



# 4°

## Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Cuarto Grado. Segundo Ciclo. Educación Primaria

Libro  
abierto 

SERIE 1



Versión  
digital





**EDUCACIÓN MORAL, CÍVICA Y ÉTICA CIUDADANA.** Cuarto Grado. Segundo Ciclo. Educación Primaria

**SERIE 1, PROYECTO LIBRO ABIERTO**

Esta guía ha sido editada por la **DIRECCIÓN EDITORIAL EDUCATIVA** del **Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)** dirigida por **MANUEL NUÑEZ ASENCIO**

**EQUIPO DIRECCIÓN EDITORIAL EDUCATIVA**

Asesoría pedagógica: *Ancell Schecker Mendoza, Leonidas Germán y María Virtudes Núñez Fidalgo*

Coordinador de diagramación,  
corrección y cierre: *Génesis Núñez*

Asesor editorial: *Lony Fernández Álvarez*

Diseño gráfico y diagramación: *Karla Taveras Álvarez*

Esta guía ha sido diseñada y concebida por la **DIRECCIÓN DE CURRÍCULO** del **Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)**

**CONTENIDOS Y TEXTOS**

Responsable de producción: *Leonidas Germán (Directora de Currículo)*

Producción: *Gertrudis Johnson Dishmey (Dirección de Currículo)*

Revisión y aportes: *Gertrudis Esthela Soto Mejía, Yesenia Alt. Trinidad Gómez (Sección de Ciencias Sociales, Dirección de Currículo)*

Asesor Técnico: *Héctor Martínez Diloné*

Asesores del MINERD: *Jacqueline Malagón, Radhamés Mejía*

Corrección de estilo: *Eileen Elizabeth Ramírez de Cabral (Dirección de Currículo)*

© 2025, Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD

*Av. Máximo Gómez esquina Santiago núm. 2 Gazcue, Distrito Nacional, República Dominicana*

*809-688-9700 | info@minerd.gob.do | www.ministeriodeeducacion.gob.do | Plataforma: libroabierto.minerd.gob.do*

ISBN: En proceso

Impreso por:



© 2025, Todos los derechos reservados.

Esta guía es propiedad exclusiva del Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD. **ESTÁ PROHIBIDA SU VENTA PARCIAL O TOTAL** y su uso se limita al sistema educativo dominicano para el beneficio de los estudiantes, bajo el acompañamiento de los docentes, padres y tutores.





## **AUTORIDADES**

Luis Rodolfo Abinader Corona  
*Presidente de la República Dominicana*

Raquel Peña Rodríguez  
*Vicepresidenta de la República Dominicana*

Luis Miguel De Camps García  
*Ministro de Educación*

Ancell Scheker Mendoza  
*Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos*







## Presentación

A nuestras y nuestros niños, niñas y adolescentes del Nivel Primario:

Como Ministro de Educación de la República Dominicana, me alegra mucho compartir con ustedes esta “Guía para estudiantes: Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana”. Es un recurso educativo que les acompañará en el aprendizaje de valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la justicia.

Estos valores les ayudarán a convivir con alegría y respeto en sus hogares, escuelas y comunidades, haciendo que todos vivamos mejor, en paz y en armonía. Nuestro país necesita niñas, niños y adolescentes que conozcan sus derechos y deberes establecidos en la Constitución, para que sean defensores de su patria y que se sientan orgullosos de su identidad nacional. Por eso, cuando desde temprana edad se nos enseñan, aprendemos a respetar y a actuar con empatía, sembrando así las bases de una convivencia más solidaria.

Esta guía fue creada especialmente para ustedes, pensando en lo que más les gusta aprender. Está organizada en pasos como observar, pensar, actuar y conversar, para que puedan aprender a tomar buenas decisiones, ser más justos y cuidar de los demás. También les ayudará a conocer nuestros símbolos patrios, comprender su significado y a entender por qué son tan importantes para todos nosotros, como parte de nuestra herencia cultural.

A través de proyectos de aprendizaje, actividades divertidas y trabajos en equipo, descubrirán que practicar valores en su entorno les enseña que pequeñas acciones como compartir, decir la verdad o ayudar contribuyen al bienestar de todos y al desarrollo de nuestra sociedad.

Ustedes son muy importantes para el presente y el futuro de la República Dominicana. Esta guía es una invitación a que se conviertan en pensadores críticos, en ciudadanos activos y en agentes de cambio.

¡El reto es de todos!

Juntos podemos construir el futuro que soñamos.

Luis Miguel De Camps García  
Ministro de Educación



# ¿CÓMO FUNCIONA TU GUÍA?

## DOS PÁGINAS DE APERTURA DE PROYECTO

Íconos de Competencias fundamentales

Identificador y título del proyecto

Valores que se promueven en el proyecto

Sumario del Proyecto

## PÁGINAS DE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Título de la doble página

Íconos de Competencias Fundamentales aplicados a los contenidos

Situación de aprendizaje

## PÁGINAS DE CONTENIDO

Título de la doble página

Íconos de Competencias Fundamentales

Los contenidos en las páginas son variados: textos, actividades, ejercicios...

Término	Significado
Gobierno	
Estado	
Normas	
Democracia	
Derechos	
Deberes	
Territorio	

## PÁGINAS DE EVALUACIÓN

Título de la doble página

**Educación Moral, Cívica, Ética y Ciudadana**

**Fase 4. Reflexión y valoro lo que aprendí**

**Actividad 12. Evalúo mis aprendizajes y los de mis compañeros y compañeras de equipo, evalúo las siguientes acciones:**

- El País evaluar sus aprendizajes y los de sus compañeros y compañeras de equipo, evalúo las siguientes acciones:
- Si es un equipo de trabajo y utilizando la rúbrica, evalúo la campaña escolar: "Somos parte de un país. Lo demostramos con respeto y responsabilidad." Enunció en consolidando la calidad del trabajo, la participación y la vinculación de valores cívicos, participativos y sociales.

Criterio Valorado	Excelente	Buena	Regular	Necesita mejorar
Claridad del contenido	La información es precisa, clara y bien desarrollada.	La información es clara, organizada y precisa.	La información es organizada y precisa.	La información es confusa o poco clara.
Presentación visual del espacio	Muy bien organizada y agradable, creativa y atractiva.	Organizada y atractiva.	Presentación simple o con poco orden.	Presentación poco organizada o poco atractiva.
Relación con los valores éticos y participativos	Se evidencia reflexión y comparación con los valores trabajados.	Se evidencia reflexión y comparación con los valores trabajados.	Muestran comprensión a través de ejemplos de los valores trabajados.	No relacionan el trabajo con los valores trabajados o participativos.
Explicación oral durante la muestra	Con claridad, seguridad, respeto y entusiasmo.	Explican con claridad, seguridad y entusiasmo.	Explican con dudas o inseguridad.	No logran explicar lo que se les pide.
Trabajo en equipo	Todos participaron de manera activa y responsable.	Participan con entusiasmo y seguridad.	Explican con dudas o inseguridad.	No logran explicar lo que se les pide.

Íconos de Competencias Fundamentales

Se incluyen actividades diversas de evaluación.

**Actividad 13. Evalúo mis aprendizajes**

Cada el resultado de actividad (evalúo lo hago siempre, a veces y en ocasiones) recibiré los resultados cada semana, mes o al final de trimestre.

- Proyecto Comunitario junto a una mejor ciudadanía.
- Instrumentos para autoevaluación personal durante el periodo.
- Cuentas de estudiantes para la semana del.

**Necesito mejorar**

**Lo hago a veces**

**Lo hago siempre**

Indicador	Valores y actitudes					
	Respeto	Responsabilidad	Resistencia	Resolución	Resolución	Resolución

## Competencias Fundamentales



Competencia Ética y Ciudadana



Competencia Comunicativa



Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico



Competencia de Resolución de Problemas



Competencia Científica y Tecnológica



Competencia Ambiental y de la Salud



Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual

Consulta nuestra página web:  
[www.ministeriodeeducacion.gob.do](http://www.ministeriodeeducacion.gob.do)



# ÍNDICE DE CONTENIDO

**1**

**CONSTRUIAMOS JUNTOS  
UNA MEJOR CIUDADANÍA**

Pág. 14

- Organización de la sociedad.
- Conceptos de nación, estado y gobierno.
- Estado social, democrático y de derechos.
- Territorio nacional.

**2**

**MI PAÍS, MI CASA: LO  
CONOZCO, LO RESPETO  
Y LO PROTEJO**

Pág. 32

- Estado y Constitución.
- Los poderes del Estado.
- Deberes y derechos civiles y políticos.
- Símbolos patrios.

**3**

**VIVIMOS MEJOR SI RESPETAMOS  
LAS NORMAS: EN LA CALLE,  
EN CASA Y EN LA ESCUELA**

Pág. 52

- Aspectos principales de la educación vial.
- Convivencia vial.
- Cultura del ahorro.

**4**

**SOMOS DIFERENTES,  
PERO VIVIMOS JUNTOS**

Pág. 70

- Convivencia humana
- Cultura de paz y manejo de conflictos.
- Valores importantes para la convivencia.
- Participación, justicia, respeto, responsabilidad, libertad y tolerancia.
- Situaciones de violencia y corrupción.
- Respeto a las demás personas.
- Relaciones armoniosas.



# INTRODUCCIÓN

Bienvenidos(as), niños y niñas, a este interesante viaje, a través de la Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana.

A través de esta guía, aprenderás sobre el respeto mutuo y el cumplimiento de nuestras responsabilidades, dos pilares fundamentales para construir una sociedad justa, solidaria y armoniosa. Comenzaremos conociendo sobre la organización de la sociedad dominicana, donde descubrirás tus derechos y deberes, y comprenderás por qué las normas y los valores son tan importantes para vivir en paz y en comunidad. Este aprendizaje te permitirá convertirte en un ciudadano activo, responsable y comprometido.

Tendrás la oportunidad de intercambiar ideas acerca de la moral, vista como un conjunto de valores personales que tiene cada persona; la cívica, que prepara a las personas para convivir armoniosamente con sus semejantes, mediante el conocimiento y el cumplimiento de las leyes del Estado y las normas de la sociedad a la cual pertenecen; la ética, que expresa el conjunto de valores aceptados, de manera general, por la población en un tiempo determinado y la ciudadanía, que habilita a la persona para ser un ente activo en la vida política del Estado, a tener el derecho a votar por las autoridades estatales; así como también, el derecho a ser elegido para asumir esa función o cualquier posición de liderazgo.

También, explorarás cómo está organizada nuestra sociedad. Aprenderás qué son la nación, el Estado y el gobierno, así como el significado de lo que representa un Estado social, democrático y de derecho. Además, conocerás más sobre el territorio nacional y el patrimonio natural y cultural de la República Dominicana, fortaleciendo así tu identidad y amor por tu patria.

Descubrirás los poderes del Estado, tus derechos y deberes civiles y políticos, y los símbolos patrios que nos representan y nos unen como dominicanos. Hablaremos también de temas importantes como la educación vial y la cultura del ahorro, claves para entender cómo nuestras acciones pueden contribuir al bienestar de todos.

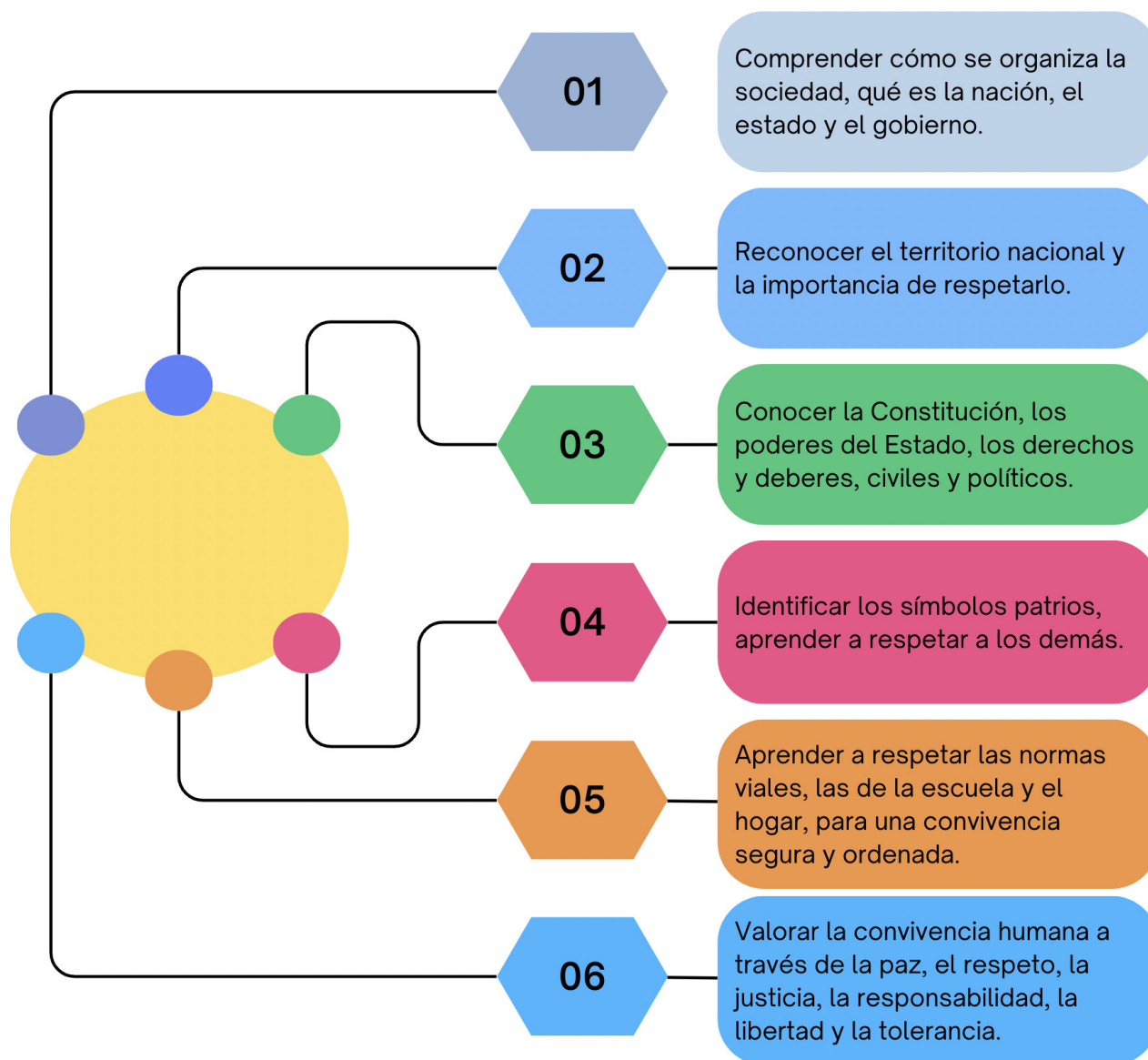
Además, descubrirás informaciones muy importantes sobre cómo resolver conflictos de forma pacífica, a trabajar en equipo y a valorar principios como el civismo, la empatía, la honestidad, la solidaridad, la cooperación y, por supuesto, el respeto.

En cada actividad, pondrás en práctica acciones que te ayudarán a cuidar los espacios públicos, cumplir con las leyes, defender tus derechos y participar de forma responsable para mantener un entorno limpio, seguro y lleno de armonía. Es importante resaltar que cada actividad la desarrollarás de manera individual y en equipo.

¡Comencemos!

# LO QUE APRENDERÁS CON ESTA GUÍA

La serie de Moral, Cívica y Ética Ciudadana enseña cómo ser buenos ciudadanos. Nos ayuda a conocer nuestros derechos y deberes, respetar a los demás con empatía y valorar las diferentes culturas que hay en nuestra sociedad. Con estos valores, aprendemos a llevarnos bien con todos, cuidar nuestra comunidad y ayudar a que nuestro país sea mejor. Algunos de los aprendizajes que lograrán son:



# ¿QUÉ OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE BRINDA ESTA GUÍA DE MORAL, CÍVICA Y ÉTICA CIUDADANA A TRAVÉS DE CADA PROYECTO?



Comprender cómo funciona la sociedad, qué es la nación, el estado y el gobierno y la importancia de nuestro territorio nacional.

Aprender sobre la Constitución, los poderes del Estado, los derechos y deberes y el significado de los símbolos patrios para fortalecer el amor y el respeto por el país.

Valorar la diversidad cultural y social al aprender a convivir con respeto y armonía, fortaleciendo las relaciones humanas positivas.

**Oportunidades de aprendizaje**

Desarrollar hábitos de respeto y seguridad en la calle, la escuela y la casa, a través del conocimiento de la educación vial y la cultura del ahorro.

Reconocer situaciones de vulneración de los derechos humanos.

Promover la convivencia pacífica, el respeto, la justicia, la responsabilidad y la tolerancia para vivir en armonía con los demás.

# ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ ENSEÑAR MORAL, CÍVICA Y ÉTICA CIUDADANA?

¿Por qué?

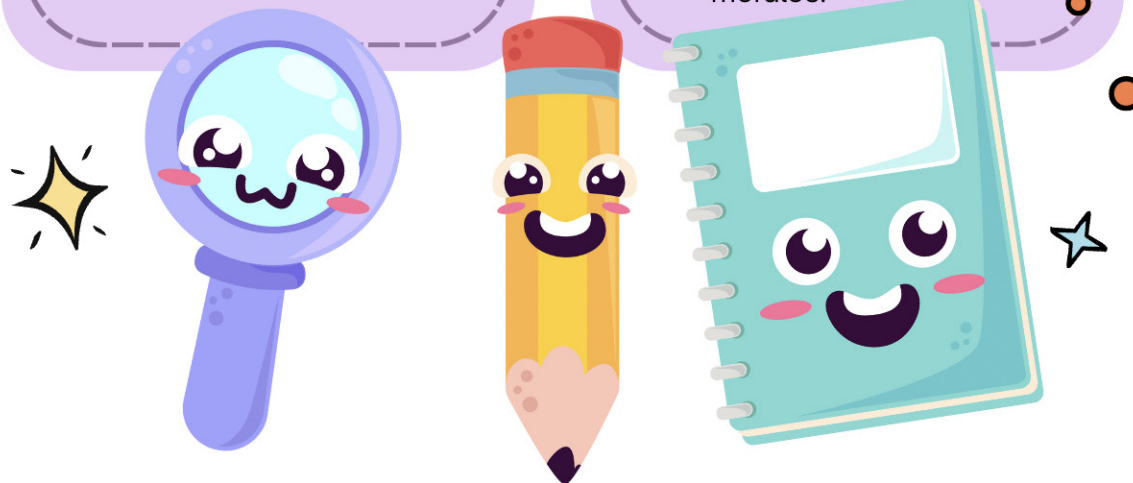
Los estudiantes...

- ★ Aprenden sobre la importancia de los derechos y los deberes para el ejercicio de una ciudadanía consciente.
- ★ Identifican valores como el respeto, la solidaridad y la honestidad.
- ★ Comprenden que vivir en armonía requiere respeto, solidaridad y participación.
- ★ Descubren que sus acciones tienen consecuencias para sí mismos y para los demás.

¿Para qué?

Los estudiantes...

- ★ Actúen con responsabilidad, sean reflexivos, modelen su comportamiento y tomen decisiones asertivas.
- ★ Reconozcan los valores que promueven la buena convivencia.
- ★ Identifiquen sus derechos universales y deberes como ciudadanos.
- ★ Apliquen principios éticos en situaciones cotidianas.
- ★ Analicen situaciones que requieren decisiones oportunas bajo criterios morales.







Fuente: Gemini

# Proyecto 1

## Construimos juntos una mejor ciudadanía

### Problema generador

- ¿Por qué algunas personas no respetan las normas sociales o no participan en la vida democrática?
- ¿Cómo podemos contribuir desde la escuela a fortalecer la identidad nacional, los derechos y la convivencia?

### Contenido

- Organización de la sociedad
- Conceptos de nación, estado y gobierno
- Estado social, democrático y de derechos
- Territorio nacional

### Valores que se promueven en este proyecto

- **Patrióticos:** identidad nacional, compromiso democrático.
- **Cívicos:** participación, cooperación, respeto a las normas.
- **Morales:** justicia, empatía, responsabilidad, equidad.

## Descripción del proyecto de aprendizaje

Este proyecto tiene como intención que comprendas qué es un estado, como base de la organización de una sociedad y que puedas establecer la diferencia y relación entre nación, estado y gobierno. También, que comprendas y pongas en práctica los valores patrióticos, cívicos y morales característicos de un Estado social, democrático y de derecho.

El proyecto tendrá una duración de ocho semanas y lo desarrollarás a través de actividades individuales y en equipo, junto a tus compañeros y compañeras de aula. Al finalizar, crearás una campaña de concientización que busque que todos y todas nos sintamos parte del país, valorando y respetando las leyes, principios y costumbres que nos identifican como nación. Esta campaña incluye acciones concretas para fortalecer el amor por nuestra patria, demostrando este compromiso en el aula, en la escuela y en los distintos espacios de la comunidad.

Durante las semanas de trabajo, deberás distribuir las tareas de manera equitativa y colaborar con los demás. Además, deberás:

- Leer las informaciones indicadas sobre los temas del proyecto.
- Elegir los aspectos que consideres más importantes.
- Elaborar materiales que comuniquen lo aprendido y socializar con tus compañeros y compañeras.

Recuerda aprovechar al máximo las explicaciones de tu docente, plantear tus dudas e inquietudes sobre lo que no comprendes e involucrarte en todas las actividades.

### Organizador gráfico con actividades para cada semana

Fase del Proyecto	Semanas	Actividad
<b>Fase 1:</b> Exploro, conozco y aprendo.	Semanas 1 y 2	· Explorando y activando mis conocimientos sobre el tema. · Escucho y analizo, con mis compañeros y compañeras, el proyecto. · Nuestra identidad. · Valores e identidad.
<b>Fase 2:</b> Pienso, analizo y soluciono.	Semanas 3 y 4	· Un compromiso con el respeto y la identidad. · Acciones que construyen respeto y convivencia cívica.
<b>Fase 3:</b> Actúo, participo, colaboro y comparto.	Semanas 5 y 6	· Creando juntos campañas de valores. · Organizo mi campaña con entusiasmo y respeto. · Ya puedo lanzar la campaña.
<b>Fase 4:</b> Reflexiono y valoro lo que aprendí	Semanas 7 y 8	· Evalúo mis aprendizajes y el de mis compañeros y compañeras. · Evalúo mis aprendizajes.

## Situación de aprendizaje

En muchas escuelas y comunidades se han observado actitudes de desinterés hacia el cumplimiento de las normas de convivencia. Muchos estudiantes no conocen ni entienden la importancia de conceptos como nación, estado y gobierno, ni por qué es fundamental participar en actividades cívicas como el izado de la Bandera o cantar el Himno Nacional.

Este desinterés también refleja una falta de comprensión sobre lo que significa vivir en un Estado social, democrático y de derechos, así como la relevancia de nuestro territorio nacional. Es vital que reflexionemos sobre estos temas para fortalecer nuestro respeto hacia las normas y promover una identidad nacional activa.

- ¿Cómo podemos aprender y enseñar a otros la importancia de respetar nuestras normas y contribuir al desarrollo de la comunidad? Como respuesta a esta pregunta, ustedes desarrollarán una campaña titulada “Somos parte de un país. Lo demostramos con respeto y responsabilidad”.

### La campaña incluirá:

Afiches o historietas ilustradas sobre normas de convivencia y valores ciudadanos.

Una dramatización sobre los representantes del Estado.

Un mural colectivo con un lema y enunciados de compromisos sobre el respeto y los valores en la escuela.



Fuente: Gemini

# Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

## Fase 1. Exploro, conozco, comprendo

**Actividad 1.** Explorando y activando mis conocimientos sobre el tema.

- **Pienso y escribo.** ¿Qué entiendo por buen comportamiento?



Fuente: Pinterest

- **Marca** con una  los recuadros en los que crees que se muestra un buen comportamiento y con una  los que consideras que no lo son:



**Cuidar el medio ambiente**



**Conocer mis derechos**



**Educarme**



**Aplicar valores cívicos**



**Rechazar la violencia**



**Ayudar a otros**



Fuente: Google

**Actividad 2.** ¿Qué términos conoces?

Término	Significado
Gobierno	
Estado	
Normas	
Democracia	
Derechos	
Deberes	
Territorio	



# Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

**Actividad 3.** Explorando y activando mis conocimientos sobre el tema.

El propósito de esta actividad es que explores y actives lo que ya sabes sobre el cumplimiento de normas, la participación democrática y la conmemoración de las fechas patrias.



Fuente: Google

- **Observa** y **analiza** las imágenes sobre distintas escenas de participación ciudadana y el respeto a los símbolos patrios. **Responde** en el cuaderno.
  1. ¿Qué observas?
  2. ¿Quién participa?
  3. ¿Por qué es importante lo que están haciendo?
  4. ¿Qué acción es incorrecta y qué violación se comete?
- **Forma** equipo con otros compañeros y compañeras. Luego, **comparte** la reflexión de las preguntas 2 y 3. **Escribe** la respuesta en el cuaderno para socializarla con los demás equipos.
- **Socializa** las respuestas, escribiendo en un cartel las que son similares en los equipos formados. Al lado, **escribe** el número de equipos que han coincidido en sus respuestas. También, incluye el de los equipos cuyas respuestas no coinciden.

**Actividad 4.** Escucho y analizo con mis compañeros y compañeras el proyecto.

- Manifiesta qué te parece el nombre del proyecto y sugiere cambios si es necesario.
- Si tienes algunas preguntas que te han surgido, a partir de la situación de aprendizaje, exprésalas.

**Actividad 5.** Nuestra identidad.

En esta actividad, aprenderás conceptos fundamentales como población, territorio, soberanía e identidad nacional, y analizarás cómo la historia ha influido en la construcción de nuestra República Dominicana. A través de la investigación, el diálogo y la creación de una línea del tiempo, fortalecerás la conciencia ciudadana y el sentido de pertenencia de la nuestra nación.

- a) En parejas, luego de escuchar las explicaciones de tu docente sobre los conceptos: nación, estado y gobierno, investiga en fuentes diversas las características comunes que tienen las personas que comparten una nación, los principales roles que cumplen el estado y el gobierno y cómo está organizada la sociedad dominicana. Escribe en tu cuaderno las re.
- b) Discute con tus compañeros compañeras los siguientes conceptos: población, territorio, lengua, historia y tradición, identidad nacional, gobierno, soberanía, democracia, monarquía, república democrática y dictadura.
- Escriban sus respuestas aquí:



## Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

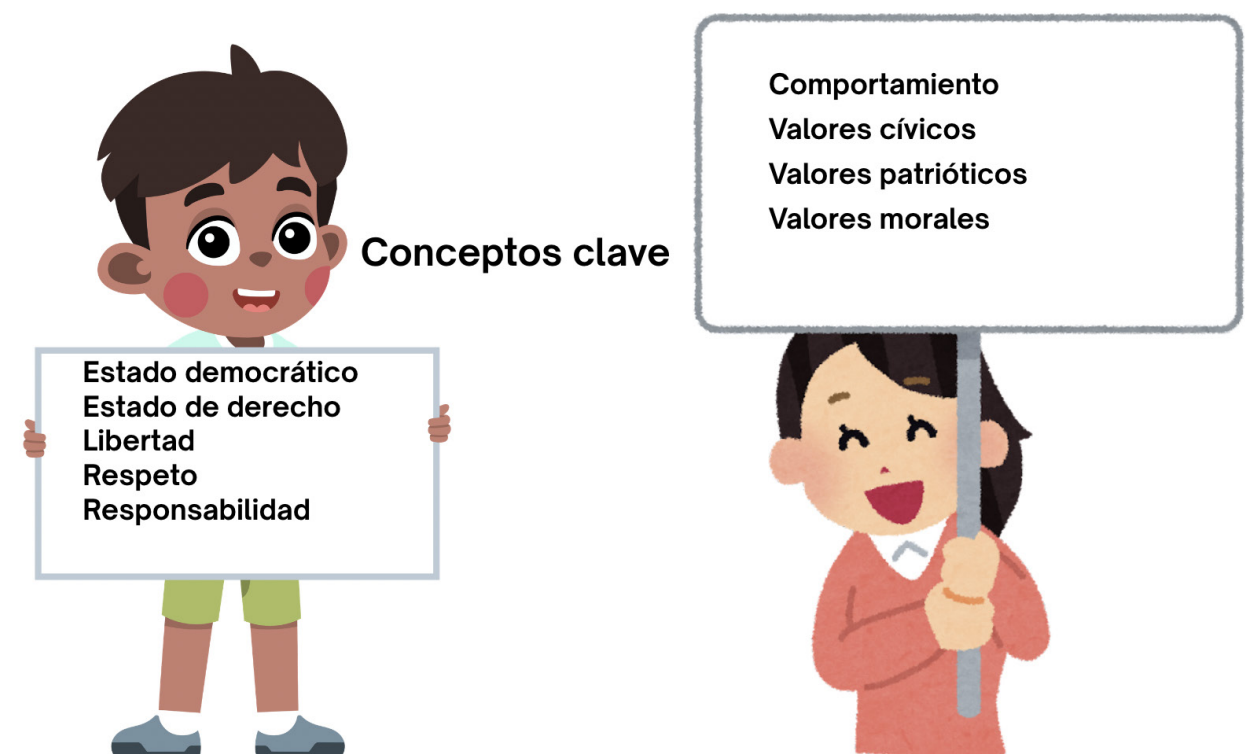
- c) En equipo, creen una línea del tiempo con los principales hechos cívicos relacionados con los hechos históricos de nuestro país, ocurridos desde la independencia (1844) hasta la restauración (1965) y que han sido fundamentales para la conformación de la nación dominicana.

**27 de febrero de 1844**  
Independencia Nacional: Inicio de la República Dominicana como Estado soberano.

### Actividad 6. Valores e identidad

En esta actividad, compartirás en familia lo aprendido sobre la República Dominicana, creando fichas ilustradas que reflejen aspectos clave de nuestro país. A través del trabajo en equipo, la socialización en clase y la reflexión sobre valores cívicos y patrióticos, reconocerás acciones con las que se construye la identidad nacional y el compromiso ciudadano.

- a) Comparte con tus familiares lo que has aprendido y elabora con ellos fichas ilustradas para completar frases sobre la República dominicana. Toma en cuenta el ejemplo y las palabras que están en el paréntesis: “Mi País tiene...” (espacio geográfico, símbolos, gobierno, deberes y derechos).
- b) Socializa en clase los resultados de la actividad realizada en la casa. Si recibes algunas sugerencias de mejora de tus compañeras, compañeros o docente, las incorporas a las fichas y elaboras la versión final de ellas.
- c) Coloca las fichas en el mural del aula, en el espacio indicado por el o la docente.
- d) Consulta en el diccionario los siguientes conceptos y discute con tus compañeros y compañeras lo que has comprendido:



## Fase 2. Pienso, analizo y creo soluciones

### Actividad 7. Un compromiso con el respeto y la identidad

Los actos cívicos, como el izado de la Bandera y el canto del Himno Nacional, son momentos importantes para fortalecer nuestra identidad y demostrar respeto por los símbolos patrios. En esta actividad, reflexionaremos sobre cómo nuestras actitudes reflejan los valores ciudadanos y qué podemos hacer para vivir estos momentos con mayor responsabilidad y orgullo.

- a) En equipo de 4 miembros, analicen la siguiente situación y respondan las preguntas:

En la escuela, algunos estudiantes se niegan a participar en la ceremonia de izado de Bandera y llegan tarde para no participar de ella. Dicen que eso les aburre y no entienden para qué sirve. Además, durante la formación, en la fila, algunos empujan y otros hablan, mientras se canta el himno nacional.

- b) Luego de la reflexión, respondan:

– ¿Cuáles comportamientos incorrectos muestran algunos estudiantes? Hagan una lista:

01.	02.
03.	04.

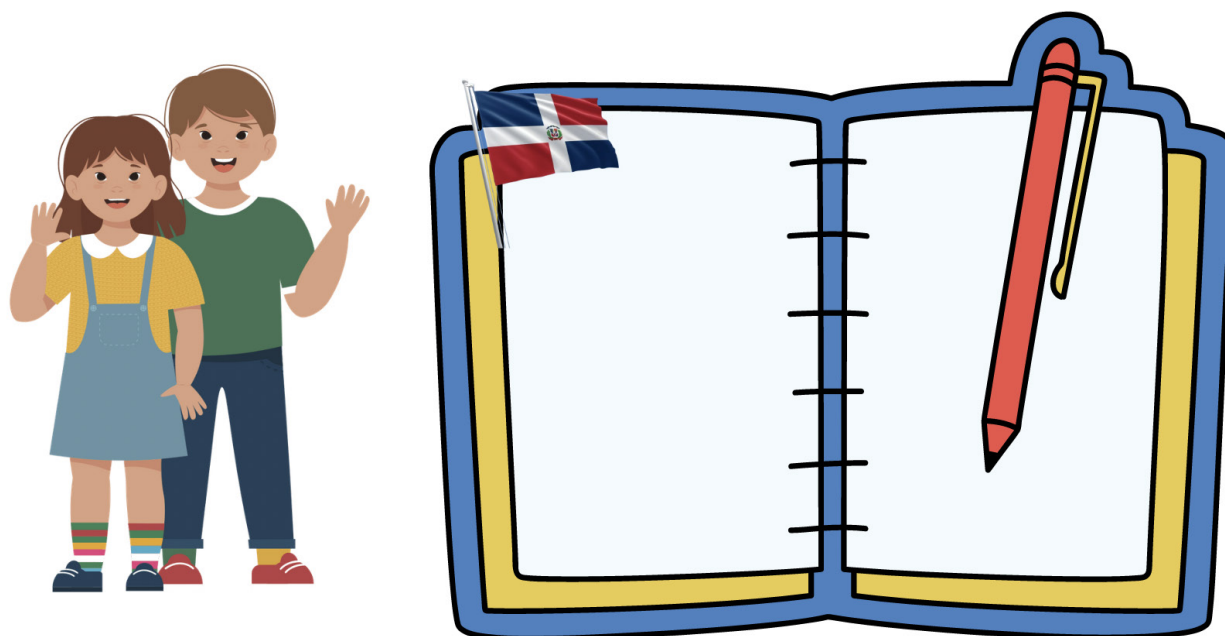
- ¿Qué piensan de esas actitudes?
- ¿Qué valores se están perdiendo con estas acciones? Escribanlos al lado de los comportamientos que no son correctos.
- ¿Cómo podemos hacer que todos participen, con respeto y orgullo, en los actos cívicos?

- c) Compartan las respuestas en clase con todos sus compañeros y compañeras.

### Actividad 8. Acciones que construyen respeto y convivencia cívica

Para vivir en una comunidad armoniosa, es necesario actuar con respeto y compromiso en cada espacio que compartimos. En esta actividad, reflexionarás en equipo sobre las acciones que puedes realizar para fortalecer el comportamiento cívico en la escuela y en la comunidad, practicando la toma de decisiones de manera democrática y participativa.

- a) Piensen, compartan sus ideas y pónganse de acuerdo para escribir las acciones que son importantes para demostrar un buen comportamiento cívico. Decidan cómo pueden inculcar respeto patriótico en los actos que se realizan en la escuela y la comunidad.



- b) En un proceso democrático, socialicen las acciones presentadas por cada equipo.
- c) Revisen, con su docente, el producto planteado en la situación de aprendizaje y escojan cuatro acciones a las que les puedan dar mayor relevancia.



## Fase 3. Actúo, participo, colaboro y comparto

### Actividad 9. Creando juntos campañas de valores

Ha llegado el momento de poner en práctica lo aprendido sobre el comportamiento. En esta actividad, trabajarás en equipo para seleccionar, planificar y desarrollar una campaña creativa que promueva el respeto, la convivencia y la responsabilidad en nuestra escuela y comunidad, asumiendo roles y trabajando de forma colaborativa.

En equipo desarrollen las acciones para la campaña “Somos parte de un país. Lo demostramos con respeto y responsabilidad.”

- a) Escojan, con la orientación de su docente y de forma democrática, una de las acciones seleccionadas para la realización de la campaña (mural de los valores, dramatización, eslogan para el buen comportamiento cívico, árbol de valores cívicos y morales, infografía y afiche)
- b) Para la realización de la acción escogida, se distribuyen los roles de: Investigadores (todos), organizador, diseñador, editor y presentador. En el caso de la dramatización, serán actores. Elaboren o escojan el acto que van a representar y definir qué papel presentará cada uno.
- c) Planifiquen la acción escogida, utilizando el siguiente esquema:

#### Ficha técnica para la planificación de la acción escogida para la campaña

Acción que realizaremos	Qué necesitamos para realizarla	Cómo la realizaremos	Cómo y dónde la presentaremos

### **Actividad 10.** Organizamos la campaña con entusiasmo y respeto

En esta actividad, trabajarán en equipo y presentarán las acciones elaboradas para la campaña: “Somos parte de un país. Lo demostramos con respeto y responsabilidad”. Escucharán atentamente las valoraciones y sugerencias de sus compañeros y compañeras y docente, con el propósito de identificar oportunidades de mejora. Finalmente, aplicarán estas observaciones para reelaborar y fortalecer la propuesta, asegurando que refleje los valores de respeto y responsabilidad que queremos promover en nuestra comunidad. Todos demostrarán respeto y responsabilidad ante todo el equipo.

Ahora, presenta la acción elaborada para la campaña “Somos parte de un país”:

- 1. Concluida la creación de la acción escogida para la campaña y realizada con la participación de todos, para garantizar que responda a los criterios de calidad que le indique su docente, la presentan a todos su compañeros y compañeras de clase.
- 2. Recibe la valoración de los compañeros y compañeras de curso para mejorar la acción presentada.
- 3. Con la valoración y observaciones recibidas de sus compañeros, compañeras y docente, reelaboren la acción presentada.

### **Actividad 11.** Ya podemos lanzar la campaña

En esta actividad especial, presentarán la campaña que han elaborado en equipo a compañeros de otros grados y a personas de la comunidad invitadas por el centro educativo.

#### **Presentación de la campaña a la escuela y la comunidad**

En una actividad coordinada por el centro educativo, presentamos a toda la escuela y a los invitados de la comunidad, la campaña elaborada.



## Fase 4. Reflexiono y valoro lo que aprendí

**Actividad 12.** Evalúo mis aprendizajes y el de mis compañeros y compañeras

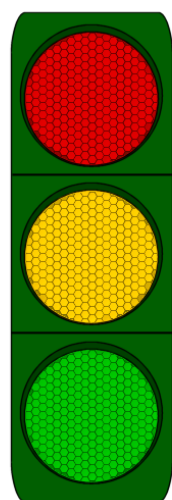
- a) Para evaluar tus aprendizajes y los de tus compañeros y compañeras de equipo, realiza las siguientes acciones:
- b) En su equipo de trabajo y utilizando la rúbrica, evalúen la campaña escolar: “Somos parte de un país. Lo demostramos con respeto y responsabilidad.” Tomen en considerando la calidad del trabajo, la participación y la vivencia de valores cívicos, patrióticos y morales.

Criterio/ Valoración	Excelente	Bueno	Regular	Necesita mejoras
Claridad del contenido.	La información es precisa, clara y bien explicada.	La información es clara, con pocos errores.	La información es poco clara o incompleta.	La información es confusa o incorrecta.
Presentación visual del stand.	Muy bien organizada, creativa y llamativa.	Organizada y adecuada estéticamente.	Presentación simple o con poco orden.	Presentación desorganizada o poco comprensible.
Vínculo con los valores cívicos y patrióticos.	Se evidencia reflexión y compromiso con los valores tratados.	Se refleja conocimiento básico de los valores.	Muestran comprensión u poco superficial de los valores.	No relacionan el trabajo con los valores cívicos o patrióticos.
Explicación oral durante la muestra.	Los estudiantes explican con claridad, seguridad y entusiasmo.	Explican con claridad, aunque con apoyo del docente.	Explican con dudas o interrupciones frecuentes.	No logran explicar su parte o se distraen mucho.
Trabajo en equipo.	Todos participaron de manera activa y respetuosa	Explican con claridad, aunque con apoyo del docente.	Explican con dudas o interrupciones frecuentes.	No logran explicar su parte o se distraen mucho.

**Actividad 13.** Evalúo mis aprendizajes

Con el semáforo de actitudes (verde: lo hago siempre, amarillo: lo hago a veces y rojo: necesito mejorar) me autoevalúo cada semana usando el cuadro de estímulos.

- Proyecto: Construimos juntos una mejor ciudadanía.
- Instrumento para autoevaluación semanal durante el período\_\_\_\_\_.
- Control de estímulos para la semana del \_\_\_\_\_.



**Necesito mejorar**

**Lo hago a veces**




**Lo hago siempre**

Nombre del estudiante	Valores y actitudes							
	Patrióticos		Cívicos			Éticos y morales		
	Identidad nacional	Compromiso democrático	Respeto a las normas	Participación	Cooperación	Justicia	Responsabilidad	Honestidad

# Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

**Actividad 14.** Evalúo a mis compañeros y compañeras

**Lista de cotejo:**

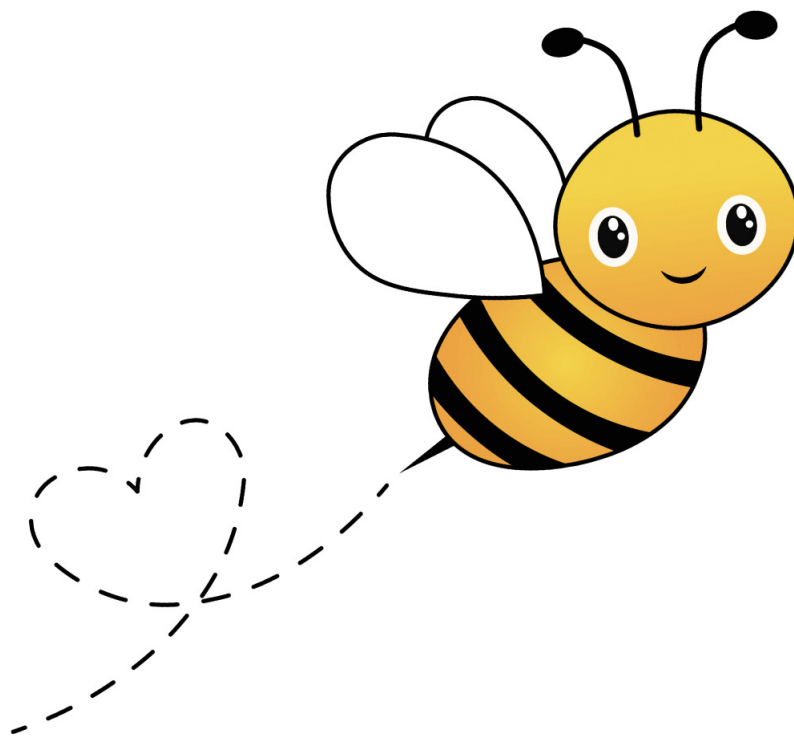
- **Proyecto:** Construimos juntos una mejor ciudadanía
- **Grado:** 4° de Primaria
- **Modalidad de evaluación:** Autoevaluación
- **Valores a observar:**
  - Responsabilidad.
  - Colaboración.
  - Respeto.
  - Participación.
- **Instrucciones para la autoevaluación:**
  - Marca con una  si lo hizo bien siempre.
  - Marca con un  si lo hizo a veces.
  - Marca con una  si no lo hizo.

**Sé honesto, respetuoso y justo al evaluar.**

Criterios	Lo hizo bien siempre	Lo hizo a veces	No lo hizo
Cumplió con las tareas que le correspondían dentro del grupo.			
Participó activamente en las actividades sin distraerse.			
Escuchó con respeto las ideas de los demás			
Dio su opinión sin interrumpir a otros.			
Ayudó a los compañeros cuando lo necesitaron.			
Mostró buena actitud y respeto durante el trabajo.			
Aportó ideas para mejorar el trabajo del grupo.			
Mostró responsabilidad con el tiempo y el material de trabajo.			
Cumplió con las reglas del grupo.			
Trabajó en equipo con entusiasmo y sin discutir.			

## Recursos y materiales

- Cuentos ilustrados sobre respeto, solidaridad, identidad y empatía.
- Tarjetas con valores y dilemas morales para debatir.
- Material para afiches y murales (cartulinas, marcadores, papel de colores).
- Fichas para escribir compromisos y normas creadas por los estudiantes.
- Videos o canciones infantiles sobre valores y respeto.
- Títeres o disfraces para dramatizar situaciones de convivencia.
- Hojas para acrósticos, cartas o mensajes positivos.
- Caja o buzón para mensajes de gratitud y respeto.
- Material reciclado para construir campañas o señaléticas escolares.
- Pizarra, rotafolios o cartelera para organizar la campaña de valores.







Fuente: Gemini

# Proyecto 2

## Mi país, mi casa: lo conozco, lo respeto y lo protejo

### Problema generador

- Aunque desde los primeros grados se enseña sobre la Constitución y los símbolos de nuestro país, muchas personas demuestran con sus actos que no saben por qué hay que respetarlos o cómo funcionan las leyes.
- ¿Por qué es importante que todos respetemos las reglas, participemos con responsabilidad y cuidemos lo que representa a nuestro país?, ¿cómo podemos ayudar a que todos aprendamos a querer, conocer y cuidar a nuestro país?

### Contenido

- Estado y Constitución
- Los poderes del Estado
- Deberes y derechos civiles y políticos
- Símbolos patrios

### Valores que se promueven en este proyecto

- **Patrióticos:** identidad nacional, respeto a los símbolos, orgullo por nuestra historia.
- **Cívicos:** participación, cooperación, respeto a las normas.
- **Morales:** responsabilidad, honestidad, sentido de pertenencia.

## Descripción del proyecto de aprendizaje

El proyecto “Mi país, mi casa: lo conozco, lo respeto y lo protejo” tiene como objetivo que sigas aprendiendo sobre los aspectos clave de nuestra nación, la República Dominicana. A través de las actividades propuestas, se busca profundizar y ampliar tus conocimientos y valoración sobre los elementos fundamentales que conforman nuestra nación: el Estado, la Constitución, los poderes del Estado y los símbolos patrios. Lo más importante es que te convertirás en un promotor de ellos.

Mediante actividades participativas y creativas, reflexionarás sobre el sentido de pertenencia, el cumplimiento de las normas y el valor de vivir en una comunidad organizada y democrática.

El proyecto parte de la realidad cotidiana: aunque desde los primeros grados se ha enseñado cómo se organiza el país, qué es la Constitución, y qué significan los símbolos patrios, muchas personas no ponen en práctica estos conocimientos. Por eso, este proyecto busca que desde la escuela trabajemos juntos para transformar esa indiferencia en compromiso cívico.

Durante su desarrollo, participarás en actividades de exploración, investigación, análisis de situaciones reales y representación de aprendizajes mediante una muestra escolar abierta al resto de la comunidad educativa. La finalidad es que desarrollemos una actitud de respeto, responsabilidad y participación hacia nuestro país, mediante el conocimiento significativo de la Constitución, los poderes del Estado, los derechos y deberes civiles y políticos, y los símbolos patrios.

**A continuación, se presenta la organización de las actividades que desarrollarás cada semana:**

Fase del Proyecto	Semanas	Actividad
<b>Fase 1:</b> Exploro, conozco y aprendo.	Semanas 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Qué conoces sobre estos términos?</li> <li>· Profundizo en el proyecto.</li> <li>· Exploro mi identidad: Territorio, Estado y símbolos patrios.</li> <li>· Identidad patriótica.</li> </ul>
<b>Fase 2:</b> Pienso, analizo y soluciono.	Semanas 3 y 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Valoro y respeto nuestros símbolos patrios.</li> <li>· Acciones para implementar valores.</li> </ul>
<b>Fase 3:</b> Actúo, participo, colaboro y comparto.	Semanas 5 y 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Organizo y presento mi país, mi casa.</li> <li>· Continúo con la muestra escolar.</li> <li>· Presento la muestra: mi país, mi casa.</li> </ul>
<b>Fase 4:</b> Reflexiono y valoro lo que aprendí	Semanas 7 y 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Evalúo mis aprendizajes.</li> <li>· Evalúo a mis compañeros y compañeras.</li> </ul>

## Situación de aprendizaje

La enseñanza de los símbolos patrios forma parte del currículo escolar desde el Nivel Inicial. Sin embargo, muchos niños (y también adultos) demuestran con sus actitudes que no comprenden por qué es importante respetarlos y seguir determinadas normas relacionadas con ellos en nuestra vida cotidiana. En la escuela y en las calles de nuestro país se han observado que algunos ciudadanos muestran actitudes de indiferencia hacia los actos cívicos y escasa participación en actividades que promueven el respeto por los símbolos patrios y las instituciones.

¿Cómo podemos aprender y enseñar a otros niños, a nuestras familias y a miembros de la comunidad por qué debemos cuidar, respetar y sentir orgullo por nuestro país, sus símbolos, leyes y formas de organización?

Para mostrar sus aprendizajes en este proyecto, trabajarán colaborativamente en equipo y organizarán una muestra escolar denominada: “Mi país, mi casa”, para ser presentada a toda la escuela y a la comunidad durante el inicio del mes de la Patria.

### La muestra incluirá:

Exposición de maquetas del territorio nacional, sus principales atractivos turísticos y deportivos.

Carteles informativos sobre los poderes del Estado.

Mural de símbolos patrios y padres de la patria, con explicaciones creadas por ustedes.

Galería de héroes y heroínas dominicanos.

Lectura dramatizada y/o video explicativo de la Constitución Dominicana para niños.

Poesía coreada del poema “Arriba el pabellón” de Gastón Fernando Deligne.



## Fase 1. Exploro, conozco, comprendo

Actividad 1. ¿Qué términos conoces?

Término	Significado
Constitución	
Soberanía	
Poder	
Símbolo	
Patria	



Diccionario de la  
Real Academia  
Española



## Actividad 2. Exploro mi identidad: territorio, Estado y símbolos patrios

El propósito de esta actividad es que explores lo que ya sabes sobre: el territorio nacional, Los poderes del Estado, la relación entre el Estado y la Constitución y sobre los símbolos patrios.

- a) Observa imágenes y videos, sugeridos por tu docente, de actos cívicos y patrióticos o sobre los símbolos patrios.



Fuente: Google

- b) Forma parte de un equipo con la orientación de tu docente y conversa sobre el significado de cada símbolo patrio que observas en las imágenes y videos.
- c) En el mismo equipo de trabajo, lee en silencio el poema: “Arriba el Pabellón”, de Gastón Fernando Deligne que presentamos en la siguiente página. Comenta a tus compañeros y compañeras lo que más me gusta del poema. Luego, escoge una o dos estrofas y escribe lo que entiendes sobre ellas. En la puesta en común organizada por el o la docente, presenten su interpretación.



# Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

## Mi país, mi casa: lo conozco, lo respeto y lo protejo

Lectura individual del poema "Arriba el pabellón".

Autor: Gastón Fernando Deligne.

Tercien armas!... ¡como quiera!  
el acostumbrado estruendo  
ello es que el sol va saliendo  
y hay que enhestar la Bandera.

Enfilando pelotón,  
de la guardia somnolienta  
al pie de la asta presenta  
arbitraria formación.

Y hechas a las dos auroras  
en que cielo y Patria están,  
pasan de largo a su afán  
las gentes madrugadoras.

Ni ven el sol de la raza  
cuyos colores lozanos  
tremulan entre las manos  
del ayudante de la plaza.

Ni del lienzo nacional  
fijo ya a delgada driza  
recuerda que simboliza  
toda una historia inmortal.

Pues cada matiz encierra  
lo que hicieron los mayores  
por el bien y los honores  
y el rescate de la tierra.

El rojo de su gloriosa  
decisión dice al oído,  
"Soy – dice – el laurel teñido  
con su sangre generosa."

Es el azul de su anhelo  
progresista clara enseña  
color con que el alma sueña  
cuando sueña con el cielo.

El blanco, póstumo amor  
a sus entrañas se aferra  
dar por corona a la guerra  
el olivo al redentor.

¡Presenten armas!... Ya ondea  
el pabellón y se encumbra  
bajo el sol que deslumbra  
el clarín que clamorea;

Ladra un can del estridente  
sonido, sobresaltado  
arde en aromas el prado  
rompe en trinos el ambiente.

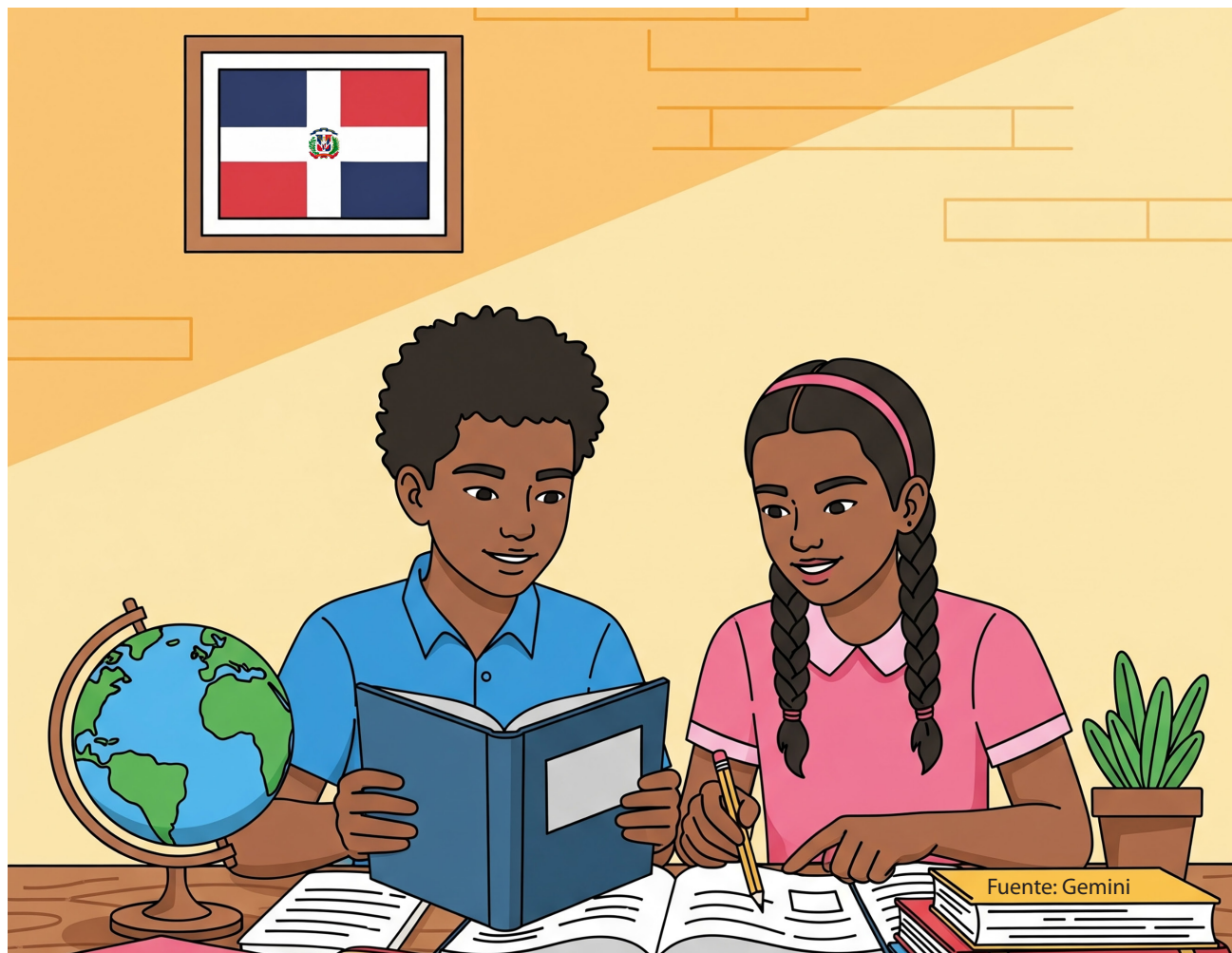
¡Qué linda en el tope estás  
dominicana Bandera!  
¡Quién te viera, quien te viera  
más arriba mucho más!



### Actividad 3. Profundizo en el proyecto

En esta actividad, escucharás y analizarás junto a tus compañeros y compañeras, el título del proyecto, el problema que plantea y la situación de aprendizaje. También, te permitirá comprender de qué se trata el proyecto, compartir ideas sobre su nombre y hacer sugerencias si deseas modificarlo. Además, conocerás los temas que trabajaremos: la Constitución, los poderes del Estado y los símbolos patrios, iniciando con un video que te ayudará a reflexionar sobre su importancia en la vida cotidiana de nuestras comunidades.

- Escucha y analiza con tus compañeros y compañeras el título del proyecto, el problema y la situación de aprendizaje (puede ser que tu docente lea esta información en voz alta).
- Manifiesta lo que entiendes del nombre del proyecto, qué te gusta de él y si te gustaría cambiar algo. En caso de hacer alguna propuesta de cambio, se someterá a votación y se renombrará el proyecto.
- Escucha la situación de aprendizaje, expresa con tus palabras sobre qué te está invitando a aprender y la actividad final que debes realizar.



## Actividad 4

Ya has escuchado las explicaciones de tu docente sobre los temas: La Constitución, los poderes del Estado y los símbolos patrios. Ahora, lee con tu docente el cuento titulado “ El parque de la constitución”.

Después de leer en cuento, completa la ficha de comprensión en el cuaderno y piensa: ¿en qué se parece lo que pasó con el parque y lo que pasa en nuestras comunidades?

- b) En equipo, realizamos una investigación sobre la importancia de la Constitución. Luego, comparamos nuestros hallazgos con las razones que dice el video que dio origen al parque de la Constitución.
- c) Hacemos un cuadro comparativo y lo compartimos en clase con los demás compañeros. Recibimos su valoración y la retroalimentación de nuestro docente.

### Cuento *El Parque de la constitución*

Érase una vez un parque infantil al que acudían todas las tardes muchos niños y niñas para jugar. Era un parque muy divertido. En cada rincón había algo distinto: tobogán, columpios, ruedas para girar, balancines, canastas de baloncestos, casitas; en fin, muchas zonas de juegos para pasar una buena y agradable tarde. Además, tenía banquitos para descansar, papeleras para mantenerlo limpio y una zona de jardines que lo hacían aún más bonito.

Todos se divertían de lo lindo, pero no sabían que había cosas que no debían hacer. Había niños que se colaban a la hora de subirse a los columpios y toboganes, otros jugaban con tanta fuerza en los balancines que hacían que se cayeran los demás. Había quienes no compartían los juguetes. Incluso, había quienes utilizaban las casitas para merendar y la dejaban llenas de papeles y desperdicios.

El parque dejó de ser un lugar agradable en el que podían divertirse y comenzó a quedarse vacío... Tanto fue así, que decidieron buscar una solución urgentemente. Pensaron y pensaron, hasta que una de las niñas dijo:

¿Y si escribimos todo lo que debemos hacer para poder disfrutar el parque?

Entre todos escribieron un cartel grande al que llamaron la constitución del parque. En ese cartel se explicaban todas las normas que debían seguir para respetarse entre ellos y cuidar de ese bonito lugar.

Constitución del parque:

- **Esperar turnos.**
- **Compartir.**
- **Jugar sin pegar.**
- **Los papeles a la papeleras.**
- **Cuidar los juguetes.**

¿Sabes qué hicieron para celebrar ese día y que fuera siempre recordado? Pusieron en medio del parque un árbol en el que colocaron dibujos de todos los niños y niñas que elaboraron las normas para cuidar y disfrutar del parque. Al verlo, siempre recordarían la constitución.

A partir de ese día y gracias a la constitución, el parque volvió a ser un lugar muy bonito y divertido para jugar. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

## Ficha de comprensión sobre el cuento *El parque de la constitución*

**Encierra** en un círculo la respuesta que consideres correcta:

- 1. ¿Qué lugar visitan los niños y niñas al inicio de la historia?
  - a) El parque infantil.
  - b) La cancha de la comunidad.
  - c) El zoológico.
  - d) El estadio.
  
- 2. ¿Qué sucede con el parque que los hace abandonar el lugar?
  - a) Estaba en reparación.
  - b) Hay demasiados juegos.
  - c) Está sucio y los juegos en mal estado.
  - d) Está cerrado por lluvia.
  
- 3. ¿Qué deciden hacer los niños para mejorar el parque?
  - a) Expresar una queja.
  - b) Ignorarlo.
  - c) Organizar una limpieza y decorarlo.
  - d) Escribir todo lo que debían hacer para cuidarlo.
  
- 4. ¿Cómo se llamó el escrito que hicieron los niños?
  - a) Manual de juego.
  - b) Reglas para usar los juegos.
  - c) La constitución del parque.
  - d) Permiso para entrar en el parque.
  
- 5. ¿Qué valores mostraron los niños al decidir hacer algo por el parque?
  - a) Egoísmo y miedo.
  - b) Responsabilidad y sentido de pertenencia.
  - c) Tristeza y vergüenza.
  - d) Aburrimiento y desinterés.

**Escribe** en tu cuaderno:

- ¿Cómo se relaciona esta historia con el respeto por los símbolos patrios y el cumplimiento a las normas del país?
- ¿Qué acción te gustaría hacer tú en tu escuela y en tu comunidad para mejorar tu entorno?
- En tu opinión, ¿qué nos enseña esta historia sobre la responsabilidad ciudadana?

# Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

## Actividad 5. Identidad patriótica

- Conjuntamente con tu equipo, **elabora** un mural de los símbolos patrios. **Escribe** qué representa cada uno y usa palabras que utiliza el autor del poema “Arriba el Pabellón para referirse a ellos:
- Con el apoyo de tus padres, hermanos o algún familiar, **elabora** una ficha con datos básicos de tu provincia y el municipio o distrito municipal donde vives. **Incluye** los datos de los representantes de los tres poderes del Estado, su función y describe cómo se conmemoran las fechas patrias.
- **Socializa** en clase los resultados de la actividad realizada en la casa. Si recibes algunas sugerencias de tus compañeras, compañeros o docentes, **incorpora** las mejoras a tu ficha.
- **Coloca** las fichas en el mural del aula, en el espacio indicado por tu docente.

### Conceptos clave:

**Símbolos patrios:** pabellón, Bandera, Escudo, colores, cruz blanca, azul, rojo.

**Valores patrióticos:** honor, gloria, patria, libertad, nobleza, respeto, identidad, independencia.

**Sentido de pertenencia:** nación, dominicano, dominicanidad, tierra, suelo, herencia

**Historia nacional:** Trinitarios, Duarte, patricios, héroes y heroína, restauradores, mártires, lucha, sacrificio.

**Emociones patrióticas:** orgullo, fervor, devoción, amor, respeto, esperanza.

**Compromiso cívico:** defender, levantar, enarbolar, honrar, respetar, recordar, enseñar, proteger.



Fuente: Gemini

## Fase 2. Pienso, analizo y creo soluciones

### Actividad 6. Valoro y respeto nuestros símbolos patrios

En esta actividad reflexionarás sobre el valor y el respeto que merecen los símbolos que representan a nuestra nación. A través del análisis de una situación real, aprenderás a identificar actitudes que pueden vulnerar el sentido patriótico y descubrirás cómo promover el respeto y el compromiso cívico en tu entorno.



- **Forma** un equipo con tus compañeros y compañeras y **lean** juntos la siguiente situación:
  - a) **Analiza este caso:** Un grupo de niños y niñas pintan la Bandera y el Escudo como fondo para un juego que están realizando.
- **Responde:**
  - ¿Crees los niños y niñas actúan bien?, ¿por qué?
  - ¿Qué representan para ti los símbolos patrios?
  - ¿Cómo debes cuidar y promover el respeto por los símbolos de tu país?
- b) **Reflexiona** sobre qué valores se están vulnerando en el caso planteado. **Revisa** las palabras clave relacionadas con valores patrios, orgullo patrio y compromiso cívico. **Escribe** en tu cuaderno los valores que consideres importantes para fomentar en los niños y niñas del caso analizado.

# Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

## Actividad 7. Acciones para poner en práctica valores

- En los mismos equipos de trabajo:

a) **Realicen** una propuesta de acciones que pueden aplicar para desarrollar los valores escogidos y promover el respeto de los símbolos patrios en la escuela y en la comunidad:

Valores, orgullo patrio y compromiso cívico que necesitan fomentarse, a partir del caso	Acciones para fomentarlos en la escuela	Acciones para fomentarlos en la comunidad

b) **Socializar** las acciones propuestas por cada equipo.

- **Revisa**, con tu docente, el producto planteado en la situación de aprendizaje y las actividades que se proponen que realices para la muestra escolar. Revisa si algunas coinciden con las acciones propuestas. Agrega las que consideres pertinentes.



Fuente: Gemini

### Fase 3. Actúo, participo, colaboro y comparto

#### Actividad 8. Organizo y presento la campaña “mi país, mi casa”

Aporta tus talentos y trabaja con entusiasmo para lograr una presentación de calidad.

- Organízate con tu equipo para desarrollar la asignación que te indicó tu docente. Toma en cuenta tus habilidades personales y la calidad de los trabajos que has realizado en las actividades anteriores de esta guía.

La muestra escolar incluirá:

- **Exposición de maquetas** del territorio nacional, sus principales monumentos históricos, atractivos turísticos y deportivos.
- **Carteles informativos** sobre los poderes del Estado, incluyendo sus representantes nacionales y locales.
- **Mural** de símbolos patrios y padres de la patria, con explicaciones creadas por ustedes.
- **Galería** de héroes, heroínas, restauradores y mártires dominicanos.
- **Lectura dramatizada** o **video explicativo** sobre la Constitución Dominicana Infantil.
- **Poesía** coreada del poema “¡Arriba el Pabellón!”.

#### Planificación:

- **Planifica** con tu equipo la actividad asignada utilizando la siguiente ficha:

Acciones que realizarán	Qué se necesita para realizarla	Cómo será realizada	Cómo y dónde será presentada

# Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

## Actividad 9. Continúo con la muestra escolar

- a) Preparada la actividad anterior y habiendo realizado los ensayos necesarios, realicen una presentación en el aula para recibir la valoración de sus compañeros y compañeras de otros grupos y la valoración de su docente.
- b) Con las observaciones y valoraciones recibidas, elaboren la versión final de su actividad y prepárense para la presentación de la muestra con la participación de la comunidad.

## Desarrollo de la muestra escolar: “Mi país, mi casa”.

- c) Cada equipo, con la supervisión del docente, organiza en el aula, el stand asignado, identificándolo con el tema que corresponda (símbolos patrios, Constitución, territorio o poderes del Estado).
- d) Desarrollen la muestra para estudiantes de otra aula. Durante las visitas a otros cursos den explicaciones orales al público presente y compartan los aprendizajes que han adquirido. Además, presenten las dramatizaciones, la poesía coreada y las canciones patrióticas.



## Actividad 10. Presento la muestra: “mi país mi casa”

### Presentación de la muestra en la escuela y en la comunidad.

- En una actividad coordinada por el centro educativo y con invitados de la comunidad, presenten a toda la escuela y en espacios públicos de la comunidad, la muestra “Mi país, mi casa”.



Fuente: Google



Fuente: Google

# Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

## Actividad 11. Evalúo mis aprendizajes

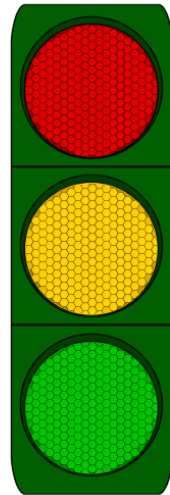
- Para evaluar tus aprendizajes y el de tus compañeros y compañeras de trabajo, realiza las siguientes acciones:
- Escribe tu compromiso con la protección del país completando esta frase: Mi país, mi casa: lo conozco, lo respeto y lo protejo cuando...Desarrollo de la muestra escolar: “Mi país, mi casa”.
- Evaluamos en equipo nuestra “muestra escolar”.

### Rúbrica para la evaluación de la muestra escolar”

Criterio/ Valoración	Excelente	Bueno	Regulas	Necesita mejoras
Claridad del contenido.	La información es precisa, clara y bien explicada.	La información es clara, con pocos errores.	La información es poco clara o incompleta.	La información es confusa o incorrecta.
Presentación visual del stand.	Muy bien organizada, creativa y llamativa.	Organizada y adecuada estéticamente.	Presentación simple o con poco orden.	Presentación desorganizada o poco comprensible.
Vínculo con los valores cívicos y patrióticos.	Se evidencia reflexión y compromiso con los valores tratados.	Se refleja conocimiento básico de los valores.	Muestran comprensión u poco superficial de los valores.	No relacionan el trabajo con los valores cívicos o patrióticos.
Explicación oral durante la muestra.	Los estudiantes explican con claridad, seguridad y entusiasmo.	Explican con claridad, aunque con apoyo del docente.	Explican con dudas o interrupciones frecuentes.	No logran explicar su parte o se distraen mucho.
Trabajo en equipo.	Todos participaron de manera activa y respetuosa.	Explican con claridad, aunque con apoyo del docente.	Explican con dudas o interrupciones frecuentes.	No logran explicar su parte o se distraen mucho.

**Actividad 12.** Evalúo mis aprendizajes

- Con el semáforo de actitudes (verde: lo hago siempre, amarillo: a veces, rojo: necesito mejorar), que se estará utilizando todo el año escolar, me autoevalúo. Tomo en cuenta en mi autoevaluación lo nuevo que se agrega en el cuadro.



**Necesito mejorar**

**Lo hago a veces**

**Lo hago siempre**

**Construimos juntos una mejor ciudadanía**

Instrumento para la autoevaluación semanal durante el desarrollo de este proyecto  
Control de estímulo




- Semana del \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante	Valores y actitudes							
	Patrióticos		Cívicos			Éticos y morales		
	Identidad nacional	Compromiso democrático	Respeto a las normas	Participación	Cooperación	Justicia	Responsabilidad	Honestidad

# Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

## Actividad 13. Evalúo a mis compañeros y compañeras

Con una lista de cotejo evalúo la participación, el respeto y la colaboración de mis compañeros y compañeras en las actividades grupales.

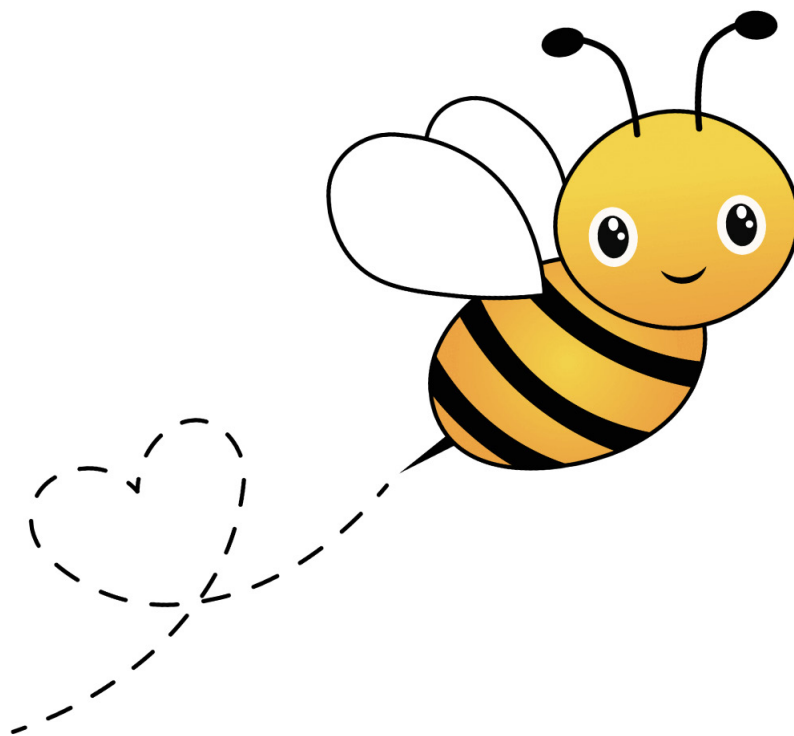
- **Grado:** 4° de Primaria
- **Modalidad:** Coevaluación entre compañeros
- **Valores a observar:** Responsabilidad – Colaboración – Respeto – Participación
- **Instrucciones para la coevaluación:**
  - Marca con una  si tu compañero lo hizo bien siempre.
  - Marca con una  si lo hizo a veces.
  - Marca con una  si no lo hizo.

**Sé honesto, respetuoso y justo al evaluar.**

Criterios	Lo hizo bien siempre	Lo hizo a veces	No lo hizo
Cumplió con las tareas que le correspondían dentro del grupo.			
Participó activamente en las actividades sin distraerse.			
Escuchó con respeto las ideas de los demás			
Dio su opinión sin interrumpir a otros.			
Ayudó a los compañeros cuando lo necesitaron.			
Mostró buena actitud y respeto durante el trabajo.			
Aportó ideas para mejorar el trabajo del grupo.			
Mostró responsabilidad con el tiempo y el material de trabajo.			
Cumplió con las reglas del grupo.			
Trabajó en equipo con entusiasmo y sin discutir.			

## Recursos y materiales

- Láminas con imágenes de la Bandera, el Escudo, el Himno.
- Mapas físicos y políticos de República Dominicana.
- Revistas y periódicos para recortar imágenes representativas del país.
- Videos breves sobre la historia de los símbolos patrios.
- Material para elaborar Banderas, Escudos y murales (témperas, papel, tela).
- Música instrumental del Himno Nacional o canciones patrióticas.
- Recursos naturales o reciclados para construir maquetas del país.
- Papelógrafos para exponer la muestra “Mi país, mi casa”.
- Guiones o textos breves para presentaciones orales.
- Cápsulas culturales sobre tradiciones, provincias o personajes históricos.







Fuente: Gemini

# Proyecto 3

## Vivimos mejor si respetamos las normas: en la calle, en la casa y en la escuela

### Problema generador

- A veces, vemos personas (conductores y peatones) que no respetan las señales de tránsito, no cuidan bien su dinero o actúan con violencia. ¿Cómo podemos ayudar a construir una comunidad más segura, organizada y respetuosa desde la escuela?

### Contenido

- Aspectos principales de la educación vial
- Convivencia vial
- Cultura de ahorro

### Valores que se promueven en este proyecto

- **Cívicos:** participación, responsabilidad, respeto por las normas.
- **Morales:** empatía, justicia, tolerancia, solidaridad, resolución pacífica de conflictos.

## Descripción del proyecto de aprendizaje

Este proyecto busca que puedas reflexionar sobre la importancia de respetar normas y reglas en distintos ámbitos de tu vida cotidiana: el hogar, la escuela y la comunidad. A partir de situaciones reales, comprenderás que las normas son necesarias para convivir con seguridad, equidad y justicia. Se abordarán temas como la educación vial, el uso responsable del espacio público, la prevención de la violencia, la importancia del ahorro y el cuidado de los bienes comunes.

El proyecto culmina con una campaña creativa donde promoverás mensajes sobre el valor del respeto, la responsabilidad y la honestidad. Se busca que comprendas y apliques normas y valores fundamentales para una convivencia armónica en la escuela, el hogar y la sociedad.

Para ello:

- Identificarás normas básicas de convivencia en distintos contextos: escuela, hogar y comunidad.
- Comprenderás la importancia de la educación vial y el respeto por el espacio público.
- Valorarás la honestidad, la responsabilidad y el autocuidado como prácticas ciudadanas.
- Desarrollarás actitudes de respeto por las reglas y de rechazo a la violencia y la corrupción.

A continuación, se presenta la organización de las actividades que realizarás cada semana:

Fase del Proyecto	Semanas	Actividad
<b>Fase 1:</b> Exploro, conozco y aprendo.	Semanas 1 y 2	· ¿Qué conozco sobre estos términos? · Exploro y activo mis conocimientos sobre el tema. · Investigo sobre la educación vial y la cultura de ahorro. · Continúo profundizando sobre la seguridad vial.
<b>Fase 2:</b> Pienso, analizo y soluciono.	Semanas 3 y 4	· Asumo responsabilidades. · Decisiones que salvan vidas. · Normas para una convivencia feliz.
<b>Fase 3:</b> Actúo, participo, colaboro y comparto.	Semanas 5 y 6	· Normas que salvan vidas. · Diseño acciones para la campaña. · Presentando nuestra campaña.
<b>Fase 4:</b> Reflexiono y valoro lo que aprendí	Semanas 7 y 8	· Reflexionamos sobre lo aprendido. · Vivimos mejor si respetamos las normas: en la calle, en la casa y en la escuela.

## Situación de aprendizaje

En la comunidad escolar, se han observado comportamientos inadecuados como cruzar sin mirar, tirar basura en lugares inadecuados, no respetar los turnos y mostrar poca conciencia sobre el uso del dinero y los recursos comunes. Estas acciones revelan una falta de valoración de las normas que organizan la vida cotidiana. Desde la escuela, se propone reflexionar sobre la importancia de las reglas para la convivencia en la casa, la escuela y la calle. También, el promover actitudes de respeto, autocontrol y responsabilidad ciudadana.

Como punto de partida, hazte esta pregunta de reflexión:

- ¿Cómo podemos enseñar a otros que las normas no son castigos, sino herramientas para vivir mejor?

Para dar respuesta a esa pregunta, se les propone realizar una campaña escolar participativa denominada: “Normas que salvan vidas y valores que construyen paz”.

**Incluye afiches, dramatizaciones, cápsulas radiales o murales informativos sobre:**

Educación vial

Ahorro responsable

Rechazo a la violencia y la corrupción

Respeto por las normas escolares, familiares y comunitarias



## Fase 1. Exploro, conozco, comprendo

Actividad 1. ¿Qué términos conoces?

Término	Significado
Tránsito	
Transporte	
Peatón	
Ahorro	



Diccionario de la  
Real Academia  
Española



**Actividad 2.** Exploro y activo mis conocimientos sobre el tema

El propósito de esta actividad es que explores lo que ya sabes sobre el cumplimiento de las normas de tránsito y la convivencia vial, la cultura del ahorro y el uso responsable de los recursos.

- **Menciona** algunas normas que debes cumplir en casa, en tu aula, en la escuela y en la calle.
- **Realiza**, con un compañero o compañera de clase, el juego: **¿Qué pasaría si no existieran normas en ...?**

Yo le digo un lugar a mi compañero y él contesta qué pasaría, luego intercambiamos los roles.

**Redacta lo que pienses sobre el cumplimiento de las normas.**



# Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

## Actividad 2. Investigo sobre la educación vial y la cultura del ahorro

- Manifiesta tu parecer sobre el nombre del proyecto y sugiere cambios si lo crees necesario.
- Si te surgen otras preguntas a partir de la situación de aprendizaje, puedes expresarlas.

Escucha y analiza con tus compañeros y compañeras el título del proyecto, el problema y la situación de aprendizaje que te lee el o la docente.

Luego de las explicaciones de tu docente sobre los temas a tratar, lee las actividades que realizarás en el libro de texto.

En equipo, investiga en fuentes diversas qué es la educación vial, qué es la cultura del ahorro y cómo nos afecta la corrupción y la violencia. Registra las ideas principales en un mural informativo.

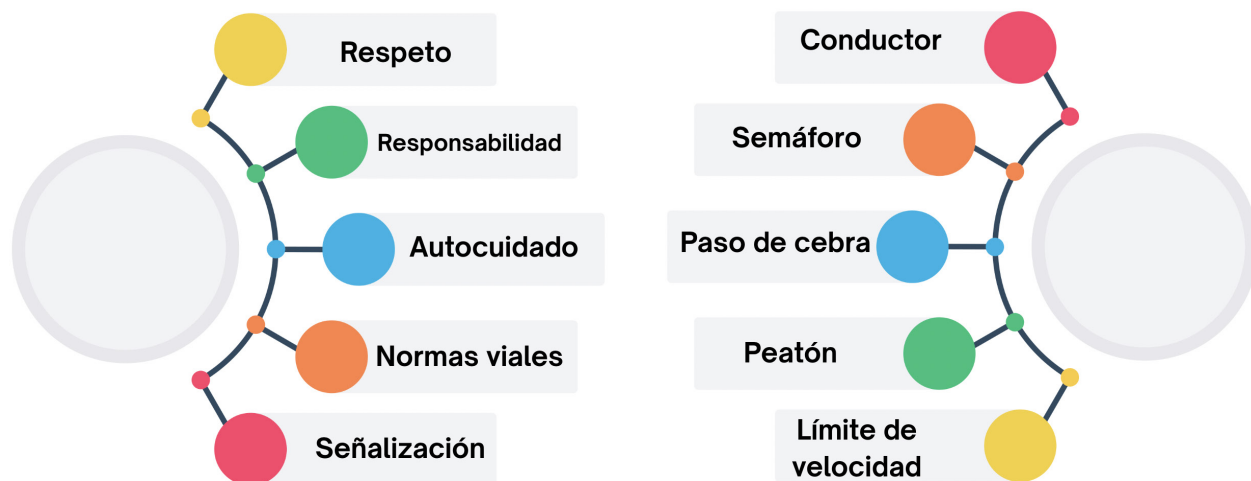
Comenta sobre las frecuencias de los accidentes de tránsito en tu comunidad. Luego, analiza las causas y las consecuencias.

- En la casa, completa este esquema con ayuda de una persona adulta.

Frecuencia de accidente			Medio de transporte					Responsable		Causa	Consecuencia
Diario	Semanal	mensual	Motor	carro	yipeta	Camión o patana	otro	Conductor	Peatón		

## Continúo profundizando en la seguridad vial

- Partiendo de la actividad anterior:
  - En el aula, socialicen los resultados del esquema y elaboren, con ayuda de su docente, las conclusiones. Definan las medidas que deben tomar como peatones.
  - Realicen un maratón de lecturas de normas de comportamiento en los principales espacios públicos, como parques, iglesias, hospitales y en eventos, como cumpleaños y bodas a las que somos invitados. Destacamos los elementos que tienen en común.
  - Investiguen qué es la convivencia vial y cuáles son las normas de tránsito que deben cumplir como peatones, las que deben cumplir los choferes y por qué es importante que todos las cumplan. Escribe en tu cuaderno la respuesta.
  - Ahora, escoge un compañero o compañera para elaborar un glosario con estas palabras clave sobre educación y convivencia vial:



- **Uso del cinturón y casco protector.**
- **Conciencia ciudadana.**
- **Pongan ejemplos sobre su uso y cómo al hacerlo correctamente salvan vidas.**

## Fase 2. Pienso, analizo y creo soluciones

### Actividad 4. Asumo responsabilidades

En esta actividad descubrirás cómo tomar decisiones conscientes y justas, tanto para ti como para tu entorno.

#### Diferencia entre deseo y necesidad

- En equipos completan, con recortes de periódicos y revistas, este esquema:

Lo que deseo	Lo que necesito

- **Discute** con tus compañeros y compañeras por qué es importante priorizar y guardar para lo que realmente importa.
- **Busca** en el diccionario distintos significados del término corrupción y establece cuál de ellos se relaciona con uno de los conceptos del cuadro que elaboraron previamente. **Marca** con una **X** este concepto.
- **Investiga** qué es el ahorro infantil y **escribe** dos acciones que puedes realizar para ponerlo en práctica.
- **Realiza** una puesta en común de las respuestas para toda la clase. Recibe la valoración y retroalimentación de tu docente.

### Actividad 5. Decisiones que salvan vidas

Tus acciones en la vía pública pueden protegerte o ponerte en peligro. **Reflexiona** sobre una situación real.

- En equipo, analiza el caso siguiente: **cruzar sin mirar.**



Juan, un estudiante de 10 años, sale de la escuela con prisa porque quiere llegar a casa a ver su programa favorito. Al llegar a una calle transitada, no espera a que el semáforo peatonal se ponga en verde, ni mira a ambos lados de la calle. Simplemente cruza corriendo sin fijarse. Una motocicleta logra frenar a tiempo, pero el conductor cae al suelo y se lastima. Varias personas se acercan alarmadas.

- Ahora, **responde** a las siguientes preguntas:

- ¿Qué errores cometió Juan en esta situación?
- ¿Qué consecuencias podría haber tenido su acción para él y para otros?
- ¿Qué normas de tránsito se deben seguir antes de cruzar una calle?
- ¿Qué valores se ponen en juego en esta situación?
- Si tú hubieras estado en el lugar de Juan, ¿qué habrías hecho?
- ¿Qué podrías decirle a Juan para ayudarlo a reflexionar sobre lo ocurrido?

- Piensa cómo mejorar la seguridad, la convivencia y la honestidad en nuestra comunidad.
- Dramaticen, en equipo, las dos versiones de una misma situación vial: una, respetando las normas y la otra, sin respetar las reglas.



Fuente: Freepik

# Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

## Actividad 6. Normas para una convivencia feliz

- Usando tu voz, como niño o niña, **crea** una lista de normas para una convivencia feliz:

1	
2	
3	
4	
5	

- **Elabora** una historieta o comic con la situación “cruzar sin mirar”.

- Con ayuda de tu equipo, **escribe** tres acciones que podemos realizar para ahorrar: luz, agua, dinero y útiles escolares.
- **Escribe** en un párrafo de 4 oraciones cómo podemos ayudar a nuestra familia a no gastar más de lo necesario.
- Con apoyo de tus compañeros y docentes, **revisa** lo que has escrito y **realiza** correcciones si es necesario.

## Fase 3. Actúo, participo, colaboro y comparto

### Actividad 7. Normas que salvan vidas

- **Organiza**, junto a tu equipo, la campaña: “Normas que salvan vidas y valores que construyen paz”. Pueden realizar acciones como estas:

- A** Diseña señales de tránsito para ubicarlas en áreas comunes de la escuela (ej. “Ceda el paso en el pasillo”, “Zona de silencio”, “Respeto la fila”).
- B** Graba mensajes radiales como cápsulas informativas para reproducir por el altavoz escolar ( Si existe esa posibilidad en el centro educativo).
- C** Prepara afiches con mensajes escritos y dibujos con consignas alusivas a la buena convivencia.
- D** Crea carteles con los temas: “¡Apaga la luz y cuida el planeta!”, “No compres lo que no vas a usar”, “Reutiliza, repara y comparte” y “Echa la basura donde corresponda”.
- E** Elabora el “Código de paz del aula”: un cartel colectivo con normas creadas por tu equipo y aprobadas por el grupo para mejorar la convivencia.
- F** Elabora y pon en funcionamiento un “buzón de agradecimientos y reconocimientos”. Se invita a los compañeros del aula a escribir mensajes positivos a sus compañeros que cumplen las normas o tienen buenas actitudes con los demás. Se escoge un día para leer y compartir los mensajes recibidos.
- G** Construye, con ayuda de tus compañeros(as), la galería de “valores que construyen paz”: exposición de dibujos, frases, afiches o reflexiones personales sobre cómo aplicar los valores en su entorno escolar y familiar.
- H** Elabora un acróstico sobre la cultura el ahorro.

# Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

## Actividad 8. Diseño acciones para la campaña

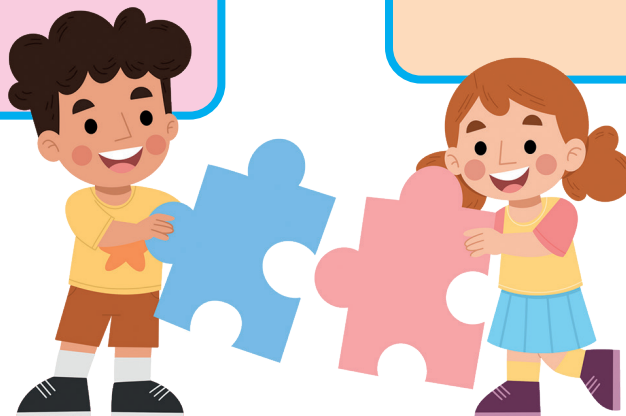
Con la orientación del o de la docente, forma parte de un equipo donde se les asignará una acción para la campaña.

Los equipos se reúnen, utilizando la ficha de planificación. Planificamos la acción asignada, la diseñan y presentan a sus compañeros de clase.

**Planifico mis acciones**

Con la orientación del o de la docente, forma parte de un equipo donde se les asignará una acción para la campaña.

Con la orientación del o de la docente, forma parte de un equipo donde se les asignará una acción para la campaña.



## Actividad 9. Presentando nuestra campaña

### Presentación de la campaña a la escuela y la comunidad

- En una actividad coordinada en el centro educativo y la comunidad, **presenten** su campaña. Puede ser una presentación que dure varios días para dar oportunidad a que miembros de la comunidad puedan participar.



## Fase 4. Reflexiono y valoro lo que aprendí

**Actividad 10.** Reflexionamos sobre lo aprendido

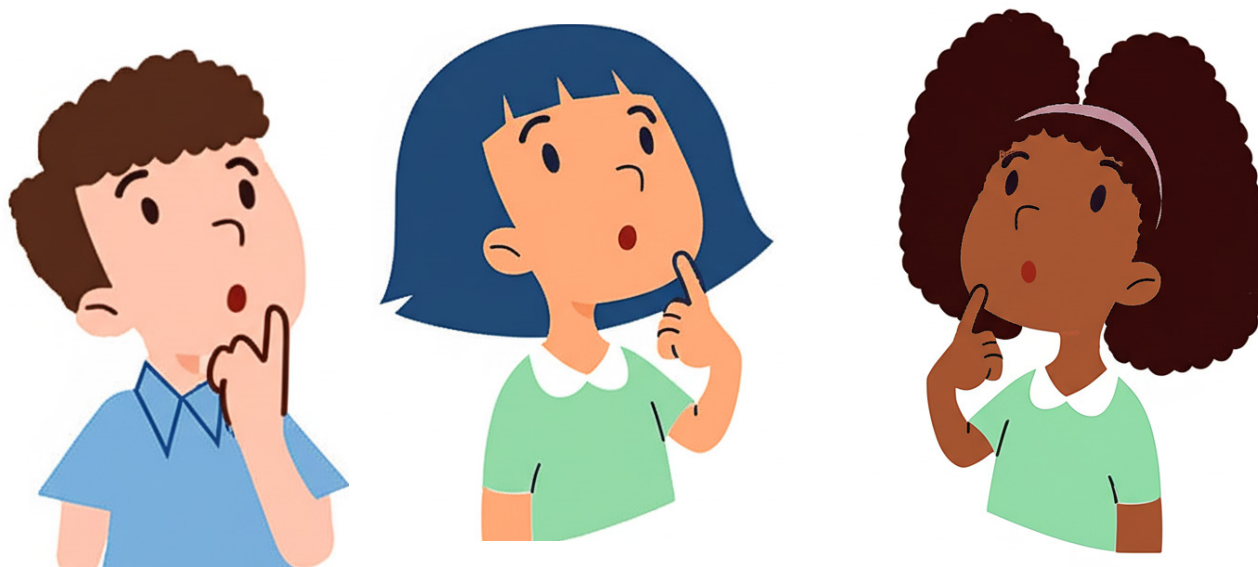
- En una ronda de diálogo, expreso:

**1. ¿Qué aprendí sobre mí y los demás?**

**2. Escribe en una ficha: 'Lo que puedes hacer para convivir mejor'**






Fuente: Freepik



**Actividad 11.** Vivimos mejor si respetamos las normas: en la calle, en casa y en la escuela

Con la siguiente lista de cotejo, **evalúa** la participación, el respeto y la colaboración de tus compañeros y compañeras en las actividades:

- **Grado:** 4° de Primaria
- **Modalidad:** Coevaluación entre compañeros
- **Valores a observar:** Responsabilidad – Colaboración – Respeto – Participación
- **Instrucciones para la coevaluación:**
  - Marca con una  si tu compañero lo hizo bien siempre.
  - Marca con una  si lo hizo a veces.
  - Marca con una  si no lo hizo.

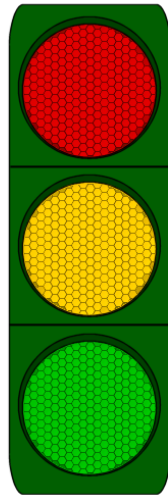
**Sé honesto, respetuoso y justo al evaluar.**

Criterios	Lo hizo bien siempre	Lo hizo a veces	No lo hizo
Cumplió con las tareas que le correspondían dentro del grupo.			
Participó activamente en las actividades sin distraerse.			
Escuchó con respeto las ideas de los demás			
Dio su opinión sin interrumpir a otros.			
Ayudó a los compañeros cuando lo necesitaron.			
Mostró buena actitud y respeto durante el trabajo.			
Aportó ideas para mejorar el trabajo del grupo.			
Mostró responsabilidad con el tiempo y el material de trabajo.			
Cumplió con las reglas del grupo.			
Trabajó en equipo con entusiasmo y sin discutir.			

# Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

## Actividad 12. Evalúo mis aprendizajes

- Con el semáforo de actitudes (verde: lo hago siempre, amarillo: a veces, rojo: necesito mejorar), que se estará utilizando todo el año escolar, me autoevalúo. Tomo en cuenta en mi autoevaluación lo nuevo que se agrega en el cuadro.



**Necesito mejorar**

**Lo hago a veces**

**Lo hago siempre**

### Construimos juntos una mejor ciudadanía

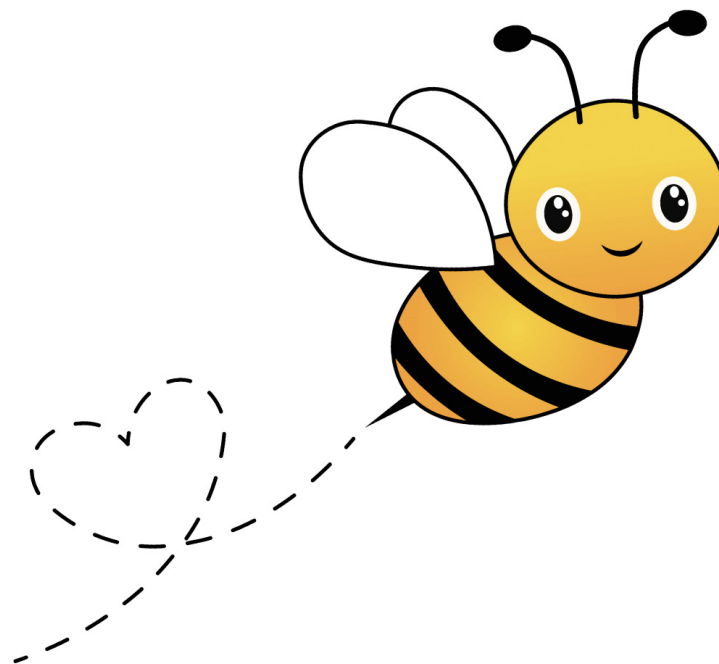
Instrumento para la autoevaluación semanal durante el desarrollo de este proyecto  
Control de estímulo

- Semana del \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante	Valores y actitudes								
	Patrióticos		Cívicos			Morales			
	Identidad nacional	Compromiso democrático	Respeto a las normas	Responsabilidad ciudadana	Cooperación y solidaridad	Justicia	Responsabilidad	Empatía	Resolución pacífica de conflicto

## Recursos y materiales

- Láminas y tarjetas con señales de tránsito y semáforos.
- Historietas o cuentos sobre educación vial y cultura del ahorro.
- Material para crear señalizaciones escolares (carteles, cartulinas, pegatinas).
- Trajes o disfraces para juegos de roles y dramatizaciones con elementos viales (chalecos, gorras, conos).
- Videos animados sobre seguridad vial y decisiones responsables.
- Cajas o sobres para simular bancos o actividades de ahorro.
- Grabadora o celular para mensajes radiales o cápsulas educativas.
- Tablero de decisiones (semáforo: rojo, amarillo, verde).
- Hojas y plantillas para diseñar folletos o volantes de concienciación.
- Recursos reciclados para construir campañas y presentaciones visuales.







Fuente: Gemini

# Proyecto 4

## Somos diferentes, pero vivimos juntos: aprendemos a convivir

### Problema generador

- En nuestra escuela y comunidad a veces se presentan situaciones que evidencian: falta de respeto, peleas, burlas o injusticias. ¿Cómo podemos aprender a convivir de forma justa, respetuosa y responsable con todas las personas?

### Contenido

- Convivencia humana
- Cultura de paz y manejo de conflictos
- Valores importantes para la convivencia
- Participación, justicia, respeto, responsabilidad, libertad y tolerancia
- Situaciones de violencia y corrupción
- Respeto a las demás personas
- Relaciones armoniosas

### Valores que se promueven en este proyecto

- **Cívicos:** respeto por las normas, responsabilidad ciudadana, compromiso.
- **Morales:** honestidad, autocontrol, solidaridad, empatía.

## Descripción del proyecto de aprendizaje

Este proyecto tiene como propósito que desarrolles habilidades y actitudes que fomenten la convivencia pacífica, el respeto a las diferencias, la cooperación y la justicia en el contexto escolar. Se parte del reconocimiento de la diversidad en el aula y en la sociedad para reflexionar sobre cómo las normas, los valores y los derechos permiten vivir juntos de forma armoniosa.

Mediante actividades participativas, reconocerán sus derechos y deberes, identificarán situaciones de discriminación o exclusión y plantearán acciones concretas para construir relaciones respetuosas y solidarias en la escuela y su entorno. Con sus resultados, se busca fomentar una convivencia armónica y respetuosa, reconociendo la diversidad, los derechos, deberes y valores necesarios para vivir juntos en comunidad.

Como resultado se espera que:

- Reconozcan los derechos y deberes que regulan la convivencia escolar y ciudadana.
- Identifiquen los valores que favorecen la convivencia: respeto, justicia, empatía y responsabilidad.
- Analicen situaciones de discriminación o exclusión para proponer soluciones respetuosas.
- Participen en actividades colaborativas que promuevan el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.

**A continuación, se presenta la organización de las actividades que realizarás cada semana:**

Fase del Proyecto	Semanas	Actividad
<b>Fase 1:</b> Exploro, conozco y aprendo.	Semanas 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Qué términos conozco?</li> <li>· Exploro y activo mis conocimientos sobre el tema.</li> <li>· Aprendo a través de cuentos.</li> </ul>
<b>Fase 2:</b> Pienso, analizo y soluciono.	Semanas 3 y 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Valores que nos ayudan a convivir.</li> <li>· Escribo cartas y mensajes para promover valores.</li> </ul>
<b>Fase 3:</b> Actúo, participo, colaboro y comparto.	Semanas 5 y 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Promuevo valores.</li> <li>· Soy parte de la campaña de valores.</li> </ul>
<b>Fase 4:</b> Reflexiono y valoro lo que aprendí	Semanas 7 y 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reflexiono sobre lo aprendido.</li> <li>· Evalúo a mis compañeros y compañeras.</li> </ul>

## Situación de aprendizaje

En el aula, se observan actitudes de exclusión, burlas o falta de respeto entre algunos compañeros por diferencias de gustos, apariencia, resultados de actividades de aprendizaje o costumbres. Estas situaciones generan malestar y dificultan la convivencia armónica. Aunque se conocen los valores y se cuenta con normas de convivencia escolares, no siempre se ponen en práctica.

Luego de analizar estas problemáticas, la clase se propone trabajar un proyecto que promueva la convivencia, el respeto a la diversidad y el diálogo como forma de resolver conflictos. Para ello se formula la siguiente pregunta:

**¿Cómo podemos mejorar la convivencia en nuestro curso y enseñar a los demás a respetar las diferencias, cooperar y resolver los conflictos sin violencia?**

Una de las alternativas presentadas es la creación de una campaña escolar titulada:

“Convivir es respetar”, que se desarrollará con afiches, dramatizaciones, mensajes en video y compromisos escritos para fomentar el respeto, la empatía y la cooperación. La campaña será aplicada en el curso y, a partir de sus resultados, será presentada a otros cursos y publicada en los espacios comunes del centro educativo y de la comunidad.



## Fase 1. Exploro, conozco, comprendo

Actividad 1. ¿Qué términos conoces?

Término	Significado
Convivencia	
Respeto	
Diálogo	
Empatía	
Cooperación	
Valores	
Justicia	



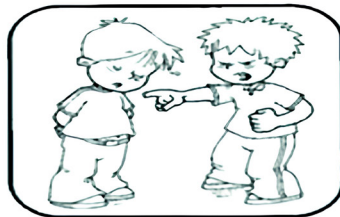
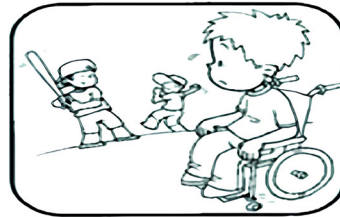
Diccionario de la  
Real Academia  
Española



## Actividad 2. Exploro y activo mis conocimientos sobre el tema

El propósito de esta actividad es que explores lo que ya sabes sobre la conveniencia y la forma de ponerla en práctica.

- **Observa** las imágenes y colorea las que muestran respeto y aceptación. **Tacha** las que muestran discriminación o exclusión.



- **Mira**, junto a tus compañeros(as) y docente, el siguiente cortometraje animado sobre situaciones de discriminación o exclusión: <https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo>
- Después de ver el cortometraje, **comenta** sobre el comportamiento del personaje principal: ¿qué te parece positivo de la actitud de Luis?, ¿qué no te parece positivo?
- A través de lluvia de ideas, **compartan** sus opiniones en torno a estas preguntas:
  - ¿Qué cosas nos hacen diferentes?, ¿qué tenemos en común?
  - **Lee y analiza** con tus compañeros y compañeras el título del proyecto, el problema y la situación de aprendizaje. **Manifiesta** lo que te gusta del nombre del proyecto y sugiere cambios si te parecen necesarios.
  - Si te surge otra pregunta, a partir de la situación de aprendizaje, comunícasela a tu docente.

## Actividad 3. Aprendo a través de cuentos

- Lee el cuento “Todos somos diferentes”.

### Cuento: Todos somos diferentes

Tomado de: <https://www.guiainfantil.com/1088/todos-somos-diferentes.html>

#### **Somos diferentes, pero vivimos juntos: aprendemos a convivir**

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente se empezó a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él. Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol y le ordenaron que saltara y a volar.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió. Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas. ¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes, habilidades, y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos a conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta. Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades, habilidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

FIN



Fuente: Gemini

- Después de haber leído el cuento, **responde** estas preguntas sobre el texto:
  1. ¿Qué disciplinas intentaron aprender los animales?
  2. ¿Qué daño sufrió el pájaro al cavar como un topo?
  3. ¿Qué conclusión sacaron los animales al final del cuento?
  4. ¿Por qué crees que era “un gran error” obligar a todos a aprender lo mismo?
  5. ¿Qué virtud de cada animal se mostró cuando practicaron lo que sabían hacer bien?
  6. ¿Cómo afecta a las personas obligarles a hacer cosas para las que no están preparadas o que no les gustan? Compáralo con lo que le pasó a los animales.
  7. ¿Por qué es importante respetar las habilidades y limitaciones de los demás?



# Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

## Actividad 4. Aprendo a través de cuentos

- Leo de nuevo el cuento en la casa, con ayuda de un familiar, y **completo** el siguiente esquema:

Animal que menciona el cuento	Habilidad natural que tiene	Dificultad que enfrenta
Conejo		
Pájaro		
Topo		
Ardilla		
Pato		

- Investiga el significado de estos valores o actitudes y **explica** cómo se manifiestan en el cuento:

- Respeto \_\_\_\_\_
- Diversidad \_\_\_\_\_
- Empatía \_\_\_\_\_
- Tolerancia \_\_\_\_\_
- Autoconocimiento \_\_\_\_\_
- Convivencia \_\_\_\_\_



## Fase 2. Pienso, analizo y creo soluciones

### Actividad 5. Valores que nos ayudan a convivir

- En pareja, con estos valores y otros que hayas aprendido en los proyectos anteriores, **forma** un mural titulado: ‘Valores que nos ayudan a convivir’.
- **Investiga** sobre los derechos y deberes que tienes en la escuela y cómo se relacionan con la convivencia armoniosa. **Escribe** tu conclusión.
- **Escribe** tus principales derechos y al lado **escribe** los deberes que se corresponden con ellos. Fíjate del ejemplo.

Derechos que tengo	Deberes que debo cumplir
Derecho a la salud	Cuidar mi higiene personal, alimentarme bien y asistir a los chequeos médicos cuando corresponde, cuidar el medioambiente

# Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

## Actividad 6. Presento soluciones

- En equipo, **dramaticen** escenas con soluciones pacíficas a conflictos comunes. **Escojan** una de estas situaciones y organicen una dramatización.

### Cada uno con su talento

Situación: Se preparan para una presentación escolar. Antes de iniciar el trabajo, varios estudiantes discuten porque quieren tener un rol protagónico. Pero, un miembro del grupo les explica que cada actuación es importante y que si la dramatización sale bien, todos lograrán destacarse.

### Mi comida es mejor que la tuya

Situación: Un niño lleva una merienda diferente y sus compañeros lo critican. La maestra explica que hay muchos tipos de comidas y que en muchos otros lugares se consumen diferentes alimentos. Luego, propone realizar una feria gastronómica para probar platos típicos de distintas regiones del país. la dramatización sale bien, todos lograrán destacarse.

### Un recreo con inclusión

Situación: Hay una niña en el aula que tiene dificultades para caminar. Al principio, algunos estudiantes no lo incluyen en el juego por pensar que no puede participar. Una niña propone adaptar las reglas para que todos puedan jugar.

### Al aula llegó un nuevo compañero que vivía en otra provincia

Situación: Al principio, los demás niños se burlan o lo excluyen, pero luego aprenden sobre las tradiciones de su provincia, sus costumbres, comidas y juegos. Más adelante, lo integran con alegría.

**Actividad 7.** Escribo cartas y mensajes para promover valores

- **Escribe** cartas o mensajes a la maestra o maestro y a la directora o director del centro, haciendo sugerencias para actuar frente a una situación injusta que hayas visto en el aula, en la escuela o en la comunidad.



## Fase 3. Actúo, participo, colaboro y comparto

### Actividad 8. Promuevo valores

- Elaboren frases que demuestren que aceptan y respetan las diferencias. Identifiquen habilidades, destrezas y cualidades que tienen tus compañeros y compañeras de clase y completen las siguientes frases para expresárselos.

#### Ejemplo:

Respeto que te guste \_\_\_\_\_

Acepto que tu equipo favorito sea \_\_\_\_\_

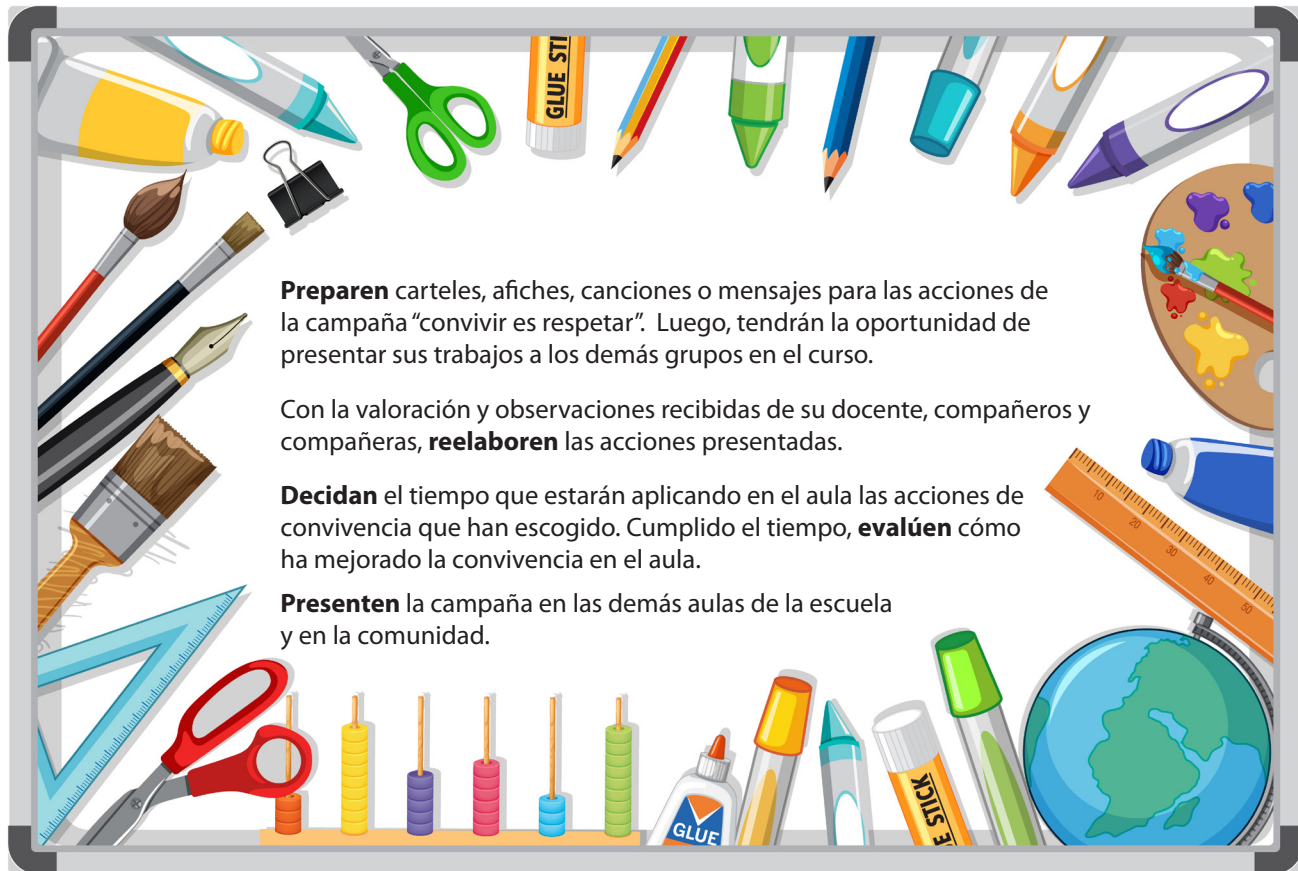
Celebro que seas más \_\_\_\_\_ que yo.

- Revisen las normas de convivencia, si las tienen. Evalúen su nivel de cumplimiento. Digan cómo piensan que se pueden mejorar.
- Si no tienen normas de convivencia, elabórenlas entre todos.
- En equipo, organicen una campaña para mejorar la convivencia en el aula y en toda la escuela con el título: 'Convivir es respetar'.
- Formen equipos con el número de integrantes que indique su docente y preparen las estrategias para promocionar acciones que favorecen el trato respetuoso y la amabilidad. Pueden optar por preparar una exposición, con carteles, canciones, afiches y mensajes de aceptación y respeto
- Utilizando la siguiente ficha técnica, planifiquen las acciones que van a presentar en la campaña.

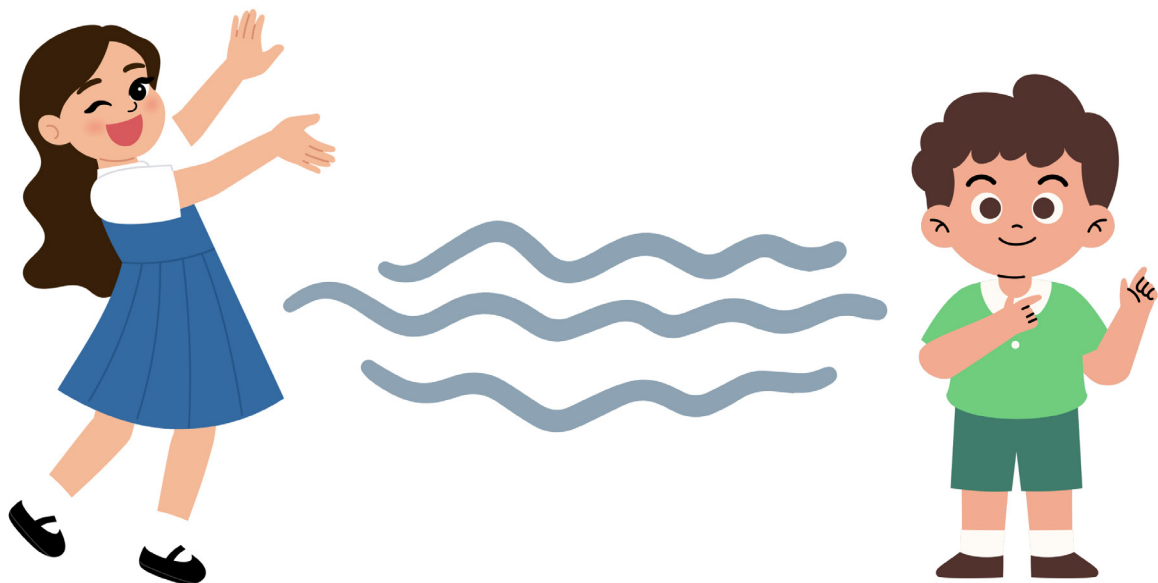
### Ficha técnica para la planificación de las acciones escogidas para la campaña:

Acciones que realizaremos	Qué necesitamos para realizarlas	Cómo las realizaremos	Cómo y dónde las presentaremos

## Actividad 9. Soy parte de la campaña de valores



Fuente: Freepik



## Fase 4. Reflexiono y valoro lo que aprendí

### Actividad 10. Reflexiono sobre lo aprendido

En equipo, **organicen** un diálogo abierto para expresar:

- ¿Qué aprendimos sobre las normas y cómo nos ayudan a vivir mejor?



Fuente: Gemini

- **Completa** las frases:

- Antes pensaba que las normas eran: \_\_\_\_\_
- Ahora pienso que son: \_\_\_\_\_




- Usando los colores del semáforo en este cuadro, me autoevaluó para saber cómo voy practicando los valores y las actitudes que hemos aprendido.



Nombre del estudiante	Valores y actitudes								
	Patrióticos		Cívicos			Morales			
	Identidad nacional	Compromiso democrático	Respeto a las normas	Responsabilidad ciudadana	Cooperación y solidaridad	Justicia	Responsabilidad	Empatía	Resolución pacífica de conflicto

### Actividad 11. Evalúo a mis compañeros y compañeras

Usando la siguiente lista de cotejo, evalúa la participación y actitudes de tus compañeros y compañeras en el trabajo en equipo.

- **Grado:** 4° de Primaria
- **Modalidad:** Coevaluación entre compañeros
- **Valores a observar:** Responsabilidad – Colaboración – Respeto – Participación
- **Instrucciones para la coevaluación:**
  - Marca con una  si tu compañero lo hizo bien siempre.
  - Marca con una  si lo hizo a veces.
  - Marca con una  si no lo hizo.

**Sé honesto, respetuoso y justo al evaluar.**

Criterios	Lo hizo bien siempre	Lo hizo a veces	No lo hizo
Cumplió con las tareas que le correspondían dentro del grupo.			
Participó activamente en las actividades sin distraerse.			
Escuchó con respeto las ideas de los demás			
Dio su opinión sin interrumpir a otros.			
Ayudó a los compañeros cuando lo necesitaron.			
Mostró buena actitud y respeto durante el trabajo.			
Aportó ideas para mejorar el trabajo del grupo.			
Mostró responsabilidad con el tiempo y el material de trabajo.			
Cumplió con las reglas del grupo.			
Trabajó en equipo con entusiasmo y sin discutir.			

### Recursos y materiales

- Selección de cuentos infantiles con enseñanzas sobre valores.
- Audiocuentos o cuentos animados para escuchar en grupo.
- Títeres o marionetas para representar cuentos.
- Hojas decoradas para escribir cartas, mensajes o reflexiones.
- Cajas o buzones para mensajes positivos entre compañeros.
- Cartulinas y marcadores para elaborar carteles de valores.
- Imágenes de situaciones cotidianas para analizar actitudes correctas e incorrectas.
- Murales colectivos: "Galería de valores" con frases, dibujos y reflexiones.
- Hojas para crear acrósticos y mini poemas con palabras como "respeto", "amistad", "paz".
- Juegos lúdicos como lotería de valores o ruleta de mensajes.

# BIBLIOGRAFÍA

## Referencias de Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

- Defensor del Pueblo. (2022). Constitución animada para niños y niñas. <https://defensordelpueblo.gob.do/constitucion-animada-para-ninos-y-ninas/>
- Gómez, R. (2019). Las normas en la escuela. En P. Ruiz (Ed.), Formación cívica y ética para primaria (pp. 23–45). EducArte.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2020). Manual de educación vial para primaria. <https://educacion.gob.do/manual-educacion-vial>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2023). Adecuación curricular del nivel primario. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/sobre-nosotros/areas-institucionales/direccion-general-de-educacion-primaria/adequaciones/Adecuacion-Nivel-Primario-Oct-2023-Final.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2023). Fascículo de Educación Ciudadana. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/media/29509/fasciculo-educacion-ciudadana.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2023). Fascículo de Educación Vial. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/media/29507/fasciculo-educacion-vial.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2023). Fascículo de Cultura de Paz. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/media/29506/fasciculo-cultura-de-paz.pdf>

## Referencias curriculares

- Germán, L., Mejía, G. E. S., Morales, J. E., Báez, E. E. R., & Díaz, Y. Educación Vial Nivel Secundario. <https://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2023/03/Fasciculo-Educacion-Vial-NS.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2022). Adecuación Curricular. Dirección General de Currículo. Santo Domingo: MINERD. Tomado de: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/igwQ-adequacion-curricular-nivel-secudariopdf.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2016a). Diseño Curricular Nivel Primario: Primer Ciclo. Santo Domingo, República Dominicana: Ministerio de Educación de la República Dominicana. [ Links ]
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). Diseño curricular nivel secundario, primer ciclo. Santo Domingo: MINERD. Recuperado de <https://bit.ly/2wcvlnk>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2016b). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo, República Dominicana: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Polanco Rivera, J. G., Cabrera, S., & Robles, V. (2023). Caracterización del currículo: su desarrollo evolutivo según los enfoques curriculares en el contexto de la enseñanza preuniversitaria de República Dominicana. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*. 10(1), 88–107. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp88-107>

## Obras de referencia general

- ACADEMIA DOMINICANA DE LA LENGUA (2013): Diccionario del español dominicano, Santo Domingo, Editora Judicial.
- ACADEMIA DOMINICANA DE LA LENGUA. Diccionario fraseológico del español dominicano. Santo Domingo: Editora Judicial S.R.L., 2016. 626 pp. (ISBN: 978-9945-







- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2006). Diccionario esencial de la lengua española. Espasa Calpe.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2010): Ortografía de la lengua española. Madrid, Espasa Libros.
- Rimoli, R. O. (2012). Diccionario de Términos ambientales. Santo Domingo: Instituto Panamericano de Geografía e Historia, Sección Nacional de República Dominicana.
- Rodríguez Rancier, E., & Despotovic, N. (2011). Diccionario enciclopédico dominicano de medio ambiente. Washington, DC/Santo Domingo: Global Foundation for Democracy and Development (GFDD)-Fundación Global Democracia y Desarrollo (Funglode).
- Sáez, J. L. (S. J.) (1992). Breve historia política de la República Dominicana (1492-1992). *Revista Estudios Sociales*, 25(89/90).
- Urbina Barrera, F., & Hernandez-Laroche, A. (2023). Diccionario de la inmigración y la Otrredad en las Américas en la siglo XXI.
- UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. París: UNESCO.
- Varios autores (2003). Enciclopedia ilustrada de la República Dominicana (11T). Santo Domingo, Republica Dominicana: Eduprogreso, SA.

## Webgrafía

- Portal del Archivo General de la Nación. <https://agn.gob.do/>
- Portal del Consejo Nacional para la niñez y la adolescencia <https://conani.gob.do/>
- Portal de la educación dominicana. <https://www.educando.edu.do/>
- Portal del Instituto Geográfico Nacional. <https://www.ign.gob.do/>
- Portal del Ministerio de Educación de la República Dominicana. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/>
- Portal del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la República Dominicana. <https://ambiente.gob.do/>
- Portal del Consejo Nacional de Discapacidad. <https://conadis.gob.do/>
- Portal de Servicios del Gobierno Dominicano. <https://www.gob.do/>
- Galería de arte dominicano. <https://www.galeriadeartedominicana.com/>
- Portal educativo de ciencias, salud y medioambiente. <https://ambientech.org/>
- Portal educativo para el estudio de las matemáticas. <https://www.geogebra.org/>
- Portal educativo para tareas escolares. <https://www.educapeques.com/>
- Portal educativo de lengua <http://www.eldigoras.com/eldyele/lng11profyestpsb.html>
- Portal de lecturas literarias y aprendizaje de la lengua [http://innovacion.iems.edu.mx/portal\\_lengua/](http://innovacion.iems.edu.mx/portal_lengua/)
- Biblioteca de literatura infantil y juvenil. <https://www.cervantes-virtual.com/>
- Portal de educación infantil. <https://www.mundoprimaria.com/>
- Recursos educativos de preescolar. <https://www.twinkl.es/>
- Recursos educativos diversos. <https://www.edufichas.com/>
- Recursos para educación secundaria. <https://www.educaciontres-puntocero.com/recursos/secundaria/>

# CONSEJOS PARA CUIDAR TU GUÍA

Las guías de aprendizaje deben de tener una larga vida. Si sigues estos consejos, las guías podrán ser usadas por tus hermanas, hermanos y otros estudiantes el próximo año escolar. De esta forma cuidamos el medioambiente y el patrimonio público nacional. Con estas acciones demostramos ser responsables.

- 1 Forra tu guía inmediatamente sea entregada**  
El forro no debe dañar la guía, usa forros con adhesivos. 
- 2 Coloca una etiqueta con tu nombre en el forro**  
Nunca debes colocar la etiqueta de tu nombre pegada a la guía. Así el estudiante siguiente lo encontrará como nuevo y podrá volver a usarlo. 
- 3 Guarda la guía una vez la uses**  
No la dejes abierta en la mesa y evita comer o beber mientras estudias. Los líquidos son el peor enemigo de tu guía. 
- 4 No subrayes con lapiceros o bolígrafos**  
Evita el uso del lapicero, al utilizar la borra se daña el papel y la tinta del texto. En caso de ser necesario usa lápiz HB o B. 
- 5 Estudia haciendo resúmenes o esquemas**  
Utiliza tu cuaderno para hacer resúmenes, esquemas y todos los ejercicios que aparecen en tu guía. 
- 6 Evita introducir objetos dentro de la guía**  
No marques las páginas introduciendo objetos en la guía. Si hay la necesidad de marcar, utiliza trozos de papel. 
- 7 Organiza tu guía en la mochila**  
Organiza la guía y todos los materiales escolares en la mochila. Coloca la comida y los líquidos aparte. 
- 8 En casa, reserva un espacio exclusivo para la guía**  
Coloca tu guía de forma vertical con el lomo hacia afuera para que se vea el título. Así estarán siempre bien conservados. 
- 9 Utiliza la guía con cuidado**  
Evita forzarlos apretando o doblando excesivamente por el medio, evita forzar la encuadernación en el lomo de la guía. 
- 10 Lleva un control de la guía que prestas**  
Cuando prestes tu guía, debes tener control sobre el préstamo y la fecha de devolución de tu guía. 



## PROYECTO LIBRO ABIERTO

El Proyecto Libro Abierto es una iniciativa del **Ministerio de Educación de la República Dominicana, (MINERD)**, que busca el desarrollo de contenidos y recursos didácticos, a través de diferentes plataformas digitales e impresas, con la finalidad de ser utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes dominicanos.

A partir de esta importante invención, el Ministerio de Educación presta especial atención a la necesidad de distribución de estos recursos y contenidos didácticos a las diferentes escuelas y liceos que conforman el sistema público de educación de la República Dominicana.

Esta guía te invita a sumergirte en un universo de conocimientos dinámicos y actuales. Cada actividad es una oportunidad para ampliar tu visión, conectar con nuevas ideas y fortalecer tu formación. Estudiarla es abrir la puerta a un mundo de posibilidades, donde tú eres protagonista del aprendizaje.



Para consultar el Diseño Curricular:  
**Dirección General de Currículo**  
[www.ministeriodeeducacion.gob.do](http://www.ministeriodeeducacion.gob.do)





## Himno Nacional de la República Dominicana

I

Quisqueyanos valientes, alcemos  
Nuestro canto con viva emoción,  
Y del mundo a la faz ostentemos  
Nuestro invicto glorioso pendón.

II

¡Salve! el pueblo que, intrépido y fuerte,  
A la guerra a morir se lanzó,  
Cuando en bélico reto de muerte  
Sus cadenas de esclavo rompió.

III

Ningún pueblo ser libre merece  
Si es esclavo indolente y servil;  
Si en su pecho la llama no crece  
Que templó el heroísmo viril,

IV

Mas Quisqueya la indómita y brava  
Siempre altiva la frente alzará;  
Que si fuese mil veces esclava  
Otras tantas ser libre sabrá.

V

Que si dolo y ardid la expusieron  
De un intruso señor al desdén,  
¡Las Carreras! ¡Beller!, campos fueron  
Que cubiertos de gloria se ven.

VI

Que en la cima de heroico baluarte  
De los libres el verbo encarnó,  
Donde el genio de Sánchez y Duarte  
A ser libre o morir enseñó.

VII

Y si pudo inconsulto caudillo  
De esas glorias el brillo empañar,  
De la guerra se vio en Capotillo  
La bandera de fuego ondear.

VIII

Y el incendio que atónito deja  
De Castilla al soberbio León,  
De las playas gloriosas le aleja  
Donde flota el cruzado pendón.

IX

Compatriotas, mostremos erguida  
Nuestra frente, orgullosos de hoy más;  
Que Quisqueya será destruida  
Pero sierva de nuevo, ¡jamás!

X

Que es santuario de amor cada pecho  
Do la patria se siente vivir;  
Y es su escudo invencible: el derecho;  
Y es su lema: ser libre o morir.

XI

¡Libertad! que aún se yergue serena  
La Victoria en su carro triunfal,  
Y el clarín de la guerra aún resuena  
Pregonando su gloria inmortal.

XII

¡Libertad! Que los ecos se agiten  
Mientras llenos de noble ansiedad  
Nuestros campos de gloria repiten  
¡LIBERTAD! ¡LIBERTAD! ¡LIBERTAD!

Letra: Emilio Prud'Homme | Música: José Reyes





**SERIE 1**

