· Organizo mis producciones y elaboro un manual ilustrado.· Presentamos nuestro manual ciudadano.
Fase 4: Reflexiono y valoro lo que aprendí	Semanas 7 y 8	<ul style="list-style-type: none">· Reflexiono sobre lo que aprendí.· Me autoevalúo.· Me autoevalúo y evalúo a mis compañeros y compañeras.

Situación de aprendizaje

Imagina que, en la entrada de tu sector, justo donde convergen tres calles principales, hay una escuela primaria y un centro de salud con un cruce vial extremadamente peligroso. Constantemente, hay pequeños accidentes, peatones asustados que no saben cuándo cruzar y los vehículos que circulan se ven envueltos en embotellamientos diarios.

¿Cómo utilizarías tu conocimiento sobre la incidencia de los accidentes de tránsito, la educación tributaria, los renglones en los que invierte el Estado con la recolección de impuestos y la importancia de las redes de transporte y comunicación para analizar esta situación?

¿Qué estrategia integral propondrías, incluyendo tanto soluciones viales como acciones relacionadas con la transparencia y el uso de los fondos tributarios, para abordar este doble problema y movilizar a la comunidad de manera efectiva y constructiva?

Anímate a crear un manual educativo sobre seguridad vial y educación tributaria que impacte de manera positiva en la comunidad.



Fuente: Freepik

Fase 1. Exploro, conozco, comprendo

Actividad 1. ¿Qué sabes sobre estos términos?

- Investiga y escribe el significado de los siguientes términos en tu cuaderno.



Nota: Si no puedes acceder al contenido mediante el código QR, puedes utilizar otras fuentes que sean confiables. Por ejemplo, la página web de La Oficina Nacional de Estadística (ONE).



Diccionario de la Lengua Española (DLE)

Actividad 2. Investigo la realidad de los siniestros y accidentes de tránsito en República Dominicana

Para comprender la importancia de la educación vial, es fundamental conocer la realidad de los accidentes de tránsito en nuestro país. A través de esta investigación, identificarás cifras, causas y consecuencias que te permitirán tomar conciencia del impacto de este problema en la sociedad dominicana.

Recolecta información actualizada de, al menos, tres fuentes confiables sobre accidentes de tránsito.

- **Completa** la tabla con los datos más importantes:

Indicador	Dato encontrado	Fuente
Accidentes anuales		
Causas más comunes		
Grupos de edad más afectados		
Zonas con más accidentes		

- **Escribe** un resumen conciso (200 palabras como máximo) de tus hallazgos

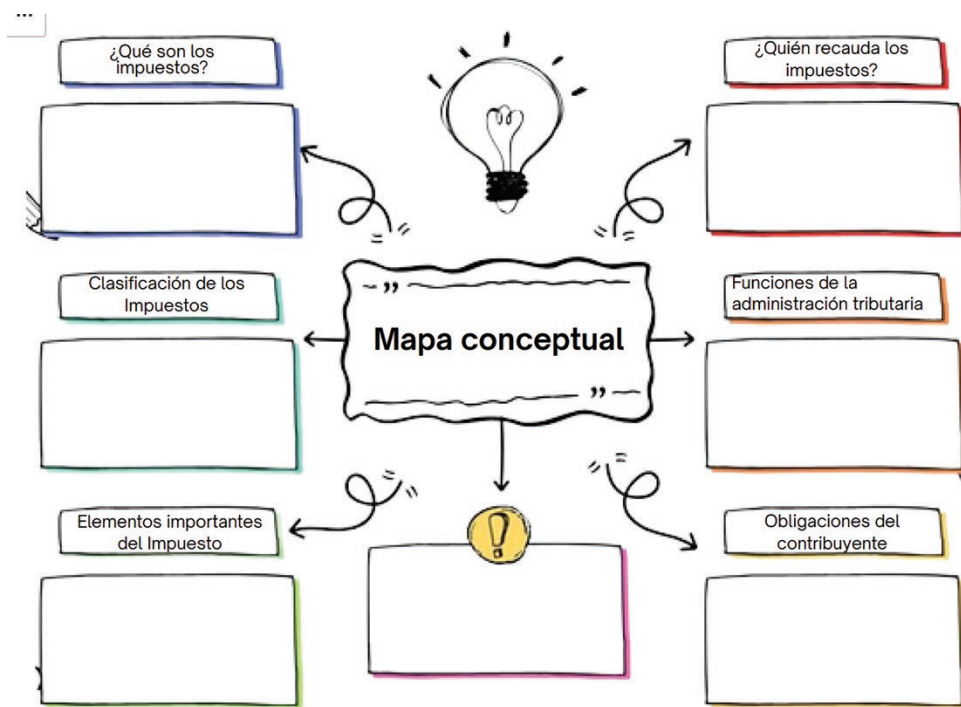
Actividad 3. Comprendo el sistema tributario dominicano

Los impuestos son muy importantes para el desarrollo de un país, ya que permiten financiar servicios esenciales para la ciudadanía. En esta actividad, descubrirás qué son, cómo funcionan y por qué todos los ciudadanos tienen un papel vital en su cumplimiento.

- **Define** qué son los impuestos y por qué los ciudadanos deben pagarlos.

Definición y función de los impuestos:

- **Elabora** un mapa conceptual con los principales tipos de impuestos en República Dominicana y su función.
- **Completa** el siguiente mapa conceptual sobre los impuestos, **agrega** otras imágenes que sirvan de ilustración y hagan tu esquema más atractivo.



Actividad 4. Sigo el recorrido de los impuestos

Conocer en qué se invierte el dinero público nos permite valorar la importancia del cumplimiento tributario. Esta actividad te ayudará a visualizar cómo los impuestos se transforman en servicios que benefician a toda la sociedad.

- **Investiga** cinco áreas principales de inversión del Estado dominicano.
- **Completa** el siguiente cuadro:

Áreas de inversión	Ejemplo concreto	¿Por qué es importante?
Salud		
Educación		
Infraestructura		
Seguridad		
Transporte público		

- **Escribe** una breve reflexión sobre el impacto de los impuestos en la vida diaria

Ministerio de
Hacienda



Actividad 5. Análisis del papel de las redes de transporte, la comunicación y el comercio

Las redes de transporte, la comunicación y el comercio permiten que las regiones del país estén conectadas entre sí, facilitando el desarrollo económico y social. En esta actividad, reflexionarás sobre su importancia para la integración del territorio nacional.

- **Observa** un mapa actual de República Dominicana y localiza una vía principal (carretera, puerto o aeropuerto). **Escribe** un párrafo sobre su importancia.
- **Elige** uno de estos temas para escribir un análisis breve (150 palabras):
 - ¿Cómo una buena carretera impacta el comercio agrícola?
 - ¿Cómo la conectividad digital mejora la educación?
 - ¿Cómo el transporte facilita la equidad territorial?



Portal de
Educando

Fase 2. Pienso, analizo y creo soluciones

Actividad 6. Formulo preguntas para expertos viales

Antes de interactuar con especialistas de tránsito, es importante prepararse. Esta actividad te permitirá formular preguntas informadas y pertinentes, que enriquecerán tu comprensión del tema a partir de la experiencia de los profesionales del área.

- **Redacta** 10 preguntas para una futura entrevista con representantes de la DIGESETT o de las escuelas de conductores. Si no existen estos representantes en tu comunidad, puedes hacer un simulacro con la orientación de su docente.
- Antes de la entrevista, **asegúrate** de tener claro el propósito principal de la misma: recabar información sobre la seguridad vial, la aplicación de normativas y las estrategias educativas vigentes para la seguridad en el tránsito vehicular y peatonal.

Algunos consejos:

- **Familiarízate** con la misión y las funciones de la DIGESETT y, si es posible, con los programas o enfoques de las escuelas de conductores.
- **Formula** las preguntas de manera directa para evitar confusiones.

Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

- **Presta** atención a las respuestas. No te limites solo a leer tus preguntas; a veces, una respuesta puede dar pie a una pregunta de seguimiento interesante.
- **Anota** las respuestas clave, citas importantes y cualquier dato relevante que te proporcionen. Si es posible y apropiado, puedes pedir permiso para grabar la entrevista.
- **Finaliza** la entrevista agradeciendo sinceramente el tiempo y la información proporcionada por los expertos.

Mis preguntas para los expertos:

Expertos de la DIGESETT	Expertos de las escuelas de conductores

Actividad 7. Análisis y debate de casos de educación tributaria

Los dilemas relacionados con el cumplimiento de los impuestos forman parte de nuestra vida cotidiana. En esta actividad analizarás casos que te permitirán reflexionar sobre los deberes ciudadanos y el rol del Estado en la recaudación, asignación y uso de los impuestos. Algunos consejos:

01

Caso 1: El semáforo que ilumina el camino

En el barrio “La Esperanza”, los vecinos siempre se quejaban de un cruce muy peligroso. No había semáforos ni buena iluminación y los accidentes eran frecuentes. Los niños de la escuela cercana tenían miedo de cruzar. Un día, una junta de vecinos decidió organizarse y solicitar a la alcaldía una solución.

02

Caso 2: Medicamentos para el hospital público

Doña Rosa, una abuela del sector, se sentía muy mal y tuvo que ir de emergencia al hospital público más cercano. Para su sorpresa, encontró que el hospital estaba bien abastecido con los medicamentos que necesitaba y que la atención fue rápida y eficiente. Recordó que hace unos años, la situación era muy diferente y escaseaban muchos insumos.

03

Caso 3: La escuela renovada y los libros nuevos

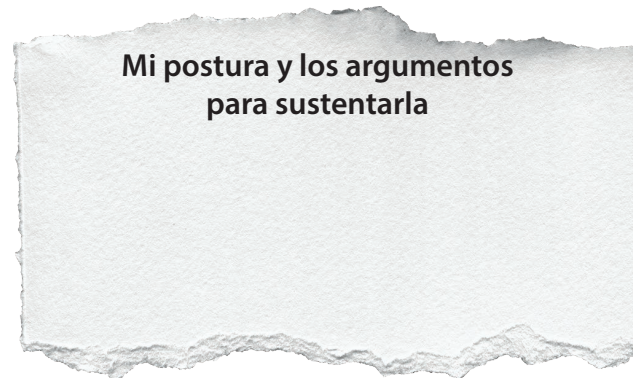
Los estudiantes de la escuela primaria “El Saber” estaban muy emocionados. Después de años con salones deteriorados y libros viejos, su escuela fue renovada por completo: aulas nuevas, baños limpios, una cancha deportiva mejorada y, lo más importante: ¡libros de texto actualizados para todos!

Elige un caso para analizar:

Caso #: _____

Análisis del caso:

- ¿Cuál es el problema principal?
- ¿Qué derechos y deberes se ven involucrados?
- ¿Qué postura asumirás y por qué?



Actividad 8. Diseña una solución para un problema de tránsito

Como ciudadano activo, puedes identificar y proponer soluciones a problemas viales en tu entorno. Esta actividad te invita a convertirte en parte del cambio, diseñando propuestas realistas y responsables.

- Lee y **analiza** el siguiente problema:

En el barrio “Sol naciente”, había un cruce de calles muy confuso. Los carros pasaban muy rápido y los niños de la escuela tenían miedo de cruzar solos. ¡Era un gran enredo! No había un semáforo que les dijera cuándo parar y cuándo avanzar, ni luces que iluminaran bien la calle por la noche.

Describe el problema que observaste.

Investiga soluciones posibles.

Dibuja o esquematiza tu propuesta.

Descripción del problema vial:

Educación Vial
EDUCANDO



Actividad 9. Presupuesto en acción

El presupuesto nacional debe responder a las necesidades colectivas. Aquí deberás imaginar cómo mejorar tu comunidad mediante una propuesta responsable de inversión pública basada en recursos tributarios.

- **Lee** la siguiente situación y responde:

Imagina que en tu comunidad hay un parque infantil que está muy descuidado. Los columpios están rotos, no hay bancas y la pintura está vieja. Los niños del vecindario no pueden jugar seguros allí. La alcaldía dice que no tiene suficiente dinero para arreglarlo.

¿De dónde debería venir el dinero para arreglar el parque?, ¿tiene esto algo que ver con los impuestos que pagan tus padres y vecinos? Si el parque se arregla con los impuestos, ¿qué responsabilidad tenemos como ciudadanos?, ¿hay posibilidad de organizar otras iniciativas privadas para la recaudación del dinero necesario o garantizar el mantenimiento del parque en buenas condiciones?

- **Elabora** una propuesta de inversión siguiendo estos pasos:

Problema detectado:

Solución propuesta:

¿Qué beneficios tendría
para la comunidad?

Ministerio de
Hacienda



Fase 3. Actúo, participo, colaboro y comparto

Actividad 10. Realizo entrevistas a miembros de la comunidad

Realiza una entrevista a uno o más expertos de tránsito, seguridad vial o conducción vehicular (como agentes de la DIGESETT, instructores de manejo, ingenieros viales). Usarás las preguntas propuestas para conocer sus opiniones y recomendaciones sobre cómo mejorar un cruce peligroso en tu comunidad. Escucha con atención, toma nota de sus respuestas y prepara un resumen para compartir con tu grupo o clase.

Preguntas para la entrevista:

- Para mejorar la seguridad en un punto tan complicado, ¿qué cambios concretos (como semáforos, señales, o topes) recomendarían primero y por qué creen que serían los más efectivos?
- Desde su punto de vista, ¿qué tan bien informados están los conductores y peatones en nuestro país sobre cómo usar las calles de forma segura, especialmente en lugares con mucho flujo de personas como escuelas y hospitales?
- ¿Qué tipo de campañas o charlas creen que funcionan mejor para que, tanto conductores como peatones, aprendan a ser más cuidadosos y respetuosos en las calles? ¿Cómo podríamos aplicar esto en un barrio?

- Basándonos en las leyes de tránsito, ¿qué pasos puede seguir una comunidad organizada para pedir ayuda a las autoridades y lograr que arreglen un cruce muy peligroso, como el que estamos estudiando?
- ¿Cómo creen que podríamos explicar a la gente que el dinero de los impuestos que pagamos sirve para arreglar nuestras calles y poner semáforos?, ¿es posible hablar de impuestos cuando se enseña a conducir o se habla sobre seguridad vial?
- Si tuvieran que darnos un consejo principal a nosotros, los estudiantes y la comunidad afectada por ese cruce peligroso, ¿cuál sería, para que logremos encontrar una solución duradera?

Actividad 11. Debatimos con argumentos de peso

El debate es una herramienta para construir ideas, defender opiniones y aprender a dialogar con respeto. Aquí pondrás en práctica tus habilidades argumentativas y tu comprensión del sistema tributario.

- **Realiza** un debate, junto a tu equipo, para defender con argumentos sólidos una postura sobre un caso tributario.

Criterios para un buen debate:

- Escuchar con atención y respeto.
- Usar argumentos claros y bien fundamentados.
- Respetar los turnos de palabra.
- Evitar ataques personales o burlas.
- Expresar opiniones con seguridad, pero con cortesía.
- Citar ejemplos reales o información verificada.

Pasos a seguir:

Organícense en dos equipos:

Equipo A: está a favor de la postura.

Equipo B: está en contra de la postura.

Roles dentro del equipo:

Moderador/a: Presenta el tema y se asegura de que se respeten los turnos y el tiempo concedido para hablar. **Portavoz principal:** Expone la postura inicial del equipo.

Prepárense:

- Investiguen sobre el sistema tributario: qué son los impuestos, para qué sirven, y cómo se gestionan.
- Busquen ejemplos reales que apoyen su punto de vista.
- Organicen sus ideas principales y posibles respuestas a los argumentos del equipo contrario.

Desarrollo del debate:

Introducción del tema (por el moderador/a).

Primera ronda de argumentos: cada equipo presenta sus ideas principales.

Réplica y contrarréplica: se responde a los argumentos del otro equipo.

Conclusiones: Cada equipo hace un cierre final con su propuesta o reflexión.

Después del debate:

Completa una breve autoevaluación personal: ¿Cómo me sentí?, ¿escuché con respeto?, ¿defendí mi postura con argumentos claros?

Reflexiona con tu grupo: ¿Qué aprendimos sobre el tema?, ¿qué habilidades fortalecimos?

Actividad 12. Organizo mis producciones y elaboro un manual ilustrado

Con las producciones de las actividades anteriores, elabora un manual ilustrado y creativo que reúna las mejores ideas, propuestas y aprendizajes del proyecto “Rutas Seguras, Impuestos Conscientes”. Este manual servirá como guía para que otras personas de tu comunidad aprendan a cuidar su vida en las calles y a valorar el buen uso de los impuestos.

- En equipo, **revisen** todas las actividades que realizaron durante el proyecto: entrevistas, debates, investigaciones, propuestas, reflexiones, etc.
- **Elijan** las ideas más importantes y **organicénelas** en secciones. ¡Sean creativos! **Diseñen** su manual en hojas blancas, cartulinas o en formato digital, usando títulos llamativos, viñetas, dibujos, esquemas, infografías y colores que lo hagan atractivo y fácil de entender.

El manual debe incluir:

- Portada creativa: título, nombres del equipo, curso e ilustración.
- Páginas numeradas con el contenido organizado en secciones:
 - Normas viales que salvan vidas.
 - Lo que aprendimos sobre los impuestos.
 - Propuestas para mejorar un cruce peligroso.
 - Ideas para educar a la comunidad.
 - Compromisos ciudadanos.
- Ilustraciones, esquemas o cómics que ayuden a explicar lo aprendido.

Recuerda:

- Usa tus propias palabras y experiencias.
- Sé claro, creativo y colaborativo.
- Tu manual puede inspirar a otros a ser ciudadanos más responsables.

Lee más

La Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), contiene 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), considerados por muchos países como una herramienta clave para garantizar los derechos humanos en la práctica. Aunque no lo dice de forma directa, cada objetivo está profundamente conectado con uno o varios derechos fundamentales.

El ODS 1
(Fin de la pobreza) promueve el derecho a un nivel de vida adecuado.

El ODS 4
(Educación de calidad) responde al derecho a la educación.

El ODS 5
(Igualdad de género) defiende el derecho a no ser discriminado.

El ODS 6
(Agua limpia y saneamiento) protege el derecho a la salud y el acceso al agua.

El ODS 16
(Paz, justicia e instituciones sólidas) refuerza el derecho a vivir sin violencia y a tener acceso a la justicia.



ONU



Agenda 2030

Actividad 13. Protegiendo nuestro patrimonio natural

Con esta actividad, lograrás profundizar en el conocimiento de las leyes ambientales vigentes en la República Dominicana, al tiempo que desarrollarás habilidades de análisis crítico y conciencia ciudadana frente a la sostenibilidad.

■ **Analiza** la siguiente situación y luego **responde**:

– Situación:

Como ciudadanos responsables y críticos, ustedes asumirán el rol de defensores ambientales. Su misión será investigar, interpretar y reflexionar sobre el alcance de las leyes dominicanas que protegen el medioambiente, especialmente la Ley 64-00 sobre Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Tu docente te proporcionará fragmentos seleccionados de la Ley 64-00 u otras normativas relacionadas (por ejemplo, reglamentos sobre residuos sólidos, áreas protegidas o manejo de recursos hídricos). También, podrás ampliar tus conocimientos, apoyándote en fuentes digitales confiables o documentos oficiales disponibles en línea.

Lectura y análisis:

■ **Lee** con atención los artículos asignados e identifica:

- ¿Qué problemáticas ambientales aborda esta ley?
- ¿Qué medidas establece para prevenir daños al medioambiente?
- ¿Qué sanciones o consecuencias contempla para quienes incumplen la ley?

Informe crítico:

■ **Elabora** un informe breve (1 a 2 páginas) donde identifiques tres elementos clave que la ley protege (por ejemplo, la biodiversidad, los recursos hídricos, la cobertura forestal). Para cada uno, responde:

- ¿Qué establece la ley?
- ¿Cómo consideras que este punto contribuye al desarrollo sostenible de la República Dominicana?

Actividad 14. Presentamos nuestro manual del ciudadano (metodología aprendizaje-servicio)

En esta actividad final de aprendizaje-servicio, tú y tu equipo se convertirán en voceros de la ciudadanía responsable. Compartirán con la comunidad escolar, las familias y otros actores locales el Manual ilustrado del ciudadano que crearon con esfuerzo durante el proyecto. Será una oportunidad para multiplicar lo aprendido y aportar al cambio desde el aula.

Orientaciones para la presentación del manual ilustrado:

- En equipo, **preparen** una breve exposición oral o una dinámica creativa para presentar su manual. Consideren preguntas como:
 - ¿Qué aprendimos sobre seguridad vial?
 - ¿Qué entendimos sobre los impuestos y los servicios públicos?
 - ¿Qué soluciones proponemos para mejorar nuestra comunidad?
- **Elijan** una de estas formas de presentación:
 - Feria de ciudadanía: Expondrán el manual en mesas temáticas decoradas para la ocasión.
 - Lectura pública: Presentarán el manual en una asamblea o acto escolar.
 - Pódcast: Graben un resumen del manual y prepárense a presentarlo por redes educativas o en un encuentro familiar o comunitario.
 - Galería ilustrada: Exhiben páginas destacadas del manual en murales o pasillos de la escuela.
- Con las orientaciones de su docente, **inviten** a los siguientes actores:
 - Estudiantes de otros grados.
 - Docentes y directivos.
 - Madres, padres y tutores.
 - Representantes de la comunidad y autoridades locales (si es posible).

Fuente: Freepik



Fase 4. Reflexiono y valoro lo que aprendí

Actividad 15. Reflexiono y valoro lo que aprendí

Reflexionar sobre lo aprendido es fundamental para consolidar tus conocimientos. Esta actividad te invita a mirar hacia atrás, valorar tus avances y pensar en lo que aún deseas mejorar o explorar.

■ **Escribe** en tu diario reflexivo:

- ¿Qué fue lo más sorprendente que descubriste sobre la incidencia de los accidentes de tránsito en la República Dominicana?
- ¿Cómo cambió tu percepción sobre los impuestos después de investigar en qué los invierte el Estado, luego de su recolección?
- ¿Qué fue lo más valioso que aprendiste de la charla con los profesionales de la educación vial (DIGESETT o escuelas de conductores)?, ¿hubo alguna demostración práctica que te impactara?
- ¿Cómo te sentiste al participar en el debate o estudio de casos sobre educación tributaria?, ¿fue fácil defender tus argumentos?
- ¿Qué desafíos enfrentaste al elaborar tus propuestas de resolución de problemáticas viales y tributarias?, ¿cómo los superaste?
- ¿Cómo crees que el análisis de las redes de transporte, comunicación y comercio te ayudó a comprender la articulación de nuestro espacio geográfico?
- ¿Qué habilidades crees que desarrollaste o mejoraste al trabajar en este proyecto (por ejemplo, investigación, análisis de datos, pensamiento crítico, comunicación, diseño de soluciones, trabajo en equipo)?
- ¿De qué manera consideras que este proyecto te ha ayudado a comprender mejor tu rol como ciudadano o ciudadana de la República Dominicana, en relación con la seguridad vial y la responsabilidad tributaria?
- ¿Hay algo más que te gustaría investigar o aprender sobre educación vial o educación tributaria después de realizar este proyecto?



Actividad 16. Me autoevalúo

Evaluarte con sinceridad permite reconocer tus logros y también, tus oportunidades de mejora. Aquí podrás valorar tu participación y desempeño en cada una de las etapas del proyecto.

Es momento de que evalúes tu propio desempeño en este proyecto. Lee detenidamente los siguientes criterios y marca con una “X” el nivel que consideras que alcanzaste en cada uno de ellos. Sé honesto

Criterios	Logrado (3 pts.)	En proceso (2 pts.)	Necesito apoyo (1 pt.)
Educación vial	Comprendo bien los riesgos viales y la importancia de la educación vial.	Comprendo la mayoría de los conceptos, aunque algunos me cuestan.	Tengo dificultades para entender los conceptos viales.
Educación tributaria	Comprendo qué son los impuestos y por qué son importantes para los servicios que recibimos.	Comprendo lo esencial, pero algunos conceptos me resultan complejos.	Me cuesta entender los conceptos tributarios.
Investigación y análisis	Investigué bien, analicé con criterio y usé fuentes confiables.	Investigué, pero pude profundizar más en el análisis.	Me costó investigar o analizar la información.
Preparación de preguntas/ argumentos	Elaboré preguntas y argumentos sólidos para debates y entrevistas.	Preparé algunas ideas, pero les faltó estructura o profundidad.	Me costó organizar ideas o hacer preguntas efectivas.
Propuestas de mejora	Propuse soluciones claras, creativas y realistas para los problemas abordados.	Propuse soluciones, pero faltó claridad o realismo.	Tuve dificultades para proponer ideas concretas.
Participación	Participé activamente con respeto en todas las actividades del proyecto.	Participé, aunque pude haberme involucrado más.	Mi participación fue limitada.
Campaña / Aprendizaje-servicio	Colaboré con compromiso y creatividad en la campaña de concientización.	Colaboré, pero pude ser más activo/a o creativo/a.	Mi participación fue mínima o poco significativa.
Responsabilidad y organización	Fui responsable, cumplí tareas a tiempo y me organicé bien.	En general cumplí, aunque tuve algunos problemas de organización.	Me costó organizarme o cumplir con mis responsabilidades.

Educación Moral Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 17. Me autoevalúo y evalúo a mis compañeros y compañeras de equipo

Es momento de que evalúes tus compañeros y compañeras de equipo en su desempeño durante el desarrollo del proyecto. Lee detenidamente los siguientes criterios y marca con una “X” el nivel que consideras en cada uno. Sé honesto contigo mismo.

Criterio de evaluación	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Regular (1 punto)
Contribución al equipo	Aportó ideas valiosas, participó activamente y asumió sus responsabilidades de manera destacada.	Aportó ideas y participó, pero pudo haber sido más proactivo(a) en algunas ocasiones.	Su contribución al equipo fue limitada o no asumió plenamente sus responsabilidades.
Colaboración y respeto	Colaboró eficazmente, mostró respeto por las ideas de los demás y promovió un ambiente de trabajo positivo.	Colaboró y fue respetuoso(a), aunque en ocasiones pudo haber mejorado su interacción con los demás.	Tuvo dificultades para colaborar o mostrar respeto por las ideas de los demás.
Calidad del trabajo	La calidad de su trabajo individual contribuyó significativamente al éxito de la actividad en equipo.	La calidad de su trabajo fue aceptable, pero pudo haber mejorado en algunos aspectos.	La calidad de su trabajo fue baja o no cumplió con las expectativas para la actividad.
Resolución de problemas	Ayudó a identificar y resolver problemas dentro del equipo, de manera efectiva y proactiva.	Intentó resolver problemas, pero pudo haber sido más eficiente o proactivo(a) en la búsqueda de soluciones.	Tuvo dificultades para identificar o contribuir a la resolución de problemas en el equipo.

Recursos y materiales

- Libro de texto de Ciencias Sociales.
- Cátedras Ciudadanas del Minerd (disponibles en www.ministeriodeeducacion.gob.do).
- Educando.edu.do: portal con contenidos educativos para estudiantes y docentes.
- Materiales del Defensor del Pueblo: sobre derechos y deberes ciudadanos.
- Constitución dominicana (versión ilustrada o digital)
- Instituto Nacional de Tránsito y Transporte Terrestre (información sobre normas viales, señales, campañas, etc.). www.intrant.gob.do
- Dirección General de Impuestos Internos (explicaciones sencillas sobre los impuestos, videos educativos). www.dgii.gov.do
- Contenidos sobre derechos ciudadanos y participación social. www.defensordelpueblo.gob.do
- Materiales y recursos para actividades: cartulinas, marcadores, papel bond, tijeras, lápices de colores, cámara fotográfica o celular para grabar entrevistas, registrar evidencias o crear videos; hojas y plantillas para organizar propuestas, redactar informes y construir el manual del ciudadano.



Fuente: Freepik





Proyecto 3

Pilares de nuestra nación: poderes, símbolos y paz

Valores que se promueven en este proyecto:

- Perseverancia
- Superación
- Esperanza
- Tenacidad
- Compañerismo y participación.

Contenido

- Poderes del Estado
- Símbolos patrios
- Estado de derecho

Fuente: Acento

Descripción del proyecto de aprendizaje

El proyecto “Pilares de nuestra nación: poderes, símbolos y paz” te llevará a explorar los fundamentos de la organización del Estado dominicano y la esencia de nuestra identidad.

Descubrirás cómo funcionan los poderes del Estado, esas instituciones vitales que garantizan el equilibrio y la justicia en nuestra sociedad. Te adentrarás en el significado profundo de nuestros símbolos patrios, comprendiendo por qué son el corazón de nuestra identidad y soberanía. Además, explorarás el concepto de Estado de derecho, entendiendo cómo las leyes nos protegen y garantizan una convivencia democrática y una cultura de paz.

A través de la investigación, el análisis de situaciones en las que se irrespetan los derechos humanos, la simulación de escenarios donde intervienen los poderes del Estado y la elaboración de propuestas para la convivencia, desarrollarás una comprensión integral de tu rol como ciudadano. Participarás en foros y debates y serás parte activa de campañas que promuevan el respeto y la valoración de nuestros valores nacionales.

Al finalizar este proyecto, no solo habrás profundizado en tu conocimiento cívico, sino que también habrás fortalecido tus habilidades para el pensamiento crítico, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

¡Serás un promotor activo de la paz y la democracia en tu entorno!

Organizador gráfico con actividades para cada semana

Fases del proyecto	Semanas	Actividad
Fase 1: Exploro, conozco y aprendo.	Semanas 1 y 2	<ul style="list-style-type: none">– ¿Qué sé sobre estos términos?– Activa tu curiosidad y explora...– Profundizo en los poderes del Estado.– Nuestra historia: los símbolos patrios.– Un Viaje por nuestros símbolos nacionales.– El Estado de derecho
Fase 2: Pienso, analizo y soluciono.	Semanas 3 y 4	<ul style="list-style-type: none">– Defendiendo los derechos humanos.– Simulando los poderes del Estado.– Orgullo patrio en acción.
Fase 3: Actúo, participo, colaboro y comparto.	Semanas 5 y 6	<ul style="list-style-type: none">– Participando en foros y debates.– Recreando la democracia.– Raíces de nuestra identidad.– Mi bandera, mi identidad.
Fase 4: Reflexiono y valoro lo que aprendí.	Semanas 7 y 8	<ul style="list-style-type: none">– Mi diario de aprendizaje: un espacio para la reflexión personal– Autoevaluación personal del proyecto.– Coevaluación del trabajo en equipo.

Situación de aprendizaje

Durante la mañana, en el acto cívico habitual en la escuela, se entona el himno nacional. Mientras algunos estudiantes cantan con respeto y atención, se observa que varios compañeros y compañeras se quedan fuera del salón o en el pasillo para evitar participar. Otros, aunque presentes, no cantan ni muestran interés. Al mismo tiempo, personas que pasan cerca de la escuela, ciudadanos comunes, motociclistas, vendedores o padres y madres, continúan sus actividades como si nada ocurriera, sin detenerse ni mostrar atención y respeto a la ejecución del himno.

- Esta situación genera preguntas en algunos estudiantes:
 - ¿Por qué muchas personas no se detienen al escuchar el himno nacional?
 - ¿Será que no conocen su significado o ya no les importa?
 - ¿Qué podemos hacer para que se valore más este símbolo que representa nuestra nación?

- **Motívate a:**

Diseñar una campaña creativa y reflexiva para promover el respeto y la valoración del himno nacional como símbolo de identidad y orgullo patrio. Crea un afiche, un mural colectivo, un video corto o una dramatización que sensibilice a tu comunidad educativa sobre la importancia de honrar nuestros símbolos patrios.



Fase 1. Exploro, conozco y aprendo.

Actividad 1. ¿Qué sé sobre estos términos?

Constitución:

Civismo:

Estado de derecho:

Soberanía:

Derechos humanos:

Identidad nacional:

Legislación:

Gobernabilidad:

Convivencia democrática:

Pluralismo:



Diccionario de la
Lengua Española
(DLE)

Leyes patrióticas
Instituto Duarte



Nota: Si no puedes acceder al contenido mediante el código QR, puedes buscar información en otras fuentes confiables.

Activa tu curiosidad y explora

Algunos recursos tecnológicos que puedes investigar para profundizar en los temas a estudiar.

Investiga en fuentes confiables, como las páginas web de algunas instituciones dominicanas como: el Instituto Duarteño, el Archivo General de la Nación (AGN), la Academia Dominicana de la Historia y el libro "Simbología Patriótica de la República Dominicana" (2da edición). Busca definiciones, orígenes y normativas sobre los símbolos patrios. Puedes utilizar otras fuentes.

Términos	Fuentes sugeridas	Enlace
Bandera Nacional	Presidencia de la República Dominicana	https://presidencia.gob.do/acerca-de-rd/simbolos-patrios
Escudo Nacional	Instituto Duarteño	https://www.institutoduarteño.gob.do/
Himno Nacional	Archivo General de la Nación	https://agn.gob.do/
Juan Pablo Duarte	Instituto Duarteño	https://www.institutoduarteño.gob.do/
Trinitarios	Academia Dominicana de la Historia	https://adh.org.do/
Dios, Patria y Libertad	Presidencia de la República Dominicana	https://presidencia.gob.do/acerca-de-rd/simbolos-patrios
Constitución de 1844	Archivo General de la Nación	https://agn.gob.do/
Colores de la bandera	Tribunal Constitucional	https://www.tribunalconstitucional.gob.do/cec/publicaciones/duarte-y-la-simbolog%c3%ada-patrio-tica/
Ley 360-43	Instituto Duarteño	https://www.institutoduarteño.gob.do/
Sello Nacional	Presidencia de la República Dominicana	https://presidencia.gob.do/acerca-de-rd/simbolos-patrios

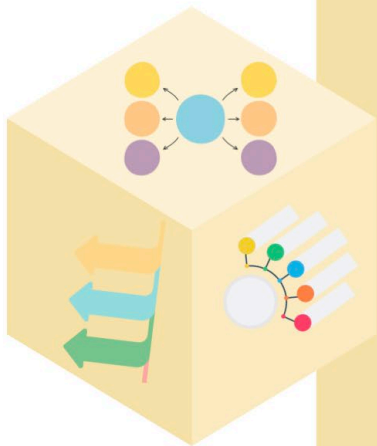
Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 2. Profundizo en los poderes del Estado.

Nuestro país se organiza para funcionar correctamente a través de tres grandes pilares llamados poderes del Estado. Conocerlos te ayudará a entender cómo se toman decisiones importantes que afectan tu vida diaria.

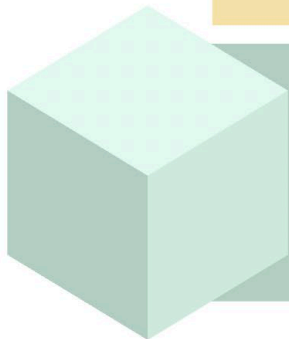


Realiza un mapa sinóptico donde expliques el funcionamiento de los tres poderes del Estado



Orientaciones para realizar el mapa conceptual:

- Dibuja un círculo central con el título: "Poderes del Estado".
- Desde ese círculo, crea tres ramas con los nombres: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
- En cada rama, escribe:
 - ¿Quiénes lo conforman?
 - ¿Cuáles son sus funciones principales?
 - Un ejemplo de las decisiones que toman.
- Usa colores, íconos y flechas para organizar tu información visualmente.



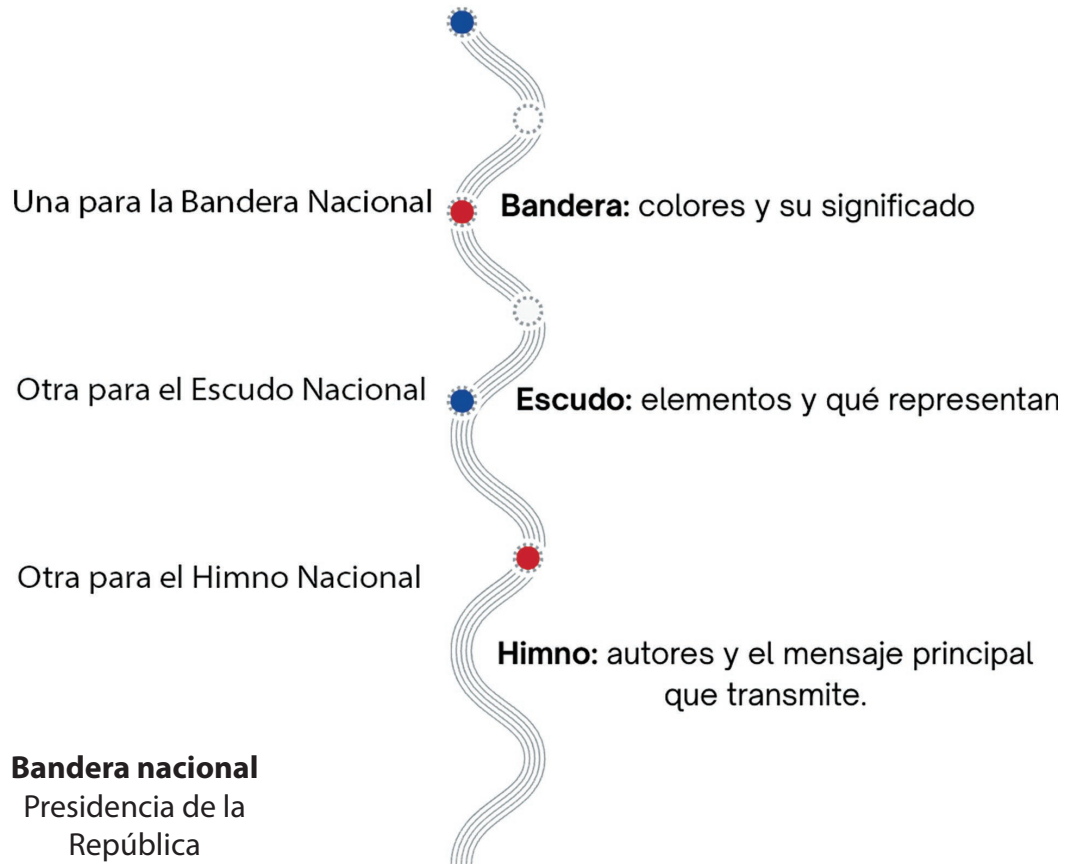
Presenta tu mapa sinóptico ante tus compañeros, explicando en detalle la función de cada poder del Estado.

Actividad 3. Nuestra historia reflejada en los símbolos patrios.

Los símbolos patrios son la expresión de nuestra identidad como dominicanos. Son como las huellas que cuentan quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos.

- **Diseña** infografías para cada símbolo patrio y **compártelas** en el mural del aula.

Crea tres infografías:



Bandera nacional
Presidencia de la
República



- **Decora** cada infografía con dibujos, frases o recortes.
- **Presenta** tus infografías en clase y **consérvalas** para exhibirlas en la presentación de la campaña de cierre del proyecto.

Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 4. Un viaje por nuestros símbolos nacionales.

Los símbolos patrios, los monumentos nacionales y los lugares emblemáticos representan la historia, los valores y la identidad de nuestro país. Nos conectan con nuestras raíces y nos ayudan a sentirnos parte de una misma nación. En esta actividad, elegirás algunos de estos símbolos que hayas investigado previamente y organizarás la información más importante sobre ellos para compartirla con tus compañeros.

- **Selecciona** dos símbolos patrios y dos monumentos que hayas investigado. Luego, **completa** la ficha siguiente con los datos más importantes para preparar tu presentación.

- ¿Cuáles símbolos elegiste?
- ¿Cómo vas a presentarlos?
- Marca con una X el formato que estarás utilizando:
 - Presentación digital
 - Cartel / mural
 - Video breve
 - Otro: _____
- ¿Qué debes contar de cada símbolo?



- Completa la siguiente tabla con la información más relevante:

Símbolos patrios y monumentos	¿Qué representan?	¿Por qué son importantes?	Un dato curioso o historia breve

Actividad 5. El Estado de derecho.

Para que exista justicia, todos debemos cumplir las leyes. A eso se le llama vivir en un Estado de derecho. ¿Qué significa eso? Aquí lo vas a descubrir.

- **Elabora** un instructivo ilustrado sobre qué es el Estado de derecho.

Orientaciones para elaboración del instructivo

1

Escribe una definición con tus propias palabras sobre el Estado de Derecho.

2

Escribe tres acciones concretas que tú puedes hacer para respetarlo.

3

Dibuja una escena donde todos respetan las leyes.

4

Añade una frase final que motive al respeto de las normas y las leyes.

5

Exhíbe tu instructivo en una cartelera del aula.

6



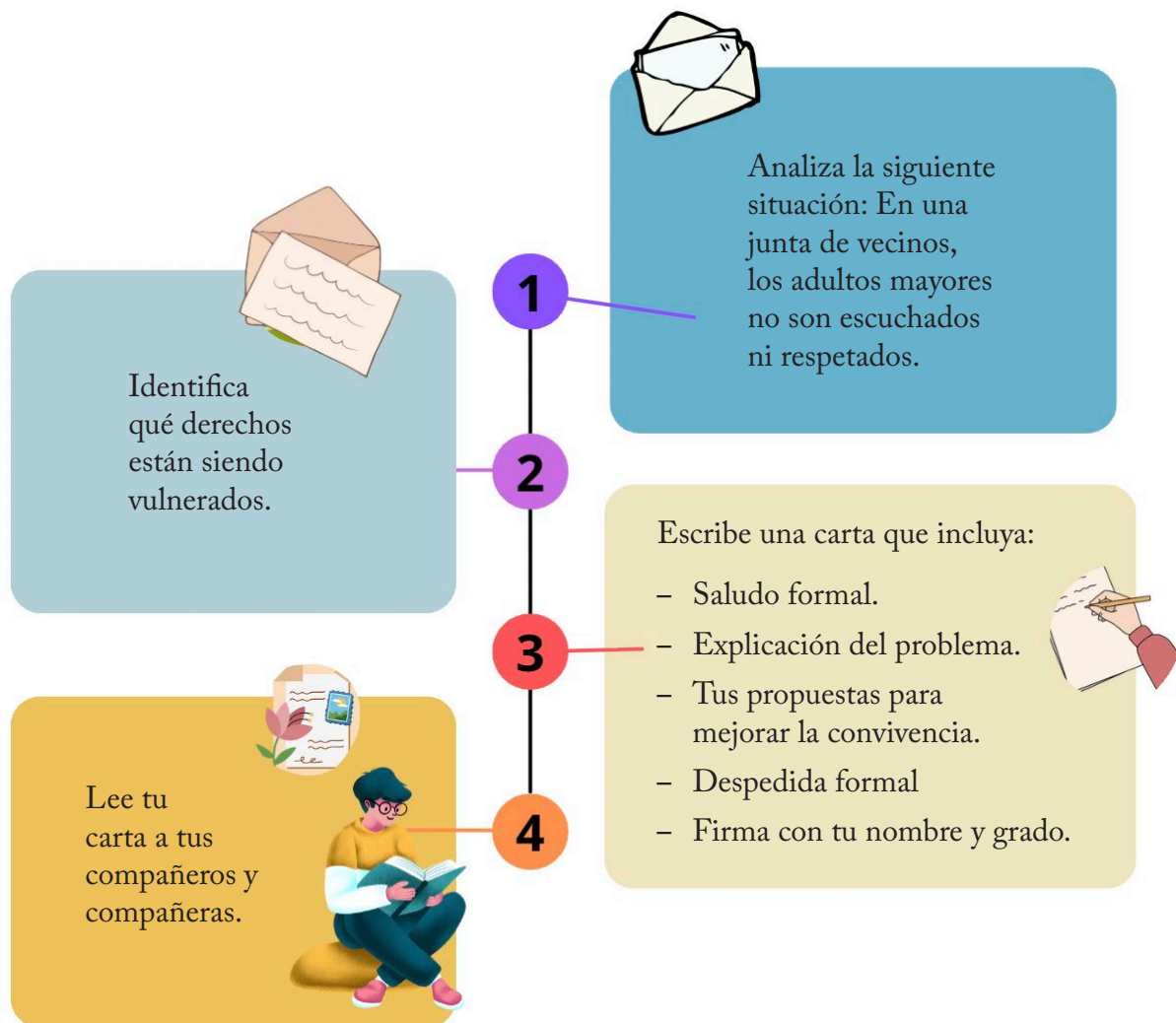
Fase 2. Pienso, analizo y creo soluciones.

Actividad 6. Defendiendo los derechos humanos.

Existen muchas formas de promover la justicia. Una de ellas es expresar tu opinión y defender los derechos humanos con argumentos claros. Esta actividad te reta a hacerlo.

■ **Redacta** una carta argumentativa a un líder comunitario siguiendo los siguientes pasos:

- Pasos para elaborar la carta:



Actividad 7. Simulando los poderes del Estado.

Ahora, vas a ponerte en los zapatos de un líder político. ¿Cómo actuarías ante un problema nacional? Con esta simulación comprenderás mejor el rol que ejerce cada poder.

Organiza una línea de tiempo colaborativa que muestre información precisa de los tres poderes del Estado.

■ **Realiza** lo siguiente:

- Escoge un caso: por ejemplo, un huracán ha causado grandes daños.
- Decide qué haría cada poder:
 - Ejecutivo: medidas inmediatas.
 - Legislativo: leyes o presupuestos.
 - Judicial: decisiones legales ante situaciones de abuso o conflictos.
- Dramatiza la situación con tu equipo para toda la clase.

■ **Dibuja** una línea de tiempo que muestre el orden de las acciones.

- Ejemplo de línea de tiempo:

Usa la siguiente plantilla para crear tu línea de tiempo. Completa las fechas y eventos importantes que marcan la evolución de los Poderes del Estado.

■ **Línea** del tiempo: poderes del Estado.

Fecha	Evento
1884	Fundación de la República Dominicana (Inicio de la organización del Estado).
1908	
1924	
1930	
1966	
1994	
2010	
2015	
2024	

■ **Completa** los espacios en blanco con eventos significativos relacionados con los poderes del Estado. **Agrega** ilustraciones o símbolos que representen cada evento.

■ **Discute** con tus compañeros sobre la importancia de cada poder en la democracia dominicana.

Actividad 8. Orgullo patrio en acción.

Amar y respetar los símbolos patrios implica no solo cantar el himno, sino también, promover que todos comprendan su valor. Ahora, toca diseñar una actividad para motivar a otros.

Diseña una propuesta de evento cívico y **crea** un afiche promocional.

■ **Toma** en cuenta lo siguiente:

- Elige un nombre para tu evento.
- Define el objetivo del evento.
- Planifica al menos dos actividades (concursos, charlas, dramatizaciones, etc.).
- Especifica a quién estará dirigido (niños, comunidad escolar, familias).
- Diseña un afiche que incluya:

Nombre del evento.

Fecha y lugar.

Actividades destacadas.

Dibujos o íconos alusivos.

■ En equipo, **realicen** el evento en el aula o salón del centro y presenten los afiches, motivando a respetar a los símbolos patrios. Es importante que canten el himno nacional completo y, al finalizar, expliquen el significado de algunas frases contenidas en él, como:

- Quisqueyanos valientes.
- Cuando en bélico reto de muerte, sus cadenas de esclavo rompió.
- Mas Quisqueya la indómita y brava, siempre altiva la frente alzará.
- ¡Las Carreras! ¡Beller!... campos fueron que cubiertos de gloria se ven.
- Que en la cima de heroico baluarte, de los libres el verbo encarnó.
- Y si pudo inconsulto caudillo, de esas glorias el brillo empañar.
- Y el incendio que atónito deja, de Castilla al soberbio león.
- Compatriotas, mostremos erguida nuestra frente, orgullosos de hoy más.
- Que es santuario de amor cada pecho, do la patria se siente vivir.
- ¡Libertad! que aún se yergue serena. La Victoria en su carro triunfal.
- ¡Libertad! Que los ecos se agiten, mientras llenos de noble ansiedad, ¡nuestros campos de gloria repiten ¡Libertad! ¡Libertad! ¡Libertad!

Cantar nuestros himnos es honrar la historia, sentir el orgullo de ser dominicanos y recordar que la patria vive en cada voz que la celebra.



Himno a Juan Pablo Duarte y Díez

Letra: Ramón Emilio Jiménez
Música: José de Jesús Ravelo

En la fragua de la escuela nuestra patria fue forjada, y al calor de tu enseñanza le infundió vida sagrada. La gloriosa Trinitaria que fundara tu heroísmo fue la cátedra primera de moral y de civismo.

Fuerza era que un maestro preparara la conciencia donde habría de nacer la soñada independencia. Y es así como cantamos tus virtudes, halla el estro, junto al Padre de la Patria, la figura del Maestro. En la escuela se te honra por tus hechos sacrosantos en las letras y las notas encendidas de su canto. Y al honrarte recordamos tu patriótico heroísmo, es al prócer y al maestro que los dos son uno mismo. La Bandera dice Patria y al decirlo se revela que es el alma de la patria señalándonos la escuela.

Cátedra Ciudadana Duarte
<https://www.youtube.com/watch?v=Mxtn12xnaXA>



Himno a Francisco del Rosario Sánchez

Letra: Ramón Emilio Jiménez
Música: José de Jesús Ravelo

Sánchez glorioso, varón ilustre, que no supiste jamás hollar, los sacros fueron del patriotismo, que levantaron el patrio lar. Tú que juraste morir de hambre, antes que siervo comer un pan, y lo cumpliste cuando tu cuerpo, de muerte heridocayó en San Juan. Tú que en los labios siempre tuviste, fiero anatema para el Traidor, que malograra la Patria hermosa, por la que dieras vida y honor. Derecho tienes a que elevemos, en tu memoria cantos de amor, ningún soldado fue más glorioso, nadie ha luchado con más valor. Cuando miramos llenos de orgullo, la patria enseña, con qué fruición, pensamos todos que representa, la parte roja tu corazón.

Cátedra ciudadana
Himno a Francisco del Rosario Sánchez
<https://www.youtube.com/watch?>



Himno a Matías Ramón Mella

Letra: Ramón Emilio Jiménez
Música: Julio Alberto Hernández

No fue nunca la divisa del instinto de matar, ni fue el rígido instrumento de la fuerza militar provocando las groseras ambiciones del poder: Fue tu espada la divisa del honor y del deber. Fiel discípulo de Duarte, comprendiste el ideal, y sirviendo los destinos de la causa nacional, Disparaste tu trabuco, que rugió como León, despertando las conciencias y clamando redención. La Bandera fue tu culto, la Bandera fue tu altar, y dijiste: Cuando vaya para siempre a descansar, que ella envuelva mi cadáver. Y moriste con honor en los brazos siempre abiertos de la enseña tricolor. Y después, cuando quisieron de la fosa recoger tus cenizas venerandas, un milagro pudo ser: Encontraron la bandera, la Bandera tricolor, reviviendo en sus matices la grandeza de tu amor

Cátedras Ciudadanas
Himno a Matías Ramón Mella
https://www.youtube.com/watch?v=O3_koXNJHk8

Fase 3. Actúo, participo, colaboro y comparto

Actividad 9. Participando en foros y debates

Esta actividad está enfocada en fomentar el respeto por los derechos humanos a través de la participación activa en foros y debates.

- Con las orientaciones de tu docente **participa** en un foro sobre los derechos humanos.

Sigue las siguientes instrucciones:

- Revisa tus argumentos y estudia más sobre el tema.
- Designa roles (moderador, expositores, asistentes).
- El moderador introduce el tema y establece las reglas.
- Los expositores presentan sus argumentos (5-7 minutos cada uno).
- Se abre una ronda de preguntas para que el público interactúe.
- El moderador resume las conclusiones y agradece la participación.

Estructura del foro:

Elementos	Descripción
Tema del Debate	Especificar el tema que se debatirá.
Moderador	Persona encargada de guiar el debate.
Expositores	Dos o tres participantes que presentarán sus ideas.
Ronda de Preguntas	Espacio para que los asistentes hagan preguntas.

- Al concluir el foro, **sintetiza** los aspectos más destacados del mismo, a manera de reflexión final.

Aspecto	Comentarios
Argumentos más convincentes	
Perspectivas nuevas aprendidas	
Emociones sentidas durante el debate	
Ideas para mejorar futuras participaciones	

Actividad 10. Recreando la democracia

En esta actividad, entenderás cómo funcionan los poderes del Estado y cómo se equilibran entre sí. ¡Prepárate para simular una situación donde tendrás que actuar como parte del Poder Ejecutivo, Legislativo o Judicial!

Estructura de la simulación:

Poder del Estado	Rol y funciones
Ejecutivo	
Legislativo	
Legislativo	
Judicial	

Instrucciones:

Forma tres equipos y asígnales uno de los poderes del Estado.

Recibirás un problema que requerirá la intervención de los tres poderes.

Cada equipo actuará de acuerdo con su rol:

- **Ejecutivo:** presenta propuestas de acción.
- **Legislativo:** debate y aprueba leyes.
- **Judicial:** toma decisiones sobre la legalidad de las acciones.

- Después de las presentaciones, los otros poderes podrán reaccionar y cuestionar las decisiones. Al final, **hagan** una reflexión conjunta.

- **Reflexionen y completen** el cuadro:

Aspecto	Comentarios
Desafíos encontrados.	
Importancia del equilibrio de poderes.	
Aprendizajes sobre la democracia.	

Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 11. Raíces de nuestra identidad

Nuestros monumentos cuentan historias de lucha, cultura y orgullo. En esta actividad, investigarás y valorarás aquellos lugares que fortalecen nuestra identidad como nación.

- **Recoge** información de fuentes confiables sobre cinco monumentos dominicanos (puedes usar tu libro de texto o el internet). **Completa** la siguiente ficha para cada uno.

Ficha informativa de los monumentos:

Nombre del monumento	Ubicación	Acontecimiento/Personaje relacionado	Valores o enseñanzas

- **Crea** una infografía con dibujos o íconos representativos. **Puedes** realizarla en tu cuaderno o digitalmente, usando este esquema visual:

Monumento 1

[Descripción]

Monumento 2

[Descripción]

Monumento 3

[Descripción]

Actividad 12. Mi Bandera, mi identidad

En esta actividad, promoverás el orgullo nacional y el respeto hacia los símbolos patrios. Aprenderás sobre la importancia de la bandera y otros símbolos de la nación.

- **Realiza** una campaña en tu centro educativo, siguiendo las orientaciones de tu docente:

Estructura de la campaña:

Actividad	Descripción
Jornada de limpieza	Limpieza del patio escolar y área de la bandera.
Conociendo mi símbolo patrio	Están informativo sobre la bandera nacional y su historia.
Murales o dibujos colectivos	Crear un mural que represente los símbolos patrios. Todos los estudiantes de la sección se involucran con la orientación de su docente.

- **Forma** equipos para planificar la campaña.
- **Elijan** una actividad de las propuestas.
- **Realiza** la actividad seleccionada de manera creativa y colaborativa.
- **Completa** el cuadro de reflexión:

Aspecto	Comentarios
Resultados de la actividad	
Reacciones de los participantes	
Lecciones aprendidas	

Fase 4. Reflexiono y valoro lo que aprendí

Actividad 13. Mi diario de aprendizaje: un espacio para la reflexión personal

En esta actividad, te tomarás un tiempo para reflexionar sobre todo lo que has aprendido y experimentado durante este proyecto.

■ **Responde** a las siguientes preguntas en tu diario reflexivo:

- ¿Qué fue lo más interesante que aprendiste sobre los poderes del Estado y cómo funcionan en nuestro país?
- ¿Cómo te ayudó la simulación de situaciones a comprender mejor la interacción y el rol de cada poder en el Estado de derecho?
- ¿Qué nuevo significado adquirieron para ti nuestros símbolos patrios después de investigar su historia y participar en actividades para su valoración?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia del respeto, la convivencia democrática y la cultura de paz a través del análisis de situaciones de irrespeto a los derechos humanos?
- ¿De qué manera crees que este proyecto te ha preparado para ser un ciudadano más activo y comprometido con la democracia y la paz en la República Dominicana?



Fuente: Gemini

Actividad 14. Autoevaluación personal del proyecto

Es momento de que evalúes tu propio desempeño en este proyecto. Lee detenidamente los siguientes criterios y marca con una “X” el nivel que consideras que alcanzaste en cada uno. Sé honesto(a) contigo mismo(a).

Criterio	Logrado (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	Necesita apoyo (1 punto)
Comprensión de los contenidos (Poderes del Estado).	Comprendí a profundidad el rol, funciones y atribuciones de los tres poderes del Estado y su importancia en el Estado de derecho.	Comprendí la mayoría de los conceptos sobre los poderes del Estado, pero algunos aspectos me resultaron un poco complejos.	Tuve dificultades para comprender el rol y funcionamiento de los poderes del Estado.
Comprensión de los contenidos (símbolos patrios).	Comprendí a profundidad el significado, historia y la importancia de los símbolos patrios para la identidad y la soberanía nacional.	Comprendí la mayoría del significado de los símbolos patrios, pero algunos detalles se me dificultaron.	Tuve dificultades para comprender la importancia y el significado de los símbolos patrios.
Comprensión de los contenidos (convivencia y DDHH).	Comprendí a profundidad los conceptos sobre convivencia democrática, cultura de paz y el impacto del irrespeto a los derechos humanos.	Comprendí la mayoría de los conceptos relacionados con la convivencia democrática y la cultura de paz, pero algunos matices me resultaron complejos.	Tuve dificultades para comprender los conceptos relacionados con la convivencia democrática y la cultura de paz.
Investigación y análisis	Realicé una investigación exhaustiva, analicé la información de manera crítica y utilicé diversas fuentes confiables para cada tema.	Realicé una investigación básica, pero pude haber profundizado más en el análisis de la información de las diferentes fuentes.	Tuve dificultades para investigar o analizar la información de manera efectiva.
Participación en foros/ debates.	Participé activamente y con respeto en foros y debates, aportando argumentos sólidos y propuestas para situaciones de irrespeto.	Participé en los foros y debates, pero pude haber aportado más, mejorado mis argumentos o la propuesta de soluciones.	Mi participación en los foros y debates fue limitada o poco efectiva.
Elaboración de propuestas.	Diseñé propuestas claras, creativas y realistas para el respeto entre personas y para la convivencia pacífica.	Diseñé propuestas, pero podrían mejorar en su claridad, creatividad o realismo.	Tuve dificultades para elaborar propuestas de resolución de problemas.
Simulación de poderes.	Contribuí eficazmente en la simulación de los Poderes del Estado, demostrando comprensión del rol de mi poder y su interacción.	Contribuí en la simulación, pero mi participación pudo ser más activa o mi comprensión del rol de mi poder más profunda.	Mi participación en la simulación fue limitada o no significativa.
Aprendizaje-Servicio (campana)	Contribuí de manera significativa y efectiva en la campaña de valoración de símbolos patrios, demostrando compromiso y creatividad.	Contribuí en el desarrollo de la campaña, pero mi participación pudo ser más activa o mi creatividad en la difusión limitada.	Mi participación en la campaña fue limitada o no significativa.

Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 15. Coevaluación de los miembros del equipo

En esta actividad, vas a evaluar el desempeño de tus compañeros y compañeras de equipo y su contribución. Recuerda ser justo(a) y constructivo(a) en tus observaciones.

Criterio de evaluación	Excelente (3 puntos) 	Bueno (2 puntos) 	Regular (1 punto) 
Contribución al Equipo.	Aportó ideas valiosas, participó activamente y asumió sus responsabilidades de manera destacada en todas las actividades de equipo.	Aportó ideas y participó, pero pudo haber sido más proactivo en algunas ocasiones o en el cumplimiento de sus responsabilidades.	Su contribución al equipo fue limitada o no asumió plenamente sus responsabilidades.
Colaboración y respeto.	Colaboró eficazmente, mostró respeto por las ideas de los demás y promovió un ambiente de trabajo positivo y de sana convivencia.	Colaboró y fue respetuoso, aunque en ocasiones pudo haber mejorado su interacción o su gestión de desacuerdos.	Tuvo dificultades para colaborar o mostrar respeto por las ideas de los demás.
Calidad del trabajo aportado.	La calidad de su trabajo individual contribuyó significativamente al éxito de las actividades en equipo, demostrando comprensión y esfuerzo.	La calidad de su trabajo fue aceptable, pero pudo haber mejorado en algunos aspectos o en la profundidad de su contribución.	La calidad de su trabajo fue baja o no cumplió con las expectativas para las actividades.
Resolución de problemas.	Ayudó a identificar y resolver problemas dentro del equipo, de manera efectiva y proactiva, aplicando conocimientos del proyecto.	Intentó resolver problemas, pero pudo haber sido más eficiente o proactivo en la búsqueda de soluciones.	Tuvo dificultades para identificar o contribuir a la resolución de problemas en el equipo.

Recursos y materiales

- ✓ Libros de texto de Ciencias Sociales
- ✓ Constitución Dominicana en físico o digital
- ✓ Cartillas educativas del Defensor del Pueblo.
- ✓ Papel bond, cartulinas, hojas de rotafolio, papelógrafos y afiches.
- ✓ Plantillas para mapas mentales, líneas de tiempo, recetas cívicas, propuestas y cartas.
- ✓ Lápices, crayones, marcadores, tijeras, pegamento y revistas para recortes decorativos.
- ✓ Computadoras o tabletas (si están disponibles).
- ✓ Programas y aplicaciones como Canva, PowerPoint y Jamboard para diseño y presentaciones.
- ✓ Internet bajo supervisión docente para investigar sobre símbolos patrios, funciones del Estado, noticias y casos sobre derechos humanos.
- ✓ Fichas de roles, guiones, micrófonos simulados, cintas distintivas, podios y mobiliario escolar adaptado para foros, simulaciones o campañas cívicas.
- ✓ Letra y audio del Himno Nacional para actividades patrióticas.
- ✓ Dibujos, frases motivadoras y decoraciones.
- ✓ Espacios del aula o del centro educativo para murales, stands y exposiciones.





Proyecto 4

Constructores de armonía: valores, diálogo y respeto

Valores que se promueven en este proyecto

- Autonomía
- Colaboración
- Solidaridad y compromiso

Contenido

- Convivencia democrática y cultura de paz.
- Valores y resolución de conflictos.
- Escucha y diálogo.
- Respeto a su persona y a los demás.



Imagen generada por IA (Gemini)

Descripción del proyecto de aprendizaje

En este proyecto serás un constructor de armonía, alguien que observa con atención, piensa con empatía, actúa con respeto y busca mejorar su entorno con acciones positivas.

Vas a trabajar temas muy importantes para la vida en comunidad:

- Los valores que ayudan a la convivencia pacífica.
- El diálogo como herramienta para resolver conflictos sin violencia.
- El respeto a sí mismo(a) y a los demás.
- Orgullo por nuestra identidad nacional.

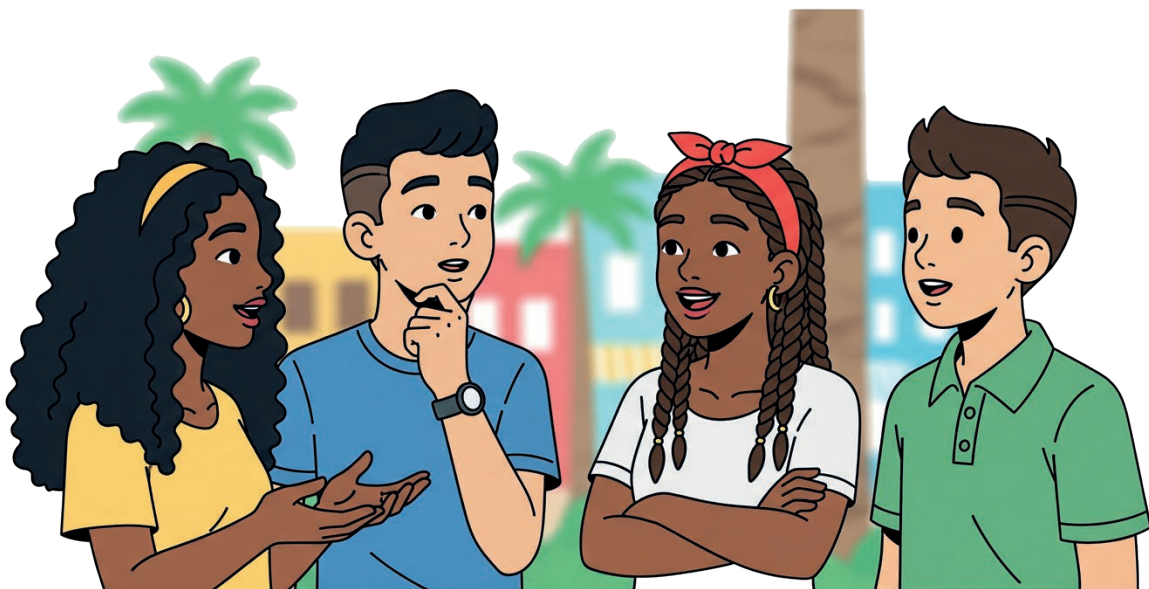
Durante el desarrollo de las actividades, harás cosas muy interesantes:

- Harás encuestas para saber cómo conviven las personas en tu comunidad.
- Conocerás monumentos, lugares y símbolos que representan nuestra identidad como dominicanos.
- Serás un promotor del bienestar: aprenderás a cuidarte para poder convivir mejor con los demás.
- Serás un mediador de conflictos: descubrirás cómo el diálogo y la escucha pueden cambiar una discusión en una solución.
- Y al final, te convertirás en un agente de cambio al presentar tus ideas y aprendizajes a través de una feria en la escuela.



Organizador gráfico con actividades para cada semana

Fase del Proyecto	Semanas	Actividad
Fase 1: Exploro, conozco y aprendo.	Semanas 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sabes sobre estos términos? • Sondeos sobre convivencia y valores. • Raíces de nuestra identidad. • Explorando estilos de vida saludable. • Voces que conectan: entendiendo la importancia de la escucha activa y el diálogo.
Fase 2: Pienso, analizo y soluciono.	Semanas 3 y 4	<ul style="list-style-type: none"> • La voz de la gente. • Presentando propuestas de convivencia. • Diseñando un estilo de vida saludable. • Creando escenarios de diálogo.
Fase 3: Actúo, participo, colaboro y comparto.	Semanas 5 y 6	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte lo aprendido. • Profundizo sobre la convivencia. • Cultura de paz y derechos humanos. • Feria para la convivencia y la cultura de paz (aprendizaje de servicio).
Fase 4: Reflexiono y valoro lo que aprendí	Semanas 7 y 8	<ul style="list-style-type: none"> • Mi diario de aprendizaje: un espacio para la reflexión. • Autoevaluación personal del proyecto. • Coevaluación del trabajo en equipo.



Fuente: Gemini

Situación de aprendizaje

Imagina que en tu barrio, escuela y familia los problemas y conflictos se resuelven con respeto y diálogo, en lugar de gritos o indiferencia; que cuando alguien tiene una idea diferente, en vez de pelear, todos se esfuerzan por entenderse y buscar soluciones.

Tú eres una persona importante en tu comunidad y puedes ayudar a que ese cambio suceda. Para lograrlo, tendrás que:

- Investigar qué piensan tus vecinos y personas cercanas sobre su convivencia y qué valores creen que hacen falta para vivir mejor.
- Conocer los monumentos y símbolos que nos unen como dominicanos y que nos recuerdan lo valioso de nuestra identidad.
- Reflexionar sobre cómo cuidarnos, ya que es el primer paso para mostrar respeto hacia nosotros y hacia los demás.
- Aprender a usar la escucha activa y el diálogo para resolver desacuerdos de forma pacífica.

Tu desafío es reunir toda esa información, analizarla y crear propuestas reales para construir una comunidad más armoniosa. Además, compartirás esas ideas con otros jóvenes y vecinos a través de un festival especial donde mostrarás cómo podemos vivir mejor con valores, diálogo y respeto.

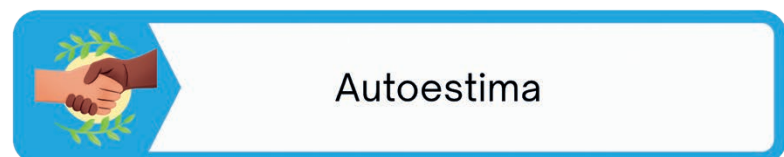
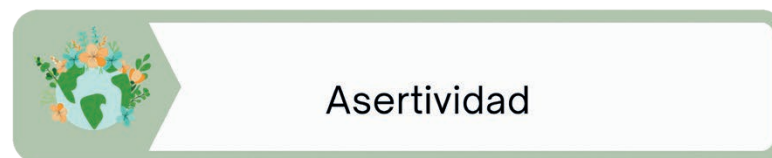
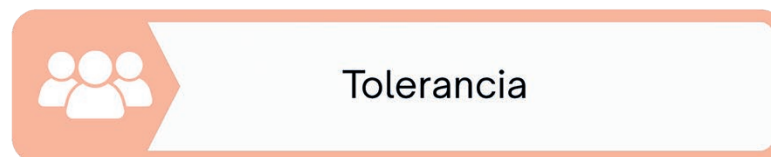
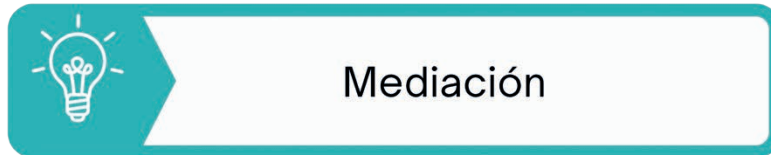


Fuente: Gemini

Fase 1. Exploro, conozco, comprendo

Actividad 1. ¿Qué términos conoces y qué sabes acerca de ellos?

- **Investiga y escribe**, en tu cuaderno, el significado de los siguientes términos.



Diccionario de la
Lengua Española
(DLE)

Actividad 2. Sondeos sobre convivencia armoniosa y valores morales

Cada comunidad presenta desafíos y fortalezas. En esta actividad, conocerás cómo las personas que te rodean perciben la convivencia, los conflictos y los valores necesarios para una vida armoniosa.

- **Utiliza** el siguiente cuestionario para entrevistar a cinco personas de tu comunidad.
- **Escribe** un breve resumen con las ideas más repetidas.
- **Elabora** el diagrama de resultados.

Cuestionario para aplicar (marca o anota las respuestas):

- ¿Qué tan bien se llevan los vecinos?
 - Muy bien
 - Regular
 - Mal
- ¿Cuáles son los conflictos más comunes en tu comunidad?
- ¿Qué valores son más importantes para vivir en paz?
 - Respeto
 - Solidaridad
 - Responsabilidad
 - Empatía
- **¿Cómo podemos mejorar el respeto entre las personas?**
- **¿Qué acciones considerarías para fomentar la convivencia pacífica?**

- **Realiza** un resumen de los resultados (**escribe** aquí tu análisis). Puedes ampliar más en tu cuaderno.

Actividad 3. Valores que nos representan

Los valores éticos y morales como el respeto, la solidaridad, la justicia y la responsabilidad no solo se enseñan en clase, también se viven todos los días. Hay personas, grupos y comunidades que con sus acciones ayudan a construir una sociedad más justa, humana y solidaria. En esta actividad vas a descubrir algunas de esas acciones inspiradoras y reflexionar sobre qué valores nos enseñan.

- **Investiga** cinco acciones reales realizadas por personas, instituciones o comunidades dominicanas que reflejen valores éticos y morales. **Pueden** ser iniciativas sociales, campañas de ayuda, proyectos comunitarios o gestos individuales de gran impacto.
- **Completa** la siguiente ficha:

Acción o iniciativa	¿Quién la realizó?	Valor ético o moral que representa	¿Qué enseñanza deja?

- **Elabora** una infografía en tu cuaderno o en una hoja aparte, usando este esquema visual:

Iniciativas

Valores éticos y morales

Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 4. Cuidarme también es valorar a los demás

Tu cuerpo, tu mente y tus emociones forman parte de lo que eres. Cuando decides cuidarte, también estás practicando valores importantes como la responsabilidad contigo mismo, el respeto a tu cuerpo y el deseo de tener una mejor convivencia con los demás. En esta actividad, descubrirás cómo un estilo de vida saludable se conecta con tu forma de vivir y con los valores éticos y morales.

- **Lee** artículos académicos sobre estos aspectos: alimentación, ejercicio, estrés y sueño.
- Luego, **completa** la siguiente tabla con la información recabada:

Aspecto	¿Por qué es importante para tu salud?	¿Qué valor practicas al cuidarlo?
Alimentación balanceada		
Ejercicio físico		
Manejo del estrés		
Sueño adecuado		

Reflexiona:

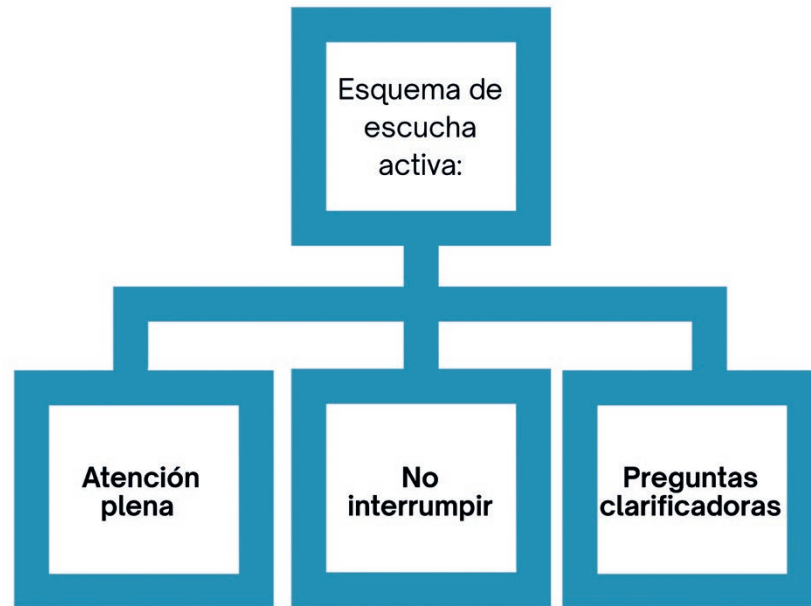
- **Escribe** cómo un estilo de vida saludable puede impactar la convivencia armoniosa con los demás.

Actividad 5. Voces que conectan: entendiendo la escucha y el diálogo

Escuchar con atención puede cambiar el rumbo de una conversación. En esta actividad descubrirás por qué el diálogo respetuoso y la escucha activa son cruciales para resolver desacuerdos.

- **Lee** sobre las tres habilidades clave para una comunicación efectiva: atención plena, no interrumpir y hacer preguntas clarificadoras.

Completa el siguiente esquema:



- **Reflexiona** a partir de la siguiente situación: :

Situación: En clase, dos compañeros discuten porque uno interrumpió al otro durante una exposición.

- ¿Cómo podría haber cambiado esta situación si ambos hubiesen aplicado la escucha activa?

Fase 2. Pienso, analizo y creo soluciones

Actividad 6. La voz de los miembros de la comunidad

Ahora que conoces la realidad de tu comunidad, es momento de organizar esa información y darle sentido. En esta actividad, aprenderás a presentar datos útiles para la toma de decisiones.

- **Investiga y completa** este informe con los hallazgos más relevantes.

Informe temático:



Tema	Datos relevantes	Interpretación o análisis
Conflictos entre vecinos.	Peleas por música alta o basura.	Falta de normas comunes.
Valores más mencionados.	Peleas por música alta o basura.	Se reconoce la importancia del respeto.

Actividad 7. Presentando propuestas de convivencia

En esta actividad, promoverás el respeto y la paz a través de propuestas concretas. Identificarás situaciones de irrespeto y presentarás soluciones.

- **Elabora** una propuesta para la convivencia armoniosa en la escuela.

Orientaciones para la elaboración de la propuesta:

Elemento	Descripción
Elemento	Presenta el tema y la importancia de tu propuesta.
Situación de irrespeto	Describe claramente la situación que vas a abordar.
Propuesta de solución	Detalla la solución que propones.
Ejemplos y evidencias	Incluye datos o ejemplos que respalden tu propuesta.
Conclusión	Resume tu propuesta y haz un llamado a la acción.

Identifica situaciones de irrespeto y formula soluciones.

Usa afiches, presentaciones digitales o dramatizaciones.

Sigue la estructura que se menciona.

Invita a tus compañeros a comentar y dar retroalimentación.

- **Completa** el cuadro de reflexión:

Aspecto	Descripción
Impacto de la presentación.	
Comentarios recibidos.	
Ideas para futuras propuestas.	

Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 8. Diseñando un estilo de vida saludable

Aplicar lo que sabes es el mejor aprendizaje. En esta actividad, construirás tu propio plan de bienestar con acciones concretas para vivir mejor.

- Elige un enfoque: alimentación, ejercicio, manejo del estrés o sueño.
- Crea una propuesta con ideas prácticas y un calendario.

Mi propuesta personal:

Título	Descripción
Mi plan de alimentación	Comer frutas en el desayuno, menos azúcar



Actividad 9. Creando escenarios de diálogo

Cuando las personas se comunican con respeto, las diferencias se convierten en oportunidades. En esta actividad, redactarás guiones para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo.

- Elige una situación de conflicto y escribe un guion breve con un diálogo constructivo.

Situación 1: Dos amigos pelean porque uno usó sin permiso el cuaderno del otro.

Guion de diálogo:

Amigo A: "Me molestó que usaras mi cuaderno sin pedírmelo."

Amigo B: "Lo siento, no pensé que te incomodaría. La próxima vez te pediré permiso."

- Ahora, **continúa** tu guion (puedes usar hojas adicionales o tu cuaderno).

- Después de elaborar el guion, **compártelo** con un compañero o compañera de clases, intercambiando turnos para presentarlo de manera creativa (puede ser simulando ser el compañero A y el otro, el B y viceversa). Tu docente podrá orientarte sobre cómo dramatizarlo.



Fuente: Freepik

Fase 3. Actúo, participo, colaboro y comparto

Actividad 10. Comparte lo aprendido

Lee con atención la situación planteada y elige uno de los desafíos propuestos. Luego, reflexiona detenidamente sobre el desafío elegido y haz lo que se te pide. Esta actividad te ayudará a comprender la importancia de respetar los diferentes ritmos de aprendizaje en el aula y proponer acciones para una convivencia más inclusiva.

■ **Lee** con atención esta situación:

En tu curso, algunos compañeros y compañeras entienden los temas rápidamente, mientras que otros necesitan más explicaciones o estrategias diferentes para aprender. A veces, quienes terminan antes se aburren o se burlan de los que van más lento. Esto genera tensiones y un ambiente tenso dentro del salón de clase.

■ **Marca** con un  las afirmaciones que creas correctas:

- Todos tenemos que aprender al mismo ritmo.
- Burlarse de un compañero que necesita ayuda es una forma de exclusión.
- Ayudar a otros también es una forma de aprender.
- El profesor debe adaptar sus métodos para que todos puedan aprender.
- La diversidad en el aula es una desventaja.
- Cada estudiante tiene derecho a ser respetado en su forma de aprender.

(al finalizar, tu docente te animará a participar en un círculo de discusión para socializar tus respuestas y las de tus compañeros, argumentando sobre ellas).

■ **Escribe** un texto de al menos tres párrafos, en tu cuaderno, donde expliques:

- ¿Qué significa para ti “incluir” a todos en el proceso de aprendizaje?
- ¿Qué puede hacer un estudiante para apoyar a sus compañeros?
- ¿Qué puede hacer el docente para que nadie se quede atrás?





■ **Redacta** en tu cuaderno un listado de cinco acciones concretas que tu curso puede poner en práctica para respetar los diferentes ritmos de aprendizaje. **Organízalas** en orden de prioridad y justifica la primera acción con un ejemplo.

Actividad 11. Profundizo sobre la convivencia armoniosa

A veces, lo cotidiano puede enseñarnos grandes lecciones. Con tu creatividad, vas a escribir “recetas” para lograr respeto y armonía en tu entorno.

- **Escribe** una receta ilustrada para una escuela sin conflictos.

Sigue los estos pasos:

 <p>Título: “Receta para una escuela en paz”.</p> <p>Ingredientes: valores que consideres necesarios.</p>	 <p>Preparación: pasos para aplicarlos en tu día a día.</p>
 <p>Resultado: cómo sería una escuela que muestra la convivencia positiva.</p> <p>Dibuja una imagen del resultado final.</p>	 <p>Comparte tu receta en un mural del aula.</p> 

Fuente: Freepik

Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 12. Cultura de paz y derechos humanos

Una sociedad justa comienza por aprender a vivir con respeto, valorar las diferencias y resolver los conflictos sin violencia. Esto se llama cultura de paz.

- **Diseña** un cartel informativo con mensajes sobre cultura de paz y derechos humanos.
- En un papelógrafo o dos, **elabora** un cartel (puedes utilizar colores, recortes de imágenes u otros recursos que consideres).
- **Explica**: ¿Qué es la cultura de paz?
- **Describe** dos casos breves de irrespeto a los derechos humanos que conozcas.
- Por último, **escribe** tres valores necesarios para la convivencia pacífica y **acompañalos** con ejemplos.
- **Decora** tu cartel y **preséntalo** a tu familia y a tus compañeros de clase.



Fuente de las imágenes: Canva

Actividad 13. Feria por la convivencia y la cultura de paz (aprendizaje-servicio)

En esta actividad de aprendizaje-servicio, te convertirás en un promotor activo de la cultura de paz. Tú y tu equipo van a realizar una feria sobre la importancia del diálogo en la resolución de conflictos y en la promoción de la convivencia y cultura de paz. Esta actividad no debe implicar riesgos para ustedes ni para los demás estudiantes. Para poder realizarla, deberán seguir todas las orientaciones de su docente.

Organización de nuestro stand por la paz:

Equipo:

Nombres:

Título de la propuesta:

Situación real que abordaremos:

Tipo de actividad (marca una):

Dramatización Juego Exposición Reto interactivo Otro: _____

Mensaje central:

- ¿Qué queremos transmitir sobre el diálogo y la paz?

Materiales necesarios:

Tareas del equipo

Estudiantes	Tareas

Interacción con el público:

¿Cómo haremos el stand más participativo?

- Piensen en el espacio donde colocarán las producciones.
- Preparen las presentaciones para exponer a los participantes.
- Inviten al centro a sus familias para participar de la feria por la paz.

Reflexión Final

¿Qué funcionó bien? _____

¿Qué aprendimos? _____

¿Impactamos al público? ¿Cómo lo sabemos? _____

Mi aprendizaje personal: _____

Fase 4. Reflexiono y valoro lo que aprendí

Actividad 12. Mi diario de aprendizaje: un espacio para la reflexión personal

En esta actividad, te tomarás un tiempo para reflexionar sobre todo lo que has aprendido y experimentado durante la realización de este proyecto. Responde a las siguientes preguntas en tu diario reflexivo:

¿Qué descubriste sobre la convivencia y los valores en tu comunidad, por medio de los sondeos y encuestas?
¿Hubo algo que te sorprendió?

¿Cómo cambió tu percepción sobre la importancia de los monumentos y lugares emblemáticos de la nación, después de tu investigación y presentación?

¿Qué aprendiste sobre el respeto a tu persona y a los demás al investigar sobre estilos de vida saludable y al diseñar tu propuesta de bienestar?

¿Cuál fue la mayor enseñanza que obtuviste sobre el poder de la escucha y el diálogo para la resolución de conflictos en situaciones cotidianas?

¿Qué desafíos enfrentaste al elaborar tus informes temáticos, tus presentaciones o al participar en la campaña de convivencia?, ¿cómo los superaste?

¿De qué manera crees que este proyecto te ha ayudado a ser un mejor promotor de la cultura de paz y el respeto en tu entorno?

Actividad 15. Autoevaluación personal del proyecto

Es momento de que evalúes tu propio desempeño en este proyecto. Lee detenidamente los siguientes criterios y marca con una “X” el nivel que consideras que alcanzaste en cada uno. Sé honesto(a) contigo mismo.

Criterio	Logrado (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	Necesita apoyo (1 punto)
Comprensión de contenidos (valores y conflictos).	Comprendí a profundidad la importancia de los valores y la resolución de conflictos para la convivencia pacífica.	Comprendí la mayoría de los conceptos de valores y resolución de conflictos, pero algunos me resultaron un poco complejos.	Tuve dificultades para comprender los conceptos principales de valores y resolución de conflictos.
Comprensión de contenidos (escucha y diálogo).	Comprendí a profundidad la importancia y técnicas de la escucha y el diálogo para la convivencia y la paz.	Comprendí la mayoría de los conceptos de escucha y diálogo, pero algunos detalles se me dificultaron.	Tuve dificultades para comprender la importancia de la escucha y el diálogo.
Comprensión de contenidos (respeto propio y ajeno).	Comprendí a profundidad el significado del respeto a su persona y a los demás, y su relación con un estilo de vida saludable.	Comprendí la mayoría de los conceptos de respeto, pero la conexión con el estilo de vida saludable me fue un poco menos clara.	Tuve dificultades para comprender la importancia del respeto personal y hacia los demás.
Investigación (sondeos y monumentos).	Realicé sondeos efectivos y una investigación exhaustiva de monumentos, utilizando diversas fuentes confiables.	Realicé los sondeos y la investigación, pero pude haber profundizado más o diversificado las fuentes.	Tuve dificultades para realizar los sondeos o la investigación de monumentos.
Elaboración de propuestas (estilo de vida/convivencia).	Diseñé propuestas claras, creativas y realistas sobre estilos de vida saludable y convivencia/cultura de paz.	Diseñé propuestas, pero podrían mejorar en su claridad, creatividad o realismo.	Tuve dificultades para elaborar propuestas de estilos de vida o convivencia.
Participación y presentación.	Participé activamente y con respeto en las presentaciones (informes, monumentos, estilos de vida), comunicando mis ideas con claridad.	Participé y presenté mis trabajos, pero mi comunicación pudo haber sido más clara o mi participación más activa.	Mi participación en las presentaciones fue limitada o poco efectiva.
Aprendizaje-servicio (campaña).	Contribuí de manera significativa y efectiva en la campaña por la convivencia y la cultura de paz, demostrando compromiso y creatividad.	Contribuí en la campaña, pero mi participación pudo ser más activa o mi creatividad en la difusión limitada.	Mi participación en la campaña fue limitada o no significativa.
Responsabilidad y organización.	Fui responsable con mis tareas, organicé mi tiempo y cumplí con todas las actividades en el plazo establecido.	Fui en su mayoría responsable y organizado, aunque tuve algunos desafíos para cumplir con todo a tiempo.	Tuve dificultades para ser responsable, organizar mi tiempo o cumplir con las actividades.

Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 16. Coevaluación del trabajo en equipo

En esta actividad, vas a evaluar el desempeño de tus compañeros o compañeras de equipo. Recuerda ser justo(a) y constructivo(a) en tus observaciones. Marca con una X en los casillas del cuadro, según consideres.

Criterio de evaluación	Excelente (3 puntos) 	Bueno (2 puntos) 	Regular (1 punto) 
Contribución al Equipo.	Aportó ideas valiosas, participó activamente y asumió sus responsabilidades de manera destacada en todas las actividades de equipo.	Aportó ideas y participó, pero pudo haber sido más proactivo en algunas ocasiones o en el cumplimiento de sus responsabilidades.	Su contribución al equipo fue limitada o no asumió plenamente sus responsabilidades.
Colaboración y respeto.	Colaboró eficazmente, mostró respeto por las ideas de los demás y promovió un ambiente de trabajo positivo y de sana convivencia.	Colaboró y fue respetuoso, aunque en ocasiones pudo haber mejorado su interacción o su gestión de desacuerdos.	Tuvo dificultades para colaborar o mostrar respeto por las ideas de los demás.
Calidad del trabajo aportado.	La calidad de su trabajo individual contribuyó significativamente al éxito de las actividades en equipo, demostrando comprensión y esfuerzo.	La calidad de su trabajo fue aceptable, pero pudo haber mejorado en algunos aspectos o en la profundidad de su contribución.	La calidad de su trabajo fue baja o no cumplió con las expectativas para las actividades.
Resolución de problemas.	Ayudó a identificar y resolver problemas dentro del equipo, de manera efectiva y proactiva, aplicando conocimientos del proyecto.	Intentó resolver problemas, pero pudo haber sido más eficiente o proactivo en la búsqueda de soluciones.	Tuvo dificultades para identificar o contribuir a la resolución de problemas en el equipo.

Recursos y materiales

Materiales:

Cuadernos, papel (blanco y de colores). Cartulinas, papelógrafos, cartón.
Lápices, bolígrafos, gomas de borrar, sacapuntas. Revistas viejas (para recortes e imágenes, opcional).
Lápices de colores, marcadores, crayones, pinturas.
Tijeras, pegamento, cinta adhesiva.

Recursos tecnológicos e integración de las TIC:

Computadoras (de escritorio, laptops, tablets).
Dispositivos móviles (celulares con cámara).
Proyector y pantalla (para presentaciones digitales).
Impresora (opcional).
Procesadores de texto (ej. Microsoft Word, Google Docs).
Hojas de cálculo (ej. Microsoft Excel, Google Sheets).
Programas de presentación (ej. Microsoft PowerPoint, Google Slides, Keynote).
Aplicaciones básicas de edición de videos (ej. CapCut, InShot, iMovie, Google Fotos).
Herramientas de diseño gráfico sencillas (ej. Canva, para infografías y pósters).
Aplicaciones para encuestas sencillas (ej. Google Forms, si se decide usar digital).
Libros de historia (especialmente de República Dominicana).
Libros sobre valores, convivencia, comunicación, salud y bienestar.
Documentales y videos educativos.

Sitios web oficiales:

Archivo General de la Nación (www.agn.gob.do)
Instituto Duarteano (www.institutoduarteano.org.do)
Educando (www.educando.edu.do)
Ministerio de Salud Pública (República Dominicana)
Organizaciones de salud reconocidas (ej. OMS, OPS).
Materiales para la Feria (Producto Final):
Materiales específicos para el "stand" de cada equipo (ej. vestuario para dramatizaciones, objetos para juegos interactivos, elementos decorativos).
Mesas y sillas (provistas por el centro educativo).
Espacio físico adecuado (patio escolar, gimnasio, salón multiusos).

BIBLIOGRAFÍA

Referencias de Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

- Almánzar García, J. N. (2010). Manual de educación moral y cívica para el ciudadano dominicano (1.ª ed.). Banco de Reservas.
- Consorcio de Educación Cívica. (2012). Consorcio de Educación Cívica: Una experiencia de extensión. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. <https://repositorioinvestigare.pucmm.edu.do/bitstreams/475fbc93-cdde-4065-9447-7303d0a7efeb/download>
- Cordero, J., & Ramos, M. (2018). Proyectos escolares para la formación ciudadana y ecológica. Editorial Educadores Unidos.
- Freinet, C. (1972). La educación moral y cívica (N. Sartorius, Trad.). Editorial Laia. (Obra original publicada en 1960). <https://www.mcep.es/wpcontent/uploads/2024/02/BEM-04-La-educacion-moral-y-civica-C-Freinet.pdf>
- Fundación Tierra Viva. (2019). Educación ambiental en la escuela primaria: propuestas para el aula. Editorial Tierra Verde.
- Instituto Nacional de Tránsito Terrestre. (2022). Manual del conductor y educación vial ciudadana. Gobierno Bolivariano de Venezuela. <https://www.intt.gob.ve>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2023). Adecuación curricular Nivel Inicial, Primario y Secundario [Archivo PDF]. Dirección General de Currículo. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2023). Diseño curricular del Nivel Secundario: Segundo ciclo (4.º, 5.º y 6.º grado). Dirección General de Currículo. <https://educando.edu.do/portal/disenio-curricular-nivel-primario-por-ciclo-y-areascurriculares/>
- Ministerio del Poder Popular de Economía y Finanzas. (2020). Educación tributaria en la escuela: guía para docentes. <https://www.mppef.gob.ve>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). Programa de estudio de Ciencias Sociales 6to grado. República Bolivariana de Venezuela. <https://www.me.gob.ve>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). Programa de estudio de Formación para la Soberanía Nacional y Desarrollo Integral Humano y Religioso. República Bolivariana de Venezuela. <https://www.me.gob.ve>
- UNESCO. (2017). Educación para el desarrollo sostenible: objetivos de aprendizaje. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- UNICEF. (2021). La educación vial como derecho de los niños: materiales didácticos. <https://www.unicef.org>
- Buxarrais Estrada, M. R., & Vilafranca Manguán, I. (2011). La educación moral y cívica: Propuesta pedagógica de Kerschensteiner, Natorp y Spranger. *Innovación Educativa*, 11(55), 32–43. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421429003.pdf>
- Díaz Barriga, F. (s.f.). Técnicas e instrumentos de evaluación. En *Evaluación de los aprendizajes* (Cap. 8). Aliat Universidades. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/eval_prog/s6/lecturas/T456_DIAZ_BARRIGA.pdf
- López-Meseguer, R., & Martínez Rivas, R. (2023). Tipos ideales de educación cívica: Una aproximación desde la teoría política. *Revista de Estudios Políticos*, (200), 71–97. <https://doi.org/10.18042/cepc/rep.200.03>
- López-Meseguer, R., & Mínguez-Vallejos, R. (2024). Educación cívica: Análisis del concepto. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(2), 199–217. <https://doi.org/10.14201/teri.31749>
- Definiciones-de.com. (s.f.). Diccionario de Moral y Ética: 141 palabras. https://www.definiciones-de.com/Definicion/Cat/222_0.php

Referencias curriculares

- Germán, L., Mejía, G. E. S., Morales, J. E., Báez, E. E. R., & Díaz, Y. Educación Vial Nivel Secundario. <https://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2023/03/Fasciculo-Educacion-Vial-NS.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2022). Adecuación Curricular. Dirección General de Currículo. Santo Domingo:

go: MINERD. Tomado de: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/IgwQ-adequacion-curricular-nivel-secundariopdf.pdf>

- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2016a). Diseño Curricular Nivel Primario: Primer Ciclo. Santo Domingo, República Dominicana: Ministerio de Educación de la República Dominicana. [Links]
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). Diseño curricular nivel secundario, primer ciclo. Santo Domingo: MINERD. Recuperado de <https://bit.ly/2wcvlnk>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2016b). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo, República Dominicana: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Polanco Rivera, J. G., Cabrera, S., & Robles, V. (2023). Caracterización del currículo: su desarrollo evolutivo según los enfoques curriculares en el contexto de la enseñanza preuniversitaria de República Dominicana. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*. 10(1), 88–107. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp88-107>

Obras de referencia general









- ACADEMIA DOMINICANA DE LA LENGUA (2013): Diccionario del español dominicano, Santo Domingo, Editora Judicial.
- ACADEMIA DOMINICANA DE LA LENGUA. Diccionario fraseológico del español dominicano. Santo Domingo: Editora Judicial S.R.L., 2016. 626 pp. (ISBN: 978-9945-
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2006). Diccionario esencial de la lengua española. Espasa Calpe.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2010): Ortografía de la lengua española. Madrid, Espasa Libros.
- Rimoli, R. O. (2012). Diccionario de Términos ambientales. Santo Domingo: Instituto Panamericano de Geografía e Historia, Sección Nacional de República Dominicana.
- Rodríguez Rancier, E., & Despotovic, N. (2011). Diccionario enciclopédico dominicano de medio ambiente. Washington, DC/Santo Domingo: Global Foundation for Democracy and Development (GFDD)-Fundación Global Democracia y Desarrollo (Funglode).
- Sáez, J. L. (S. J.) (1992). Breve historia política de la República Dominicana (1492-1992). *Revista Estudios Sociales*, 25(89/90).
- Urbina Barrera, F., & Hernandez-Laroché, A. (2023). Diccionario de la inmigración y la Otridad en las Américas en la sigo XXI.
- UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. París: UNESCO.
- Varios autores (2003). Enciclopedia ilustrada de la República Dominicana (11T). Santo Domingo, Republica Dominicana: Eduprogreso, SA.

Webgrafía general

- Portal del Archivo General de la Nación. <https://agn.gob.do/>
- Portal del Consejo Nacional para la niñez y la adolescencia <https://conani.gob.do/>
- Portal de la educación dominicana. <https://www.educando.edu.do/>
- Portal del Instituto Geográfico Nacional. <https://www.ign.gob.do/>
- Portal del Ministerio de Educación de la República Dominicana. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/>
- Portal del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la República Dominicana. <https://ambiente.gob.do/>

CONSEJOS PARA CUIDAR TU GUÍA

Las guías de aprendizaje deben de tener una larga vida. Si sigues estos consejos, las guías podrán ser usadas por tus hermanas, hermanos y otros estudiantes el próximo año escolar. De esta forma cuidamos el medioambiente y el patrimonio público nacional. Con estas acciones demostramos ser responsables.

- 1 Forra tu guía inmediatamente sea entregada**
El forro no debe dañar la guía, usa forros con adhesivos. 
- 2 Coloca una etiqueta con tu nombre en el forro**
Nunca debes colocar la etiqueta de tu nombre pegada a la guía. Así el estudiante siguiente lo encontrará como nuevo y podrá volver a usarlo. 
- 3 Guarda la guía una vez la uses**
No la dejes abierta en la mesa y evita comer o beber mientras estudias. Los líquidos son el peor enemigo de tu guía. 
- 4 No subrayes con lapiceros o bolígrafos**
Evita el uso del lapicero, al utilizar la borra se daña el papel y la tinta del texto. En caso de ser necesario usa lápiz HB o B. 
- 5 Estudia haciendo resúmenes o esquemas**
Utiliza tu cuaderno para hacer resúmenes, esquemas y todos los ejercicios que aparecen en tu guía. 
- 6 Evita introducir objetos dentro de la guía**
No marques las páginas introduciendo objetos en la guía. Si hay la necesidad de marcar, utiliza trozos de papel. 
- 7 Organiza tu guía en la mochila**
Organiza la guía y todos los materiales escolares en la mochila. Coloca la comida y los líquidos aparte. 
- 8 En casa, reserva un espacio exclusivo para la guía**
Coloca tu guía de forma vertical con el lomo hacia afuera para que se vea el título. Así estarán siempre bien conservados. 
- 9 Utiliza la guía con cuidado**
Evita forzarlos apretando o doblando excesivamente por el medio, evita forzar la encuadernación en el lomo de la guía. 
- 10 Lleva un control de la guía que prestas**
Cuando prestes tu guía, debes tener control sobre el préstamo y la fecha de devolución de tu guía. 

PROYECTO LIBRO ABIERTO

El Proyecto Libro Abierto es una iniciativa del **Ministerio de Educación de la República Dominicana, (MINERD)**, que busca el desarrollo de contenidos y recursos didácticos, a través de diferentes plataformas digitales e impresas, con la finalidad de ser utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes dominicanos.

A partir de esta importante invención, el Ministerio de Educación presta especial atención a la necesidad de distribución de estos recursos y contenidos didácticos a las diferentes escuelas y liceos que conforman el sistema público de educación de la República Dominicana.

Esta guía te invita a sumergirte en un universo de conocimientos dinámicos y actuales. Cada actividad es una oportunidad para ampliar tu visión, conectar con nuevas ideas y fortalecer tu formación. Estudiarla es abrir la puerta a un mundo de posibilidades, donde tú eres protagonista del aprendizaje.



Para consultar el Diseño Curricular:
Dirección General de Currículo
www.ministeriodeeducacion.gob.do





Himno Nacional de la República Dominicana

I

Quisqueyanos valientes, alcemos
Nuestro canto con viva emoción,
Y del mundo a la faz ostentemos
Nuestro invicto glorioso pendón.

II

¡Salve! el pueblo que, intrépido y fuerte,
A la guerra a morir se lanzó,
Cuando en bélico reto de muerte
Sus cadenas de esclavo rompió.

III

Ningún pueblo ser libre merece
Si es esclavo indolente y servil;
Si en su pecho la llama no crece
Que templó el heroísmo viril,

IV

Mas Quisqueya la indómita y brava
Siempre altiva la frente alzará;
Que si fuese mil veces esclava
Otras tantas ser libre sabrá.

V

Que si dolo y ardid la expusieron
De un intruso señor al desdén,
¡Las Carreras! ¡Beller!, campos fueron
Que cubiertos de gloria se ven.

VI

Que en la cima de heroico baluarte
De los libres el verbo encarnó,
Donde el genio de Sánchez y Duarte
A ser libre o morir enseñó.

VII

Y si pudo inconsulto caudillo
De esas glorias el brillo empañar,
De la guerra se vio en Capotillo
La bandera de fuego ondear.

VIII

Y el incendio que atónito deja
De Castilla al soberbio León,
De las playas gloriosas le aleja
Donde flota el cruzado pendón.

IX

Compatriotas, mostremos erguida
Nuestra frente, orgullosos de hoy más;
Que Quisqueya será destruida
Pero sierva de nuevo, ¡jamás!

X

Que es santuario de amor cada pecho
Do la patria se siente vivir;
Y es su escudo invencible: el derecho;
Y es su lema: ser libre o morir.

XI

¡Libertad! que aún se yergue serena
La Victoria en su carro triunfal,
Y el clarín de la guerra aún resuena
Pregonando su gloria inmortal.

XII

¡Libertad! Que los ecos se agiten
Mientras llenos de noble ansiedad
Nuestros campos de gloria repiten
¡LIBERTAD! ¡LIBERTAD! ¡LIBERTAD!.

Letra: Emilio Prud'Homme | Música: José Reyes





Libro
abierto 

SERIE 1