



1º

Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Primer Grado. Primer Ciclo. Educación Secundaria

Libro
abierto

SERIE 1



Versión
digital



EDUCACIÓN MORAL, CÍVICA Y ÉTICA CIUDADANA. Primer Grado. Primer Ciclo. Educación Secundaria

SERIE 1, PROYECTO LIBRO ABIERTO

Esta guía ha sido editada por la **DIRECCIÓN EDITORIAL EDUCATIVA** del **Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)** dirigida por **MANUEL NUÑEZ ASENCIO**

EQUIPO DIRECCIÓN EDITORIAL EDUCATIVA

Asesoría pedagógica: *Ancell Schecker Mendoza, Leonidas Germán y María Virtudes Núñez Fidalgo*

Coordinador de diagramación,
corrección y cierre: *Génesis Núñez*

Asesor editorial: *Lony Fernández Álvarez*

Diseño gráfico y diagramación: *Karla Taveras Álvarez*

Esta guía ha sido diseñada y concebida por la **DIRECCIÓN DE CURRÍCULO** del **Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)**

CONTENIDOS Y TEXTOS

Responsable de producción: *Leonidas Germán (Directora de Currículo)*

Producción: *Luz Mercedes Delgado Ramírez (Dirección de Currículo)*

Revisión y aportes: *Gertrudis Esthela Soto Mejía, Yesenia Alt. Trinidad Gómez (Sección de Ciencias Sociales, Dirección de Currículo)*

Asesor Técnico: *Héctor Martínez Diloné*

Asesores del MINERD: *Jacqueline Malagón, Radhamés Mejía*

Corrección de estilo: *Eileen Elizabeth Ramírez de Cabral (Dirección de Currículo)*

© 2025, Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD

Av. Máximo Gómez esquina Santiago núm. 2 Gazcue, Distrito Nacional, República Dominicana

809-688-9700 | info@minerd.gob.do | www.ministeriodeeducacion.gob.do | Plataforma: libroabierto.minerd.gob.do

ISBN: En proceso

Impreso por:



© 2025, Todos los derechos reservados.

Esta guía es propiedad exclusiva del Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD. **ESTÁ PROHIBIDA SU VENTA PARCIAL O TOTAL** y su uso se limita al sistema educativo dominicano para el beneficio de los estudiantes, bajo el acompañamiento de los docentes, padres y tutores.



AUTORIDADES

Luis Rodolfo Abinader Corona
Presidente de la República Dominicana

Raquel Peña Rodríguez
Vicepresidenta de la República Dominicana

Luis Miguel De Camps García
Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza
Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos



Presentación

Estimados estudiantes:

Como Ministro de Educación de la República Dominicana, me llena de orgullo presentarles esta “Guía para estudiantes del Nivel Secundario: Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana”. Es un recurso significativo, pensado para acompañarlos en el aprendizaje de valores esenciales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la justicia.

Estos valores les ayudarán a seguir creciendo como personas íntegras y convivir en armonía dentro de los entornos familiar, escolar y comunitario, aportando con sus acciones a la construcción de una cultura de paz. Nuestra sociedad necesita ciudadanos y ciudadanas conscientes de sus principios, comprometidos con la ética, con el amor a la patria y con una firme identidad nacional. Por ello, es indispensable que reconozcamos nuestros deberes y derechos, valoremos la diversidad sociocultural, y actuemos con sentido colectivo en cada etapa de nuestras vidas.

Esta guía ha sido pensada y elaborada para ustedes. Su estructura basada en los momentos de observar, analizar, actuar y reflexionar tiene como propósito ayudarlos a desarrollar una mirada crítica y ética, que les permita tomar decisiones justas y bien fundamentadas, tanto en su vida cotidiana como en su futuro profesional. Además, les invita a reconocer y respetar los valores cívicos representados por los símbolos patrios, a entender su significado y a asumirlos como parte de nuestra herencia cultural.

A través de proyectos de aprendizaje, investigaciones, actividades prácticas y creativas, descubrirán que, al aplicar estos valores en su entorno, pueden generar un impacto positivo en su comunidad y en la sociedad. Aprenderán que las acciones más pequeñas pueden sumar al bienestar común y al crecimiento de una sociedad más justa, pacífica y solidaria.

Ustedes son el presente y el futuro de la República Dominicana. En sus manos está la construcción decidida de un país más ético, unido y consciente de su identidad. Esta guía es una invitación a que se formen como actores sociales responsables, participativos y comprometidos con las transformaciones que exige el entorno social actual.

¡El reto es de todos!

Juntos podemos construir el futuro que soñamos.

Luis Miguel De Camps García

Ministro de Educación

¿CÓMO FUNCIONA TU GUÍA?

DOS PÁGINAS DE APERTURA DE PROYECTO

Iconos de Competencias fundamentales

Identificador y título del proyecto

Valores que se promueven en el proyecto

Sumario del Proyecto

PÁGINAS DE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Título de la doble página

Iconos de Competencias Fundamentales aplicados a los contenidos

Situación de aprendizaje

PÁGINAS DE CONTENIDO

Título de la doble página

Iconos de Competencias Fundamentales

Los contenidos en las páginas son variados: textos, actividades, ejercicios...

PÁGINAS DE EVALUACIÓN

Título de la doble página

Fase 4. Reflexión y valoro lo que aprendí
Semanas 7 y 8: Proyectamos un futuro justo y sostenible

Actividad 11. Reflexiona en tu diario.


Durante los últimos semanas, participaste en un proyecto en el que investigaste, debatiste, creaste y cooperaste para defender los derechos humanos, la democracia, el uso de los recursos naturales y el desarrollo económico sostenible. Hoy vas a hacer algo igual de importante: diseñar y pensar y escribir una herramienta sobre todo lo que viviste y lo que eso dejó en ti. También la oportunidad de escribir en tu diario de reflexión que es tu espacio personal para expresar libremente lo que piensas, sueñas y aprendes como ciudadano comprometido.

Algunas reflexiones y cuestionamientos a escribir en tu diario personal. Usa estas preguntas como guía para organizar tus ideas, siempre puedes agregar otras si lo deseas:

- ¿Qué descubriste sobre los derechos humanos que antes no sabías?
- ¿Por qué crees que tu voz como joven ciudadano(a) importa, en temas como el medioambiente, la equidad o la justicia social?
- ¿Cuál fue el momento del proyecto que más te gustó y por qué?
- ¿Te sientes capaz de encontrar soluciones reales desde el aula?
- ¿Qué actitudes o hábitos cambiarías en ti para ser un ciudadano más activo?
- ¿Qué acciones concretas podrías tomar desde hoy para cuidar los derechos de los demás y los del planeta?

Escribe con honestidad, sinceridad y paciencia.

Puedes acompañar tu reflexión con dibujos, frases, citas o símbolos de una red social o plataforma que te guste. Después de escribir, guarda tu diario en tu portafolio del proyecto. Luego escríbela una página que resuma cómo te sientes al finalizar este proceso: ¿qué aprendiste, qué dudas, qué aprendizajes, qué competencias aprendiste. Tu diario será una evidencia de lo que aprendes cuando que ser ciudadano no es solo tener derechos, sino también aprender con responsabilidad y compromiso.



Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 11. Evalúa tu proceso de aprendizaje.

Has que te desdices a evaluar cómo fue tu participación en el proyecto y también, de cómo te habías portado a tu equipo y del resultado final que presentaron. Preguntar con honestidad.

Competencias a evaluar	Lo hice muy bien en este momento	Lo hice en algunos momentos	Solo en algunos momentos	Tuena atención en momentos
Participé activamente en las discusiones y presenté mi propuesta.	😊	😊	😊	😊
Contribuí con una idea original y/o creativa durante el desarrollo.				
Escuché y me comprometí con las opiniones y sugerencias de los demás.				
Apliqué a evaluar el desempeño de los miembros de mi equipo.				
Trabajé de manera colaborativa y respetuosa con los demás.				
El trabajo del equipo fue exitoso y cumplió con los objetivos.				
El trabajo del equipo fue exitoso y cumplió con los objetivos.				

Comentarios: Describe tu opinión sobre tu equipo. Nuestro punto fuerte fue: _____

Podríamos mejorar en: _____

Me sentí escuchado cuando: _____

Reflexión individual. ¿Qué me enorgullece de mi trabajo en este proyecto? _____

¿Qué me propongo mejorar para próximos proyectos? _____

Una palabra que define mi experiencia en un equipo: _____

Iconos de Competencias Fundamentales

Se incluyen actividades diversas de **evaluación**.

Competencias Fundamentales



Competencia Ética y Ciudadana



Competencia Comunicativa



Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico



Competencia de Resolución de Problemas



Competencia Científica y Tecnológica



Competencia Ambiental y de la Salud



Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual

Consulta nuestra página web:
www.ministeriodeeducacion.gob.do



ÍNDICE DE CONTENIDO

1

**CIUDADANOS DEL MAÑANA:
CONOCIENDO NUESTROS
PILARES**

Pág. 15

- Derechos y deberes
- Soberanía nacional
- Constitución del Estado dominicano, sus poderes y funciones

2

**NUESTRA IDENTIDAD:
CONSTRUYENDO UNA
CONVIVENCIA ARMÓNICA**

Pág. 31

- Símbolos patrios
- Diálogo
- Respeto a sí mismo y a los demás

3

**CONSTRUCTORES DE PAZ Y
CIUDADANÍA RESPONSABLE**

Pág. 47

- Educación vial
- Educación tributaria
- Solución de conflictos y cultura de paz
- Valores humanos y convivencia armoniosa

4

**GUARDIANES DE NUESTRO
PLANETA: ACCIONES PARA
UN FUTURO SOSTENIBLE**

Pág. 67

- Calentamiento global
- Preservación de los recursos naturales
- Impacto social de la contaminación



Fuente: Freepik

INTRODUCCIÓN

Esta guía de Moral, Cívica y Ética Ciudadana ha sido elaborada para ayudarte a mirar tu entorno con una nueva perspectiva, reconociendo que eres una parte activa y valiosa de tu escuela, tu comunidad y tu país. A través de los cuatro proyectos que la componen, tendrás la oportunidad de explorar temas que fortalecerán tu comprensión del rol que desempeñas como ciudadano o ciudadana, guiándote a tomar decisiones con responsabilidad, a respetarte a ti mismo y a los demás, y a contribuir al bienestar colectivo.

Cada proyecto está diseñado para fomentar en ti valores como la solidaridad, la responsabilidad y la justicia. Aprenderás sobre la importancia de la identidad cultural, el respeto a la diversidad y cómo los derechos humanos, junto a los valores, nos permiten convivir en armonía. Reflexionarás también sobre el significado de la Constitución Dominicana, la soberanía nacional y el funcionamiento de los poderes del Estado, fundamentales para garantizar el bienestar de toda la población.

Tendrás la oportunidad de intercambiar ideas acerca de la moral, vista como un conjunto de valores personales que tiene cada persona; la cívica, que prepara a las personas para convivir armoniosamente con sus semejantes, mediante el conocimiento y el cumplimiento de las leyes del Estado y las normas de la sociedad a la cual pertenecen; la ética, que expresa el conjunto de valores aceptados generalmente por la población en un tiempo determinado y la ciudadanía, que es la condición que habilita a la persona para ser un ente activo y responsable en la vida política del Estado, otorgándole derechos fundamentales, como el de votar, ser elegido para cargos públicos y solicitar información a las instituciones del Estado, y deberes esenciales, como el de participar en la construcción de la nación y contribuir con el pago de impuestos.

Tendrás la oportunidad de conocer con mayor profundidad nuestros símbolos patrios: La Bandera, Escudo y el Himno Nacional. Más allá de su imagen o sonido, estos símbolos representan nuestra historia, nuestros valores y lo que nos une como nación dominicana.

También, abordarás temas de gran relevancia en tu vida diaria, como la educación vial, esencial para prevenir accidentes y proteger la vida; y la educación tributaria, que te ayudará a comprender la importancia de contribuir, con responsabilidad, al desarrollo del país. Además, estudiarás el impacto del calentamiento global, la contaminación y la necesidad urgente de preservar los recursos naturales para garantizar un futuro sostenible.

En definitiva, esta guía es una invitación a conocerte mejor, a valorar tu cultura y a comprometerte activamente con una ciudadanía solidaria, consciente y responsable, que contribuye al bien común mediante acciones concretas, justas y transformadoras.

¡Comencemos!

LO QUE APRENDERÁS CON ESTA GUÍA

Con esta guía de “Moral, Cívica y Ética Ciudadana” aprenderás a conocer mejor tu identidad como dominicano o dominicana y tu papel dentro de la sociedad. A través de sus proyectos, descubrirás cómo vivir con respeto, responsabilidad y compromiso hacia tu comunidad, tu país y el medioambiente.

Aprenderás a:

- Valorar tu identidad cultural y reconocer la riqueza que aporta la interculturalidad al convivir con personas de diferentes orígenes, creencias y costumbres.
- Comprender los derechos humanos como base de una vida digna, libre y justa para todas las personas.
- Conocer la Constitución Dominicana, sus principios fundamentales, los derechos y deberes que establece. De igual modo, comprender el significado y alcance de la soberanía nacional y cómo se organizan los tres poderes del Estado (Ejecutivo, Legislativo y Judicial).
- Promover la paz y la resolución de conflictos mediante el diálogo, el respeto mutuo y las decisiones consensuadas, dentro y fuera del aula.
- Identificar y respetar nuestros símbolos patrios como expresión de nuestra historia, de nuestros valores y de la unidad nacional.



- Fortalecer valores humanos como la solidaridad, la justicia, la honestidad y la empatía, esenciales para una convivencia armoniosa.
- Reflexionar sobre tu propio valor como persona y respetar a los demás sin importar sus diferencias.
- Participar de forma activa y responsable en la vida ciudadana, conociendo tus derechos y cumpliendo tus deberes.
- Aplicar principios de educación vial, entendiendo la importancia de las normas de tránsito para proteger la vida de todos.
- Reconocer el valor de la educación tributaria, aprendiendo por qué es importante y cómo debemos contribuir, con responsabilidad, al desarrollo del país mediante el pago de impuestos.
- Cuidar el medioambiente, comprendiendo los efectos del calentamiento global, la contaminación y la importancia de preservar los recursos naturales para el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

A través de cada actividad, desarrollarás habilidades para pensar de manera crítica, actuar con conciencia y construir relaciones más justas y solidarias. Esta guía te acompañará en un proceso de crecimiento personal y colectivo, ayudándote a convertirte en un ciudadano o ciudadana comprometido con una sociedad más equitativa, pacífica y sostenible.



¿POR QUÉ Y PARA QUÉ ENSEÑAR MORAL, CÍVICA Y ÉTICA CIUDADANA?

¿Por qué?

- Aprendemos sobre las leyes que nos protegen.
- Nos educamos más sobre el cuidado que debemos tener con el medioambiente.
- Debemos saber cómo funciona nuestro país y los poderes del Estado, presentes en nuestra Constitución.
- Aprendemos a convivir en armonía, resolver problemas sin violencia y ayudar a los demás.
- Sabremos cómo ayudar a nuestra comunidad y cómo participar en decisiones justas.

¿Para qué?

- Forjar una cultura de paz, armoniosa e inclusiva en la que se promueve la sana convivencia y el bienestar colectivo.
- Conocer la Constitución y saber cuáles son nuestros derechos y deberes.
- Fortalecer nuestra identidad, aprender a respetar los símbolos patrios y amar nuestra patria.
- Cuidar nuestro entorno, evitar accidentes y proteger el medioambiente.
- Fortalecer la justicia y la equidad en nuestra sociedad.



Proyecto 1

Ciudadanos del mañana: conociendo nuestros pilares

Valores que se promueven en este proyecto

- Autoestima
- Perseverancia
- Autonomía
- Inclusión
- Creatividad
- Motivación

Contenido

- Derechos y deberes
- Soberanía nacional
- Constitución del Estado dominicano, sus poderes y funciones

Plaza de la Bandera. Fuente: Adobe stock.

Descripción del proyecto de aprendizaje

Este proyecto busca empoderar a los estudiantes de primer grado de secundaria con un conocimiento sólido sobre los fundamentos cívicos de la República Dominicana. A través de un enfoque participativo y reflexivo, exploraremos la importancia de nuestros derechos y deberes como ciudadanos, el significado de la soberanía nacional como pilar de nuestra identidad, y la estructura esencial de la Constitución Dominicana, comprendiendo los poderes del Estado y sus funciones. Al finalizar este proyecto, los estudiantes habrán desarrollado una comprensión más profunda de su rol en la sociedad y la importancia de la participación ciudadana activa y responsable.

Las actividades de este proyecto son variadas y te permiten un aprendizaje activo a través de:

- Lectura comentada de textos históricos: para entender nuestro pasado.
- Debates para expresar tus ideas y escuchar diferentes perspectivas.
- Producción escrita sobre los valores patrios: para reflexionar sobre lo que nos une.
- Elaboración de materiales educativos: para compartir lo aprendido sobre la Constitución y la democracia dominicana.

El producto final de este emocionante proyecto será una campaña educativa que exprese los valores de la identidad dominicana, fusionando nuestra rica historia con la realidad actual.

Contenidos específicos que abordaremos:

- Derechos y deberes.
- Soberanía nacional.
- Constitución del Estado dominicano, sus poderes y funciones.



Organizador gráfico con actividades para cada semana

Fase del Proyecto	Semanas	Actividad
Fase 1. Exploro, conozco, comprendo	Semanas 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conozco sobre estos temas? • Explorando y activando mis conocimientos sobre el tema. • Nuestro póster de la Constitución. • Creación de un mapa conceptual.
Fase 2. Pienso, analizo y creo soluciones	Semanas 3 y 4	<ul style="list-style-type: none"> • Detectives de la Constitución • ¡Conviértete en reportero ciudadano! • ¿Quién es quién en la democracia?
Fase 3. Actúo, participo, colaboro y comparto	Semanas 5 y 6	<ul style="list-style-type: none"> • Creando nuestro mural interactivo. • Exposición de ciudadanía. • Compartiendo nuestra voz. • Diseñando nuestra mini ley.
Fase 4. Reflexiono y valoro lo que aprendí	Semanas 7 y 8	<ul style="list-style-type: none"> • Mi diario reflexivo. • Compartiendo nuestras ideas clave. • Evalúo mis aprendizajes y el mis compañeros y compañeras.

Situación de aprendizaje

En nuestra comunidad, a menudo escuchamos hablar sobre leyes, derechos y el gobierno. ¿Sabemos por qué es importante que un país sea soberano o qué papel juega la Constitución en nuestras vidas? Este proyecto te invita a clarificar estos conceptos, acercándolos a nuestra realidad y ayudándonos a entender cómo, desde nuestra posición de estudiantes, podemos comenzar a ejercer una ciudadanía informada y comprometida. Como respuesta a estas preguntas, el producto final será desarrollar en equipo una campaña titulada “conociendo nuestras leyes y derechos”

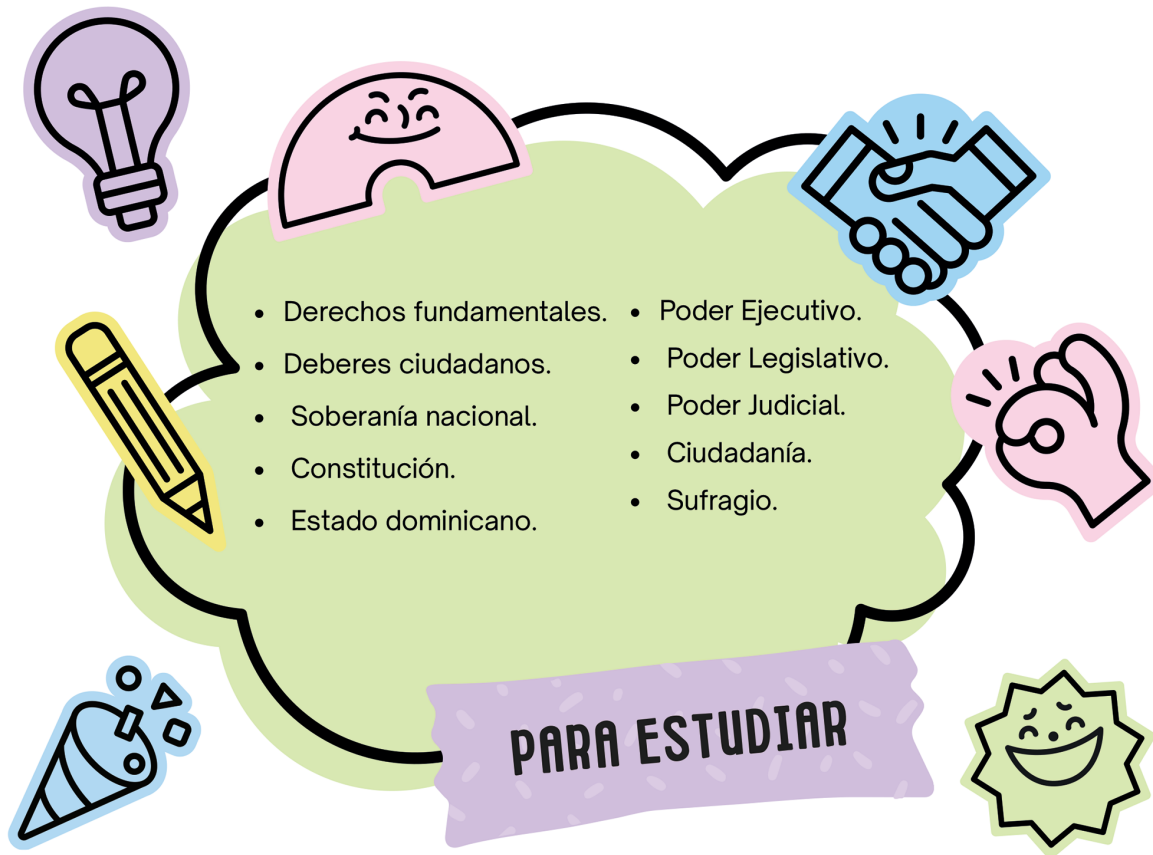
Nuestro objetivo es proporcionar la información necesaria para que las personas puedan actuar de manera informada en situaciones legales, comprender las leyes que les sirven de soporte y protección, además, de saber ejercer sus derechos y deberes eficazmente.



Fuente: Freepik.

Fase 1. Exploro, conozco, comprendo

Actividad 1. ¿Qué conozco sobre estos temas?



Actividad 2. Explorando y activando mis conocimientos sobre el tema

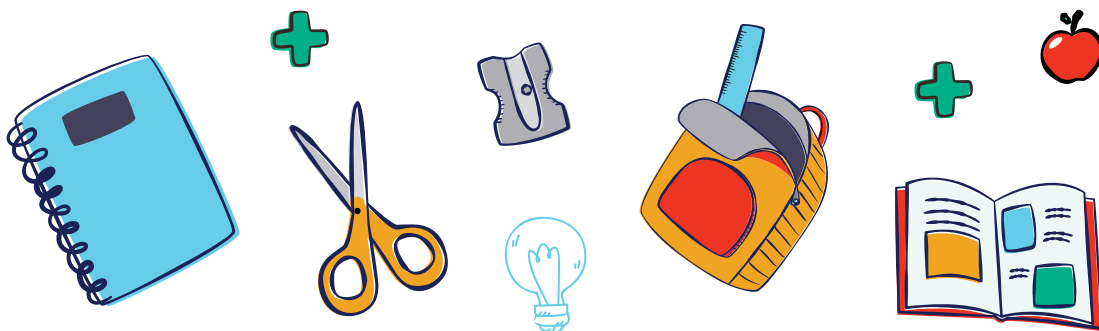
En esta actividad, explorarás tus conocimientos sobre los derechos y deberes fundamentales de los ciudadanos dominicanos, el cumplimiento de normas, la participación democrática y la conmemoración de las fechas patrias. Además, tendrás la oportunidad de investigar qué es la soberanía nacional y su relevancia para el Estado dominicano y también, conocer la estructura básica de la Constitución Dominicana y la división de los poderes del Estado.

Para lograr estos propósitos, se sugiere iniciar dando respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué derechos crees que tienen los jóvenes?
- ¿Qué responsabilidades tenemos en la escuela y en casa?

Después de contestar las preguntas anteriores, se sugiere que veas este video: <https://youtu.be/aXwmuKLKkZ8?si=lGljZE0An25Mzps>, sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos. en caso de no tener la posibilidad de ver el video, busca en documentos como: libros, revistas académicas y otras fuentes confiables sobre sobre el tema.

Después de ver el video o investigar en diversas fuentes, escribe en un párrafo la relación que existe entre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con la Constitución Dominicana.



Actividad 3. Nuestro póster de la Constitución

¡Es hora de poner a prueba tu creatividad! En esta actividad, vas a diseñar un póster que represente tu visión personal de una sociedad ideal. Tu diseño debe ser original, impactante y, lo más importante, debe integrar de manera significativa los términos clave que hemos estado explorando sobre la ciudadanía y los principios democráticos.

Diseña tu póster

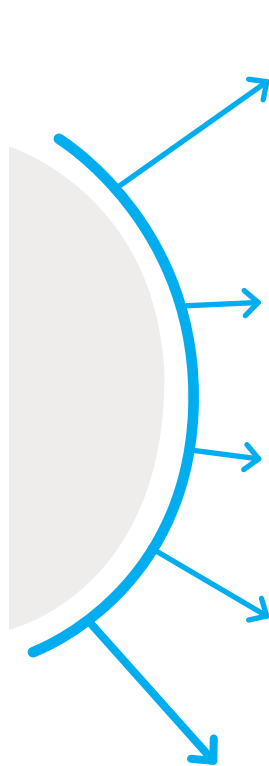
- **Constitución:**
Un breve resumen de las reglas fundamentales que guiarán su sociedad.
- **Responsabilidad:**
Ejemplos de responsabilidades que los ciudadanos deben asumir.
- **Deberes:**
Lista de deberes que cada ciudadano debe cumplir
- **Leyes:**
Algunas leyes importantes que mantendrán el orden y la justicia.
- **Cívica:**
Actividades cívicas que promoverán la participación ciudadana.
- **Moral:**
Principios morales que guiarán el comportamiento de los ciudadanos.
- **Ciudadanía:**
Derechos y deberes de los ciudadanos.

Explica brevemente qué es "la ley de leyes".

Actividad 4. Creación de un mapa conceptual

Para comprender mejor el maravilloso mundo de ser un buen ciudadano, te invitamos a construir un mapa conceptual. Esta herramienta visual te ayudará a relacionar y organizar los términos clave que definen la ciudadanía y sus pilares fundamentales.

Sugerencias para construir tu mapa conceptual:



Identifica el concepto central: En este caso, el concepto principal será “ser un buen ciudadano” o “ciudadanía ejemplar”. Colócalo en el centro o en la parte superior de tu mapa.

Agrupar términos relacionados: A partir de los términos que te proporcionaremos (a continuación), comienza a agrupar aquellos que tienen una conexión directa con tu concepto central y entre los demás conceptos.

Añade palabras de enlace: Sobre las líneas o flechas, escribe palabras o frases cortas que expliquen la relación entre los conceptos.

Ejemplos de conectores para relacionar conceptos: “implica”, “se basa en”, “garantiza”, “promueve”, “requiere de”.

Ejemplos de conectores para relacionar conceptos: “implica”, “se basa en”, “garantiza”, “promueve”, “requiere de”.

Toma en cuenta los siguientes conceptos

- Ciudadanía
- Moral
- Cívica
- Constitución
- Leyes
- Derechos
- Deberes
- Responsabilidad

Fase 2. Pienso, analizo y creo soluciones

Actividad 5. Detectives de la Constitución

En esta emocionante actividad, vamos a explorar juntos situaciones que nos pasan todos los días, pero ¡desde una perspectiva totalmente nueva! Imaginen que son detectives, pero en lugar de resolver misterios criminales, van a descifrar si en esas situaciones se están respetando los derechos de las personas o si se están cumpliendo los deberes que todos tenemos como ciudadanos.

¡Hora de analizar una situación y contestar preguntas!

Imagina esto: estás en la fila para buscar tu almuerzo, ¡muerto de hambre! De repente, un compañero de tu clase empieza a hacer un alboroto. No respeta el turno, empuja, y dice que tiene que ir primero que todos porque “simplemente siente hambre”.

- ¿Qué derechos y deberes entran en juego aquí?

Ahora, como detectives de la ciudadanía, vamos a pensar:

- ¿Qué derechos de los demás compañeros de la fila podrían estar siendo afectados por la acción de este compañero?

Por ejemplo, piensen en el derecho a la igualdad o a ser tratado con respeto, entre otros.

- ¿Qué deberes de este compañero no se están cumpliendo?

Ejemplo: podemos hablar del deber de respetar las reglas, de ser considerado con los demás, y de practicar la paciencia.

Es importante que a medida que avancemos en cada actividad, vayan guardando todos los trabajos que van produciendo, incluyendo una reflexión acerca de los aprendizajes obtenidos.

Cada análisis, cada reflexión, cada idea que propongan, ¡será una evidencia valiosa!

Porque al finalizar este proyecto, todas estas evidencias serán el corazón de nuestra campaña: “Conociendo nuestras Leyes y nuestros derechos”. Con todo lo que aprendan y creen, ¡vamos a compartir un mensaje poderoso con los demás!

Actividad 6. ¡Convértete en reportero ciudadano!

Esta actividad es una oportunidad para que, como estudiantes, se sumerjan en la realidad de la democracia y los derechos en la República Dominicana. En equipos, se convertirán en reporteros ciudadanos, investigando una noticia y presentándola con un análisis profundo y un llamado a la reflexión.

Titulo de la noticia	De qué trata	Reflexionamos sobre la noticia

Actividad 7. ¿Quién es quién en la democracia?

En esta actividad, se agruparán en triadas (equipos de tres) para investigar, analizar y debatir sobre la siguiente afirmación: “Deberíamos tener el derecho a decidir nuestro horario de clases.”

La finalidad de esta actividad es que cada estudiante comparta su opinión, argumentando su postura (a favor o en contra) e incorporando los conceptos clave que hemos trabajado sobre derechos y deberes ciudadanos, así como lo que plantea nuestra Constitución.

Elabora una lista de derechos y deberes a partir de la afirmación previa:

Derechos	Deberes
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Fase 3. Actúo, participo, colaboro y comparto

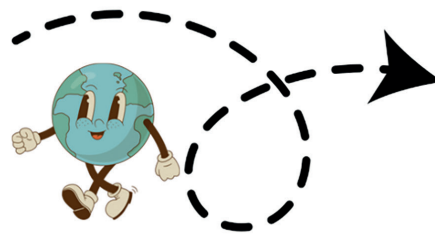
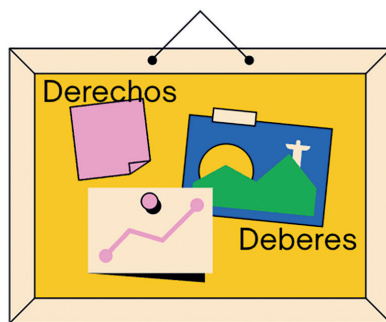
Actividad 8. Creando nuestro mural interactivo.

En esta actividad, van a poner en práctica todo lo que han aprendido para crear algo trascendental. Trabajarán en equipo para diseñar y desarrollar productos educativos que les permitan compartir sus conocimientos sobre los derechos, los deberes y la Constitución con toda la comunidad educativa. ¡Será su oportunidad de educar e inspirar a otros!

Sigue las orientaciones de tu docente para la creación del mural interactivo.

Inicia respondiendo la siguiente pregunta:

¿Qué vamos a crear?



Documenta tu información sobre los derechos y deberes



<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137336>

Pasos para crear el mural:

■ **Formación de equipos:**

Organicen grupos de no más de tres personas. ¡Colaborar es clave!

■ **Definición de roles:**

En cada equipo, elijan a un moderador. Esta persona ayudará a organizar las ideas y a mantener el orden durante el trabajo.

■ **Recopilación de materiales:**

Junten todos los documentos, análisis y propuestas que hayan desarrollado en las fases anteriores. Estos serán los elementos principales que colocaremos en nuestro mural.

■ **Intercambio y retroalimentación:**

Una vez que tengan sus materiales, intercambien ideas con los demás grupos del curso. Compartan lo que han trabajado y reciban aportes. ¡Dos cabezas piensan mejor que una!

■ **Creación del mural:**

Con todas las sugerencias de tus compañeros y compañeras y la revisión de tu docente, ¡es hora de darle vida a su mural! Presenten sus ideas y construyan juntos este gran proyecto.

Actividad 9. Exposición de ciudadanía compartiendo nuestra voz.

Es el momento de dar vida a todo lo que hemos aprendido. En esta etapa, vamos a poner en práctica nuestras habilidades de ciudadanía activa.

Ahora, serás detectives de la escuela. Piensen en un problema o una necesidad real que exista en el aula o en el centro. Por ejemplo:

¿Cómo podemos hacer que los recreos sean más organizados y divertidos para todos?

Realicen la exposición sobre ciudadanía:

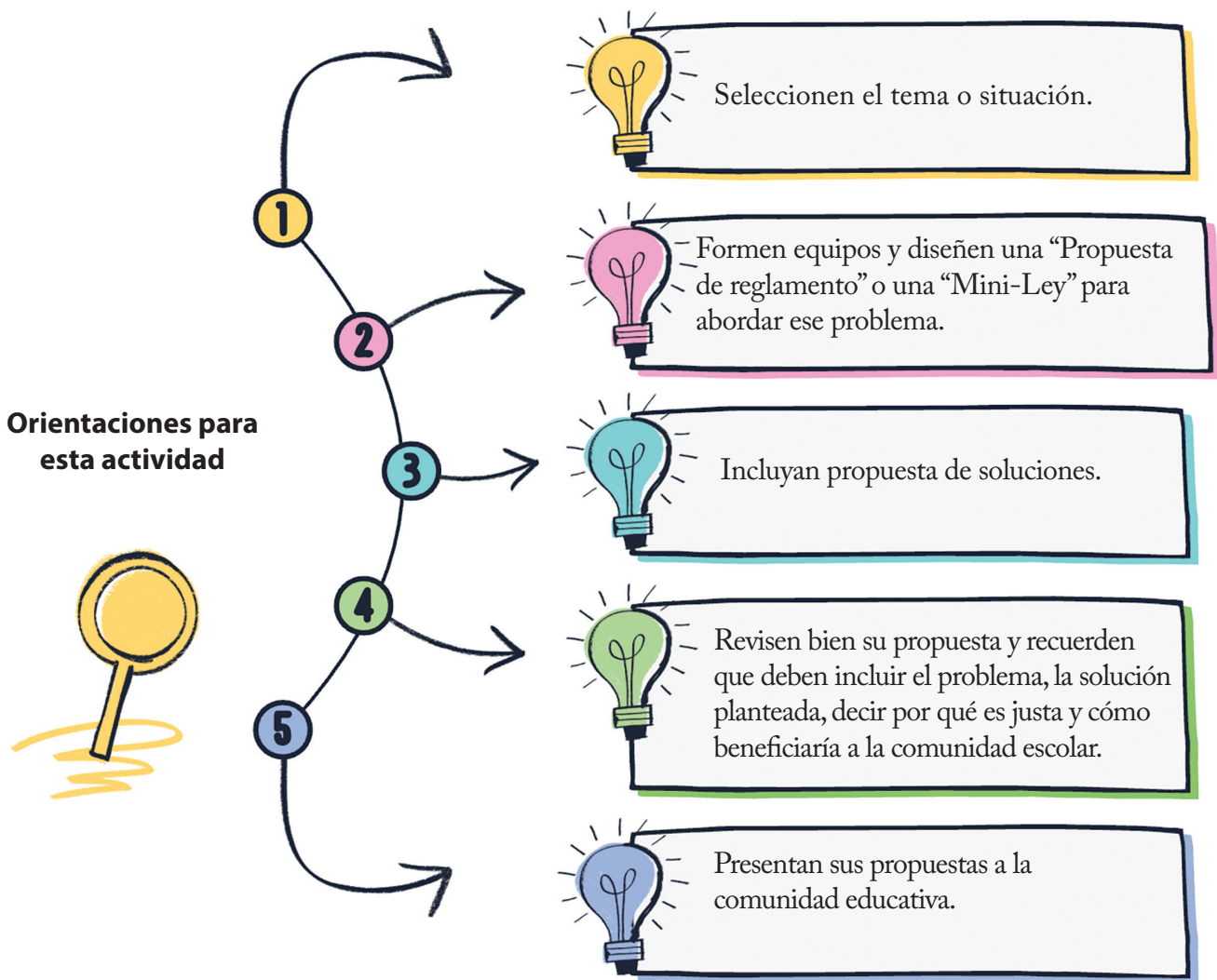
Tomen en cuenta



Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 10. Diseñando nuestra mini ley

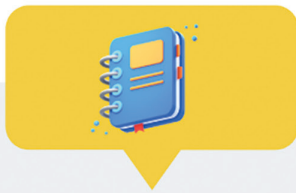
Después de haber dedicado tiempo y esfuerzo en la actividad anterior para identificar y analizar soluciones a una problemática específica, ha llegado el momento de llevar tu creatividad al siguiente nivel. Usando todo lo que has aprendido y tu ingenio, vamos a diseñar una “Mini Ley”. Esta será tu oportunidad de dar forma legislativa a las ideas que surgieron, creando un marco que, aunque pequeño, busca generar un impacto positivo y real.



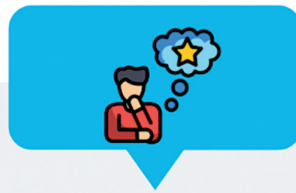
Fase 4. Reflexiono y valoro lo que aprendí

Actividad 11. Mi diario reflexivo.

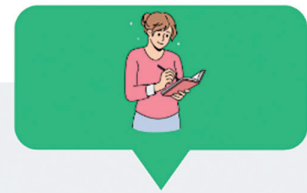
El diario de aprendizaje es una herramienta para que reflexiones sobre tu proceso de aprendizaje individual y colectivo. Te ayudará a identificar tus fortalezas, áreas de mejora y cómo tu trabajo contribuye al éxito del equipo. Escribe un breve diario personal en el que respondas con sinceridad:



¿Qué tareas o responsabilidades asumí en cada una de las actividades/fases?



¿Cuál fue el aprendizaje más importante que obtuve de esta actividad/fase?



¿Cómo se relaciona lo que hicimos con nuestros derechos, deberes y la Constitución?



Actividad 12. Compartiendo nuestras ideas clave

Después de reflexionar sobre tus aprendizajes más significativos en este proyecto, te invito a extender ese conocimiento a tus compañeros y compañeras. Te sorprenderá lo gratificante que es ver cómo las ideas de otros también enriquecen tu propia comprensión.

Para esta actividad, elige a dos compañeros más y, en una cartulina, escriban las frases o ideas más importantes que han extraído de este proyecto. Piensen en los conceptos, las revelaciones o incluso los desafíos que les resultaron más significativos. Una vez que sus cartulinas estén listas, con la ayuda del docente, cada equipo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase.



Fuente: Freepik.

Actividad 13. Evalúo mis aprendizajes y el mis compañeros y compañeras.

- **Participa** en la autoevaluación y la coevaluación, utilizando la rúbrica que aparece en esta página. Valora tu trabajo individual, tu aporte al equipo y el respeto mostrado en el debate democrático. También, puedes evaluar a los demás integrantes del equipo.

Criterio	Nivel alto	Nivel medio	Nivel básico
Contribución Individual al Equipo.	Argumenta con respeto y claridad.	Interviene con algunas ideas claras.	Participa con dificultad.
Colaboración y Comunicación.	Completa, clara, con buena organización visual.	Algo incompleta pero entendible.	Muy escasa o poco organizada.
Elaboración del Mural Informativo.	Creativa, original y relacionada con la identidad nacional.	Cumple con lo solicitado.	Requiere mayor desarrollo.
Comprensión del Contenido. (Derechos/ Deberes)	Colabora activamente y respeta opiniones.	Participa en parte del proceso.	Dificultad para integrarse
Investigación y análisis.	Investiga a fondo, sintetiza ideas y usa fuentes confiables.	Presenta información general.	Poca investigación o sin análisis.
Reflexión personal.	Expone ideas claras, profundas y con sentido crítico.	Muestra comprensión básica.	Respuestas poco elaboradas o irrelevantes.

Recursos y materiales

Imágenes y plantillas:

- Canva
- Infografías medioambientales.

Materiales:

- Cartulina, témperas, pinceles, papel de colores.
- Material reciclado (plásticos, papel, cartón, tapas).
- Cuadernos, lápices, regla, tijeras.
- Plantilla para diario de reflexión: (puede enlazarse un pdf desde el centro educativo).
- Plantilla para mural: (opcional para la organización previa).





Fuente: Gemini.

Proyecto 2

Nuestra identidad: Construyendo una convivencia armónica

Valores que se promueven en este proyecto

- Responsabilidad
- Colaboración
- Equidad
- Respeto a la diversidad
- Empatía

Contenido

- Símbolos patrios
- Diálogo
- Respeto a sí mismo y a los demás

Descripción del proyecto de aprendizaje

Este proyecto está dirigido a los estudiantes del primer grado del Nivel Secundario. Se centra en dos pilares fundamentales: el fortalecimiento de la identidad nacional dominicana y el desarrollo de habilidades para una convivencia armónica.

Explorarán y aprenderán a valorar la riqueza de los símbolos patrios dominicanos, entendiéndolos como elementos esenciales que configuran nuestra identidad como nación.

De forma simultánea, el proyecto busca potenciar en los estudiantes habilidades clave para la vida en sociedad y la ciudadanía activa, tales como:

- El diálogo efectivo: fomentando la capacidad de comunicarse de manera clara y respetuosa.
- El respeto: promoviendo tanto el autorrespeto, como el respeto hacia los demás y, valorando las diferencias.
- La capacidad de llegar a decisiones consensuadas: cultivando la habilidad de escuchar, negociar y acordar soluciones en grupo.

Trabajarán con la combinación de actividades prácticas y reflexivas, que les permita adquirir conocimientos más profundos. Además, desarrollarán una comprensión profunda de la relevancia de estos valores en su día a día. Esto incluye su aplicación en el ámbito escolar, en sus interacciones personales y en su comunidad, contribuyendo así a la creación de un ambiente de armonía y participación activa.

En fin, "Nuestra Identidad, nuestra Voz" busca formar ciudadanos conscientes de su legado cultural y equipados con las herramientas necesarias para construir relaciones positivas y participar activamente en una sociedad más cohesionada.



Organizador gráfico con actividades para cada semana

Fase del Proyecto	Semanas	Actividad
Fase 1. Exploro, conozco, comprendo	Semanas 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> • Qué conozco sobre estos términos. • Identifico los valores en mi entorno. • Nuestros símbolos hablan. • Nuestro glosario de aprendizaje.
Fase 2. Pienso, analizo y creo soluciones	Semanas 3 y 4	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo y respeto en nuestra convivencia diaria. • El mural del acuerdo: soluciones en colores. • El semáforo de la convivencia: actualizando nuestro mural.
Fase 3. Actúo, participo, colaboro y comparto	Semanas 5 y 6	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimos enriqueciendo nuestro mural con pautas para la convivencia positiva. • Creando estrategias y expresando nuestro respeto. • Mural o galería de arte de símbolos patrios.
Fase 4. Reflexiono y valoro lo que aprendí	Semanas 7 y 8	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de reflexión y autoevaluación. • Rúbrica de evaluación. • Continúa reflexionando en tu diario reflexivo.

Situación de aprendizaje

Un día, durante una actividad cívica, un grupo de estudiantes de primer grado de secundaria comenta con desinterés sobre la Bandera y el Escudo Nacional, sin comprender realmente su significado histórico y cultural. Paralelamente, en el aula, durante una discusión para decidir una actividad de integración, surgen desacuerdos y dificultades para llegar a un consenso, evidenciando la falta de habilidades de diálogo y respeto mutuo. Esto lleva a la pregunta: ¿Cómo podemos los estudiantes de primer grado de secundaria valorar la riqueza de nuestros símbolos patrios como pilares de nuestra identidad, mientras fortalecemos nuestras habilidades de diálogo, respeto y toma de decisiones consensuadas, para construir una convivencia armónica en la escuela y en nuestra comunidad?

Producto final: Los estudiantes elaborarán un mural escolar titulado “Nuestros símbolos patrios, su significado histórico y nuestra cultura”, que recoja de forma visual y colaborativa los aprendizajes del proyecto. Este mural mostrará los valores cívicos y democráticos necesarios para una convivencia pacífica, reforzando el compromiso de los estudiantes con una ciudadanía activa y respetuosa. En él, también se reforzará el conocimiento sobre el contexto histórico y cultural de los símbolos patrios.

Fase 1. Exploro, conozco, comprendo

Actividad 1. Que conozco sobre estos términos.

■ **Escribe** en tu cuaderno el significado de estos términos:

Bandera Nacional
Escudo Nacional
Himno Nacional

Identidad nacional
Comunicación asertiva
Empatía

Tolerancia
Autoestima

Escucha activa
Convivencia pacífica



Leyes patrióticas
Instituto Duarte



Actividad 2. Identifico los valores en mi entorno.

Para dar inicio a esta actividad interactiva, compartan lo que saben sobre los símbolos patrios (Bandera, Escudo, Himno).

“
¿Qué les evocan?
”

“
¿Dónde los han visto?
”

Luego, deben plantear preguntas sobre situaciones cotidianas donde se presentan desacuerdos:

- ¿Qué pasa cuando dos amigos no se ponen de acuerdo para jugar?

- ▶ ¿Cómo se sienten cuando alguien no respeta su opinión?

QR

Himno Nacional
Archivo General de la Nación



Observa con atención tu entorno escolar y familiar

- ¿Qué es lo primero que se les viene a la mente cuando escuchan las palabras "Bandera Dominicana", "Escudo Nacional" o "Himno Nacional"?
- ¿Por qué creen que es importante tener símbolos que nos representen como país?

Comparte tus observaciones con tus compañeros y compañeras.

Actividad 3. Nuestros símbolos hablan.

En esta actividad exploras nuestra identidad. Para iniciar este viaje, vamos a ponernos un “termómetro” que mida lo que sabemos y sentimos sobre nuestros símbolos más importantes.

- **Imaginen** que la Bandera Dominicana, el Escudo Nacional y el Himno Nacional pudieran hablar:
- ¿Qué les dirían?
- **Compartan** en sus equipos su primera impresión o lo que sienten cuando...
 - oyen mencionar estos términos: "Bandera Dominicana", "Escudo" o "Himno".
 - ven la Bandera ondear o el Escudo colocado en algún documento oficial.
 - escuchan las notas del Himno Nacional.

Piensa y luego, responde:

- ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente? ¿Un color, una imagen, una melodía, un evento?
- ¿En qué momentos o lugares te has encontrado con nuestra Bandera, Escudo o Himno? Piensen en la escuela, un partido de pelota, una fiesta familiar, la televisión...

Todo es válido...

- “Colores y Significados”: ¿Recuerdan los colores de nuestra Bandera?, ¿qué creen que simboliza cada uno? No hay respuestas incorrectas, solo ideas para compartir.
- “Mi Sentimiento Patrio”: ¿Qué sientes cuando ves nuestra Bandera ondear o escuchas nuestro Himno?... ¿orgullo, emoción, respeto?... ¿Por qué crees que generamos esas sensaciones.

Escribe aquí

- **Realicen** una presentación, en equipo, con imágenes de apoyo.
- **Guarden** sus producciones. Recuerden que más adelante tienen que construir un mural.



Bandera Nacional
Presidencia de la República



Escudo Nacional
Instituto Cuartiano

Actividad 3. Nuestro glosario de aprendizaje

En esta actividad, con la ayuda de tus compañeros y compañeras, vamos a construir un glosario colaborativo con las palabras clave que hemos aprendido en este proyecto. Piensen en los términos, conceptos o ideas nuevas que les resultaron importantes y que enriquecieron su conocimiento.

- **Elabora** un glosario de términos sobre los símbolos patrios, el diálogo y la comprensión a los demás.

Una vez que su glosario esté completo, cada uno de ustedes escribirá un párrafo en su cuaderno utilizando la mayor cantidad posible de las palabras que han definido. ¡Este es el momento de poner en práctica lo aprendido y demostrar cómo se conectan todos esos nuevos conceptos!

Lista de términos

Escribe el párrafo en tu cuaderno

- **Realicen** una presentación grupal con apoyo de imágenes.
- **Guarda** tus producciones. Recuerden que más adelante tienen que construir un mural.



Fuente: Freepik.

Fase 2. Pienso, analizo y creo soluciones

Actividad 4. Diálogo y respeto en nuestra convivencia.

En esta actividad, vamos a convertirnos en detectives de la convivencia. Tendrás la oportunidad de analizar situaciones cotidianas que nos piden hablar, escuchar y entendernos.

Nos enfocaremos en desarrollar habilidades para identificar soluciones consensuadas; es decir, esas soluciones donde todos ganamos un poco y nos sentimos escuchados, incluso cuando pensamos diferente.

A través de estos ejercicios prácticos, reflexionaremos sobre el poder del diálogo y el respeto como herramientas clave para construir una convivencia más armónica y feliz en tu día a día. ¡Verás cómo el diálogo puede transformar un desacuerdo en un buen acuerdo!



Ahora, con las indicaciones dadas por su docente, contesten las preguntas siguientes:

¿Qué es un desacuerdo o un conflicto para ustedes?

¿Cuándo fue la última vez que vivieron o vieron un desacuerdo, ya sea en casa, con amigos o aquí en la escuela?" (Recuerden que no es necesario dar nombres, solo el tipo de situación).

¿Por qué creen que es importante hablar cuando hay un desacuerdo; en lugar de, por ejemplo, ignorar el problema o enojarse?

Actividad 5. El mural del acuerdo: soluciones en colores.

Para complementar tu actividad de “detectives de la convivencia”, te propongo realizar “El mural del acuerdo”. Esta actividad refuerza la búsqueda de soluciones consensuadas, la importancia de la colaboración y el impacto de la información visual.

Como realizarás esta actividad :

1

Aquí se propone la situación siguiente: En una familia de 5 integrantes no se ponen de acuerdo sobre qué película ver.

2

A partir de esta situación, piensen en, al menos, dos posibles soluciones a la situación planteada. Deben escribirlas en notas adhesivas (post-its) de diferentes colores (uno por solución).

3

Continúen su trabajo en equipo y peguen sus notas adhesivas en una cartulina o papelógrafo grande que servirá de “mural”. A medida que las pegan, deben agrupar las soluciones similares.

4

Dentro de cada equipo, debatan las soluciones agrupadas. El objetivo es que, como “detectives de la convivencia”, elijan una o dos soluciones que consideren las más consensuadas y que mejor reflejen los principios de hablar, escuchar y entenderse. Pueden escribir estas soluciones finales con un marcador más grande en el mural.

5

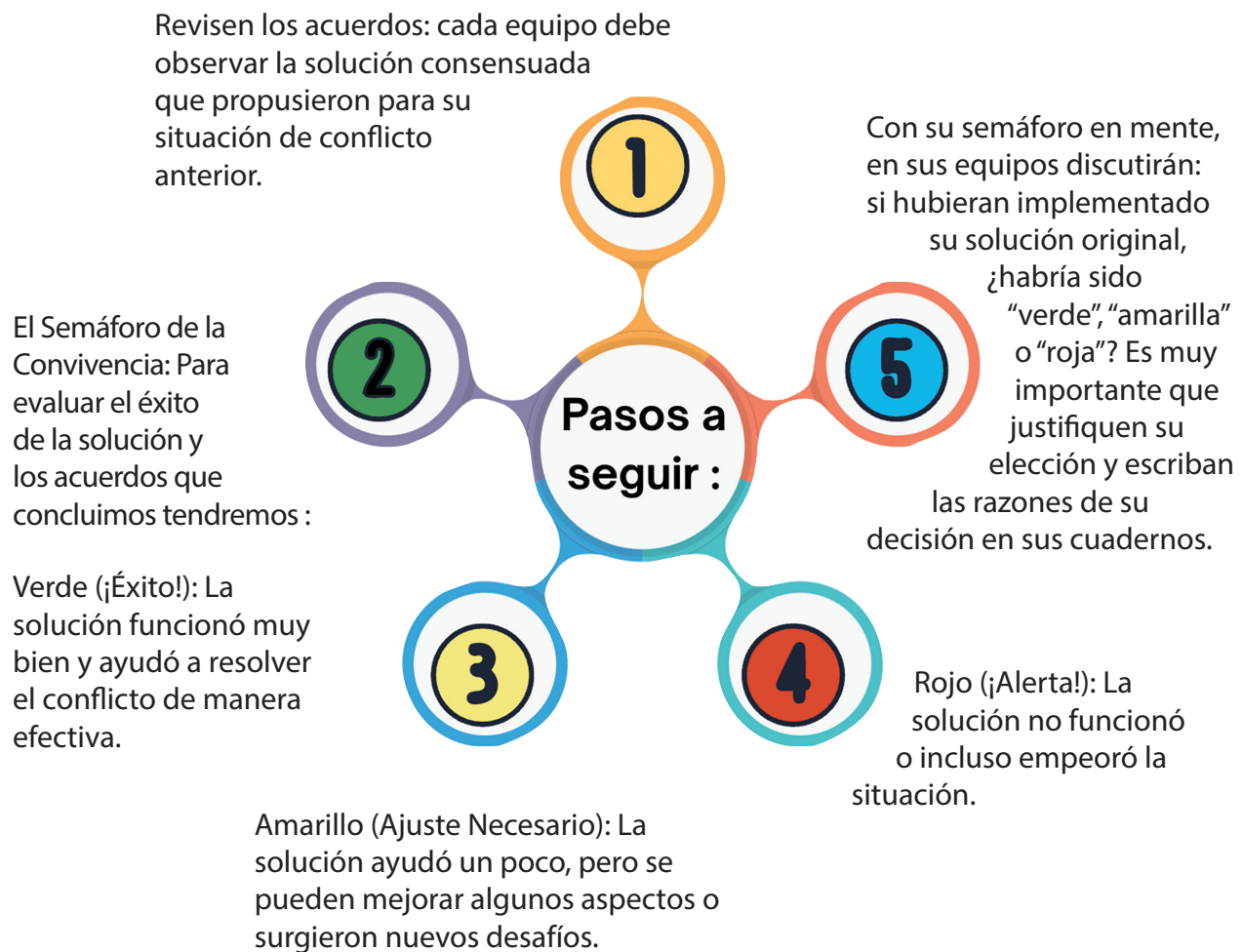
Cada equipo presenta su mural del acuerdo al resto de la clase, explicando la situación, las soluciones que surgieron y por qué eligieron la solución consensuada final.

Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 6. El semáforo de la convivencia: Actualizando nuestro mural

Esta actividad se centrará en la reflexión y la adaptación de soluciones a lo largo del tiempo, reconociendo que la convivencia es un proceso dinámico.

Esta actividad te permitirá evaluar la efectividad de las soluciones consensuadas planteadas en el “mural del acuerdo” de la actividad anterior y la ajustará, si es necesario, fomentando el pensamiento crítico y la flexibilidad.



Finalmente, si su solución resultó ser "amarilla" o "roja", es momento de actualizar su mural.

- Pueden usar un color de marcador diferente o añadir una nota adhesiva justo encima de la solución original para proponer una versión mejorada. ¡Esta es su oportunidad de aplicar lo aprendido y hacer que esos acuerdos sean aún más fuertes!

Fase 3. Actúo, participo, colaboro y comparto

Actividad 7. Seguimos en mural y ahora con convivencia positiva.

Ahora que has aprendido y trabajado con el diálogo, llegó el momento de dejar huella. Un mural escolar será nuestra forma de comunicar a toda la comunidad educativa el compromiso que hemos asumido con la convivencia y los símbolos patrios.

Ahora se dividirán en equipos pequeños. Cada uno será una “Brigada de la convivencia” con la misión de resolver el dilema que les toque.

- **Dilema 1.** La clase está organizando un evento de fin de año, pero hay un fuerte desacuerdo sobre si debe ser una fiesta de disfraces o una feria de talentos. Nadie quiere ceder.
- **Dilema 2.** En el aula, un grupo de compañeros quiere escuchar música de un género que a la mayoría no le gusta, pero insisten en ponerla a todo volumen.

Cada equipo elige una sección del mural escolar que refleje las soluciones de los conflictos que generan estos dilemas. Pon en marcha toda tu creatividad. Por ejemplo, identifiquen:

¿Cuál es realmente el conflicto en esta situación? Pónganle nombre al problema.

Pueden usar dibujos, recortes de periódicos. Usen colores, símbolos y frases motivadoras que inspiren a otros estudiantes a vivir en armonía.

Recuerda guardar todo lo que realices ya que, lo compartirás en el cierre de aprendizajes clave o en una estrategia personal que utilizarás para promover el diálogo y el respeto. Se destacará la importancia de los símbolos patrios como elementos unificadores y cómo cada estudiante puede ser un agente de cambio positivo en su entorno.

Actividad 8. Creando y expresando nuestro respeto.

En esta actividad, vamos a elegir uno de los dilemas relacionados con los símbolos patrios que ya hemos explorado. Utilizaremos ese dilema como punto de partida para una creación significativa, donde expresaremos nuestra comprensión de nuestros símbolos y la importancia del diálogo y el respeto.

Creen en equipo un manual de convivencia respetuosa.

■ ¿Qué haremos?

- **Seleccionen** uno de los dilemas sobre los símbolos patrios que trabajaron. Con ese dilema en mente, el equipo diseñará un manual de convivencia respetuosa para el aula o para toda la escuela. Este manual incluirá:

Reglas claras sobre cómo interactuar y respetar a los demás, especialmente en el contexto de nuestros símbolos patrios y valores cívicos.

Ejemplos de diálogo que demuestren cómo aplicar las habilidades que practicamos en la actividad anterior. Queremos ver cómo se usan las conversaciones para resolver conflictos y fomentar el entendimiento.

Creen su manual:

Aquí te muestro el ejemplo de un manual de convivencia respetuosa:

Título del manual: Honrando nuestros símbolos

Regla 1: Respeto al Himno Nacional.

Descripción: Al escuchar o cantar el Himno Nacional, debemos mantener una postura respetuosa, en silencio, mirando la Bandera y cantando con orgullo si así lo deseamos. Evitar distracciones o conversaciones.

Ejemplo de Diálogo:

Situación: Dos compañeros están susurrando durante la ejecución del Himno.

Diálogo Respetuoso:

"Hola, sé que a veces se nos olvida, pero durante la ejecución del Himno es importante que estemos en silencio, en señal de respeto. ¿Podemos hablar de eso luego?"

"¡Claro! Tienes razón, lo siento. Me despisté un momento".

Después de trabajar el manual junto a tu equipo, **contestarás** la pregunta siguiente en tu cuaderno:

¿Cómo la convivencia respetuosa y el diálogo pueden cambiar a las personas de mi entorno?

Actividad 9. Mural o galería de arte de símbolos patrios.

En esta actividad, te expresarás a través de imágenes y mensajes visuales. Al hacerlo, pondrás en manifiesto todo lo que has aprendido, junto a tu equipo. Finalmente, crearán un mural o una pequeña galería de arte en el aula o en un espacio común.

En esta obra de arte colectivo, mostrarán:

- Interpretaciones creativas de los símbolos patrios: Dibujos, collages, poemas cortos o cualquier expresión visual que muestre lo que los símbolos significan para ustedes.
- Mensajes claros sobre el diálogo y el respeto: incluyan frases, preguntas o ilustraciones que inviten a la reflexión sobre cómo el diálogo nos ayuda a entendernos y a respetar nuestras diferencias, especialmente cuando hablamos de temas importantes como nuestra identidad nacional.

Ejemplo de mural o galería de arte:

Nombre del mural: Nuestros Colores, nuestras voces: Unidos en el Respeto

Centro del mural: Una representación vibrante de la Bandera y el Escudo, quizás con texturas o materiales reciclados.

Alrededor de los símbolos: pequeñas burbujas de diálogo que contienen frases como:

"Escuchar es el primer paso para entender."

"Nuestros colores nos unen, nuestras ideas nos enriquecen."

"¿Cómo puedes mostrar respeto hoy?"

"Un diálogo sincero construye puentes, no muros."

"Aunque pensemos diferente, juntos somos más fuertes."



Secciones temáticas:

Una sección con dibujos de niños de diferentes edades tomándose de las manos alrededor de un símbolo patrio, con la frase: "La unión hace la fuerza, el diálogo construye la unión."

Otra sección que muestre un "antes y después" de un conflicto sobre un símbolo patrio, donde el "después" muestre a los personajes dialogando y llegando a un acuerdo, con un mensaje como: "Del desacuerdo al acuerdo, ¡con respeto y conversación!"

- En tu cuaderno vas a **describir** cómo te has sentido trabajando en esta actividad.

Fase 4. Reflexiono y valoro lo que aprendí

Actividad 10. Diario de reflexión y autoevaluación.

- **Reflexiona** sobre lo que aprendiste a lo largo del proyecto. **Escribe** un breve diario personal en el que respondas con sinceridad:
- ¿Qué aprendiste sobre nuestros símbolos patrios, su significado histórico y nuestra cultura?

- ¿Cómo puedo contribuir a una mejor convivencia en mi entorno tomando en cuenta lo aprendido?

Actividad 11. Rúbrica de evaluación

- Luego de finalizar el proyecto, **debes** participar en el proceso de la autoevaluación y la coevaluación utilizando la rúbrica acordada. Valora tu trabajo individual, tu aporte al grupo y el compromiso mostrado en la creación del mural. Evalúa a los demás integrantes de tu equipo.

Autoevaluación y coevaluación

Criterio	Nivel alto	Nivel medio	Nivel básico
Participación en actividades.	Colabora activamente, propone ideas y respeta a los demás.	Participa parcialmente y muestra respeto a veces.	Participación mínima y/o muestra una actitud conflictiva.
Conexión con identidad nacional.	Creativa, clara, promueve el valor con impacto.	Cumple lo solicitado con claridad.	Poco clara o poco relacionada con el valor de la identidad.
Toma de decisiones consensuadas.	Participa en la búsqueda de acuerdos y presenta propuestas.	Colabora activamente en la búsqueda de soluciones consensuadas.	Escasa participación o falta de reflexión.
Trabajo en equipo.	Escucha, coopera y respeta roles.	Coopera con apoyo del docente.	Dificultad para integrarse al grupo y colaborar.
Mural colaborativo.	Muestra integración de ideas, creatividad y tiene un mensaje claro.	Representa los puntos de vista de sus compañeros.	Contribución mínima al trabajo grupal para la elaboración del mural.
Reflexión personal.	Clara, profunda, muestra un compromiso real.	Muestra comprensión básica.	Superficial o poco comprometida

Actividad 12. Continúa reflexionando en tu diario reflexivo

Es tu oportunidad para poner en palabras y organizar todo lo que has practicado. Aquí, te invitamos a plasmar tus aprendizajes más valiosos sobre tu identidad y la de los demás, para valorar cómo podemos construir juntos un mejor espacio para todos.

Continúa reflexionando a través de las siguientes preguntas:

¿Cuál fue la actividad o momento que más disfruté al trabajar en el proyecto “Nuestra Identidad, nuestra voz”? ¿por qué me gustó tanto?

¿Qué parte del proyecto me pareció más desafiante o difícil?, ¿cómo logré superarlo o qué aprendí de esa dificultad?

Hablamos mucho sobre construir una convivencia armónica, ¿qué ideas o acciones aprendí que nos ayudan a convivir mejor en el salón, en casa o en mi comunidad?

¿Cómo crees que el trabajo que hicimos en este proyecto puede ayudar a que nuestra escuela sea un lugar mejor para todos?

¿Cómo me siento ahora que hemos terminado el proyecto “Nuestra Identidad, nuestra voz”? (Marca las opciones que se ajusten a cómo te sientes o describe tus emociones):

- Muy orgulloso/a de lo que logramos.
- Más consciente de la importancia del respeto.
- Con nuevas ideas para ser un buen compañero/a.
- Sorprendido/a por lo que aprendí.
- Con ganas de seguir aplicando lo aprendido.
- Otro (Escribe aquí):

Finalmente, ¿Cuál es el mensaje más importante o la idea principal que me llevo de este proyecto? (Puedes escribirlo como si fuera un lema o una frase clave).

Recursos y materiales

- Recursos para la investigación y exploración sobre los símbolos patrios.
- Libros de texto y enciclopedias.
- Internet: Acceso a sitios web confiables del Ministerio de Educación, el Archivo General de la Nación o museos dominicanos.
- Cuadernos, lápices, regla, tijeras.
- Plantilla para diario de reflexión: (puede enlazarse un PDF desde el centro educativo).
- Plantilla para el mural: (opcional, para la organización previa).
- Copias con imágenes e informaciones.







Familia Dominicana. Fuente: Gemini.

Proyecto 3

Constructores de paz y ciudadanía responsable

Valores que se promueven en este proyecto

- Perseverancia
- Superación
- Esperanza
- Tenacidad
- Compañerismo
- Participación

Contenido

- Educación vial
- Educación tributaria
- Solución de conflictos y cultura de paz
- Valores humanos y convivencia armoniosa

Descripción del proyecto de aprendizaje

Este proyecto busca empoderar a los y las estudiantes del primer grado de secundaria, dándoles las herramientas esenciales para una ciudadanía responsable y activa. Exploraremos la importancia de la educación vial para la seguridad de todos, la relevancia de la educación tributaria en el desarrollo de nuestro país y la capacidad de abordar los desafíos de la convivencia, a través de la solución de conflictos y la promoción de una cultura de paz y de valores humanos.

El proyecto “Constructores de paz y ciudadanía responsable” tiene como finalidad principal lograr que los estudiantes se conviertan en agentes activos de cambio en sus comunidades. Además, se enfoca en el desarrollo de habilidades esenciales para la convivencia pacífica y la participación ciudadana activa.

A través de actividades interactivas y reflexivas, explorarán la importancia de valores como el respeto, la empatía y la resolución no violenta de conflictos. Serán guiados para comprender cómo sus acciones individuales influyen en el bienestar colectivo y cómo pueden contribuir a crear entornos más justos y equitativos.

“Constructores de paz y ciudadanía responsable” fomentará una cultura de diálogo y entendimiento mutuo, equipando a los jóvenes con las herramientas necesarias para enfrentar desafíos sociales y promover la armonía en sus entornos.

Al finalizar, se espera que hayan desarrollado una conciencia crítica sobre su rol como ciudadanos y estén en la disposición de aplicar estos principios en su vida diaria para construir un futuro más pacífico y solidario.



Organizador gráfico con actividades para cada semana

Fase del Proyecto	Semanas	Actividad
Fase 1. Exploro, conozco, comprendo	Semanas 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conozco sobre estos términos? • Construyendo un entorno armónico. • Registro mis observaciones • Forjando ciudadanía: seguridad, responsabilidad y paz.
Fase 2. Pienso, analizo y creo soluciones	Semanas 3 y 4	<ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía en acción. • Tejiendo soluciones • Resolviendo problemas de tránsito. • Campaña de concienciación vial: Rutas seguras, vidas protegidas.
Fase 3. Actúo, participo, colaboro y comparto	Semanas 5 y 6	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de materiales para la campaña. • Acciones para desarrollar la campaña educativa. • Preparación de la presentación de la campaña.
Fase 4. Reflexiono y valoro lo que aprendí	Semanas 7 y 8	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y ajustes finales. • Diario reflexivo. • Completa la siguiente rúbrica de auto y coevaluación, marcando las valoraciones que consideres.

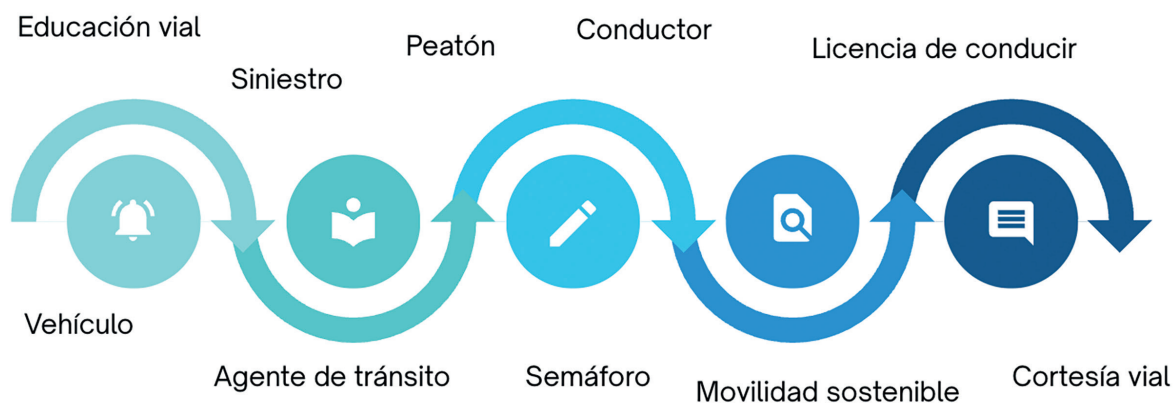
Situación de aprendizaje

En nuestro día a día, en las calles, en la escuela y en nuestros hogares, a menudo nos enfrentamos a situaciones que ponen a prueba nuestra paciencia y nuestro sentido de responsabilidad. Vemos imprudencias al cruzar la calle, escuchamos discusiones por desacuerdos y, a veces, no entendemos por qué es importante pagar impuestos o cómo influye eso en nuestras vidas. Este proyecto nos invita a reflexionar sobre cómo nuestras decisiones y comportamientos influyen directamente en la seguridad, el bienestar común y la armonía.

- Como ciudadanos responsables, ¿cómo podemos contribuir a resolver los problemas de imprudencia vial, evasión tributaria, irrespeto en lugares públicos y falta de cortesía en nuestras comunidades?
- ¿De qué manera podemos crear una campaña educativa que promueva el respeto, la empatía y el compromiso social?
- Motívate, también, a realizar una campaña de educación vial y tributaria con enfoque en la convivencia armoniosa.

Fase 1. Exploro, conozco, comprendo

Actividad 1. ¿Qué términos conozco y qué conozco sobre estos términos?



Manual de conducción y seguridad vial Intransit.



Actividad 2. Construyendo un entorno armónico

Esta actividad te invita a reflexionar y actuar sobre aspectos clave de nuestra convivencia diaria, en las normas básicas del tránsito vial y su impacto en la seguridad. También, comprenderás la importancia de la educación tributaria para el desarrollo social y reconocerás el diálogo, la empatía y la prevención de conflictos. Además, podrás valorar la cultura de paz y los valores como ejes fundamentales para la convivencia. Esta actividad nos ayudará a identificar qué aspectos podemos mejorar para vivir mejor juntos.

Para desarrollar esta actividad sigue estos pasos...

Observa durante una semana cómo se comportan las personas en tu familia, los vecinos y otras personas en lugares públicos cercanos (como el barrio, la escuela o el parque).

Anota en tu cuaderno ejemplos de comportamientos positivos y negativos que veas, relacionados con la cortesía, el respeto y el cumplimiento de normas.

¿Qué reglas de tránsito conoces y por qué crees que son importantes?

Reflexiona:

¿Qué consecuencias tienen estos comportamientos para la convivencia?, ¿cómo afectan la vida diaria de todos?

Anota aquí tu reflexión

Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 3. Registro mis observaciones

- **Completa** el siguiente cuadro tomando en cuenta las observaciones que realizaste en la actividad 1.

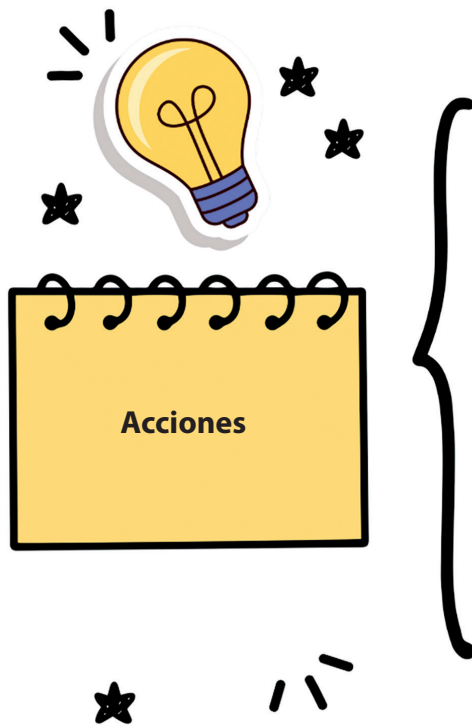
Ámbito	Comportamiento positivo	Comportamiento negativo	Consecuencias
Familia			
Vecinos			
Otras personas en lugares públicos			
Educación vial			
Educación tributaria			



Fuente: Freepik.

Actividad 4. Forjando ciudadanía: seguridad, responsabilidad y paz

En esta actividad, vamos a analizar situaciones problemáticas cotidianas vinculadas a la educación vial, la educación tributaria y la resolución de conflictos. Identificaremos juntos las causas profundas y las consecuencias directas que ciertas acciones y decisiones generan en nuestra seguridad, la responsabilidad fiscal colectiva y la cultura de paz en nuestro entorno.



Cuando presencias una imprudencia en el transporte vehicular o al cruzar la calle, ¿qué riesgos inmediatos identificas para ti y para los demás?

¿Cómo crees que la falta de conocimiento o el irrespeto a las normas de tránsito impacta directamente en la seguridad vial de nuestra comunidad?

Si una gran parte de la población no pagara sus impuestos, ¿cómo afectaría esto al desarrollo y bienestar de nuestra sociedad?

- **Escriban** en sus cuadernos las reflexiones.

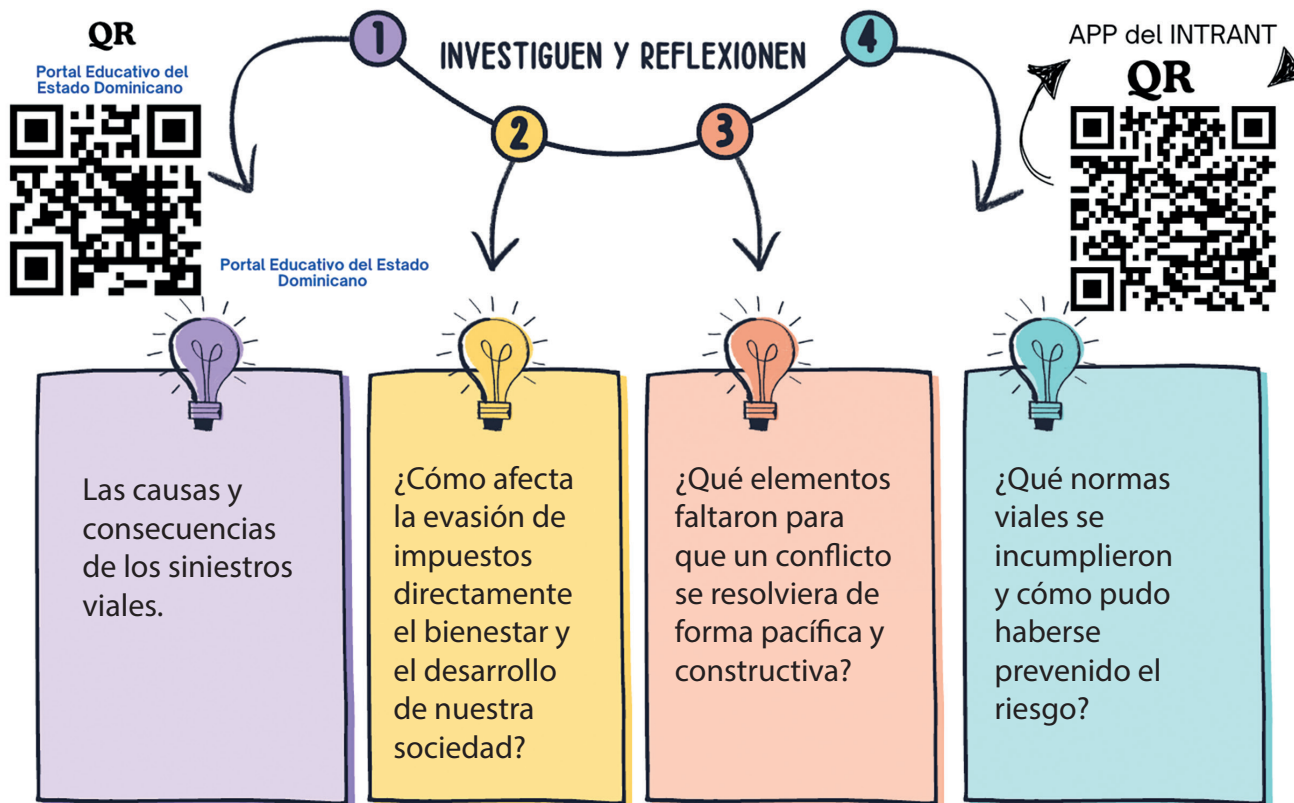
Fase 2. Pienso, analizo y creo soluciones

Actividad 5. Ciudadanía en acción: tejiendo soluciones

En esta actividad, cada grupo se convertirá en un equipo investigador para analizar a fondo diversas situaciones problemáticas de la vida real.

Una mañana, en el barrio Los Olivos, un accidente vial paraliza la calle principal. Un motorista sin casco ni licencia choca con un carro que se pasó la luz roja. Ambos resultan heridos. En la esquina donde ocurrió el accidente, el semáforo no funcionaba desde hace semanas, pero la reparación ha sido postergada porque la junta municipal alega falta de fondos, ya que muchos comercios de la zona evaden impuestos.

Mientras algunas personas ayudan a los heridos, dos vecinos comienzan a discutir sobre quién tuvo la culpa, pero la conversación sube de tono y termina en gritos y amenazas. Nadie interviene para mediar ni calmar el conflicto.



Actividad 6. Resolviendo problemas cotidianos de tránsito

En esta ocasión, cada uno de ustedes tendrá una función importante. Presentaremos varios casos de problemas relacionados con la vida diaria y el tránsito.

1 El cruce peligroso

Leslie y Luis siempre van caminando a la escuela. Hay un cruce cerca de la entrada que no tiene semáforo ni paso de cebra pintado. A veces, los coches pasan muy rápido y a los y las estudiantes les cuesta mucho cruzar. Un día, un coche casi atropella a uno de sus compañeros porque no lo vio al cruzar.

2 El conductor distraído

Juan va en el carro con su mamá, que lo lleva a practicar baloncesto. Mientras conduce, la mamá de Juan está usando su celular para ver una ruta en el mapa. De repente, casi choca con otro carro porque no vio que este se detuvo de repente. Juan se asustó mucho.

En equipo, investiguen y analicen estos casos:

- ¿Cuál es la situación principal a resolver?
- ¿Qué leyes de tránsito aplican a caso presentado?
- Propongan una o más soluciones prácticas para abordar el problema.
- Reflexionen sobre lo que han aprendido del análisis y resolución del caso.

Actividad 7. Campaña de concienciación vial: rutas seguras, vidas protegidas

Ahora, es momento de que ustedes se conviertan en los protagonistas. En esta actividad, van a diseñar una campaña que ayudará a todos sus compañeros y compañeras y a los demás estudiantes de la escuela a ser parte activa de la seguridad vial.

Queremos promover hábitos seguros y el respeto por las reglas de tránsito para que todos estemos más protegidos en las calles.

Nuestra campaña se llamará: “Rutas seguras, vidas protegidas”.

Pasos para el desarrollo de la campaña

Seleccionarán 3 compañeros para hacer su campaña. Aquí, tienes las ideas que vas a plasmar para presentar a los compañeros de clases y a la comunidad educativa.

Diseñando nuestra campaña:

Para que les sea más fácil, les compartimos una plantilla con los puntos clave que debe tener su campaña:

Nombre de la campaña: “Rutas Seguras, vidas protegidas”

Lema: “Tus decisiones en la vía salvan vidas, ¡incluida la tuya!”

¿Para quién es la campaña? Queremos llegar a todos los estudiantes de primer grado de secundaria.

¿Qué queremos lograr? Nuestro objetivo es que todos ustedes entiendan la importancia de la seguridad vial. Queremos darles la información y las herramientas para que sean peatones, ciclistas y futuros conductores responsables.



QR

Diario Libre. Accidentes viales



Fuente: Freepik.

Mensajes clave para compartir

Estas son las ideas más importantes que queremos que todos recuerden para el desarrollo de la campaña:

- La seguridad en las calles es trabajo de todos.
- Conocer y seguir las reglas de tránsito nos protege.
- Si nos distraemos en la calle, ¡puede ser muy peligroso.



- Prevenir accidentes es la mejor forma de protegernos.
- ¿Cómo se verá nuestra campaña? Aquí tienen algunas ideas para los colores e imágenes:
- Usen diversos colores
- Piensen en dibujos o fotos de semáforos, señales de tránsito, personas cruzando la calle de forma segura, gente usando cascos en bicicleta y cinturones de seguridad. ¡Incluso pueden dibujar personajes que se parezcan a ustedes mismos o a sus amigos!

- **Recuerda** guardar todo el material y anotar tus apuntes. **Serán** de utilidad para la campaña final.



Fuente: Freepik.

Fase 3. Actúo, participo, colaboro y comparto

Actividad 8. Desarrollo de materiales para la campaña

Ahora que tenemos el plan, es momento de crear los materiales que usarán para compartir nuestro mensaje. Pueden usar dibujos, textos, imágenes digitales o videos.

Acciones para desarrollar la campaña educativa:

- Formar equipos de trabajo colaborativo.
- **Investigar** sobre las tematicas siguientes :

Educación vial:

normas de tránsito, señales, comportamiento peatonal y respeto a la vida.

Educación tributaria:

importancia de pagar impuestos, consecuencias de la evasión, derechos y deberes del ciudadano.

Convivencia social: normas de cortesía, empatía, comportamiento respetuoso en espacios públicos.

- **Observar** y diagnosticar la realidad de su comunidad.
- **Identificar** problemas comunes: imprudencia vial, evasión tributaria, irrespeto en lugares públicos, entre otros.

- **Registrar** evidencias (fotos, videos o entrevistas).
- **Analizar** las causas y consecuencias.
- **Reflexionar** sobre cómo estos problemas afectan la vida cotidiana, la seguridad, la convivencia y el desarrollo del país.
- **Definir** el mensaje central de la campaña.
- **Crear** un eslogan claro, breve y con impacto que resuma el objetivo de la campaña.
- **Diseñar** los productos de la campaña.
- Afiche o cartel informativo.
- Mensaje radial o de video corto para redes sociales.
- Infografía educativa.
- Carta abierta a la comunidad.
- **Invitar** a otros cursos, docentes, autoridades y miembros de la comunidad.



Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 9. Acciones para desarrollar la campaña educativa

Para llevar a cabo esta campaña educativa de manera efectiva, compartimos algunas actividades y acciones específicas, estructuradas según los puntos que trabajamos en la actividad anterior. ¡Vamos a potenciar el impacto de nuestra iniciativa!

En la actividad anterior, se dieron acciones que fueran trabajadas de manera individual. aquí tendrán la oportunidad de aportar información útil, a partir de tu investigación. Se recomienda seguir estos pasos:



Una reunión inicial para que los miembros del equipo definan sus fortalezas e intereses, y asignen roles claros (ej. coordinador general, investigador principal, encargado de diseño gráfico, redactor de contenido, portavoz). Esto puede hacerse mediante dinámicas de grupo.

Deben investigar a fondo utilizando fuentes confiables: sitios web oficiales (ej. INTRANT para educación vial, DGII para educación tributaria), libros, artículos académicos, noticias y leyes o normativas relevantes.

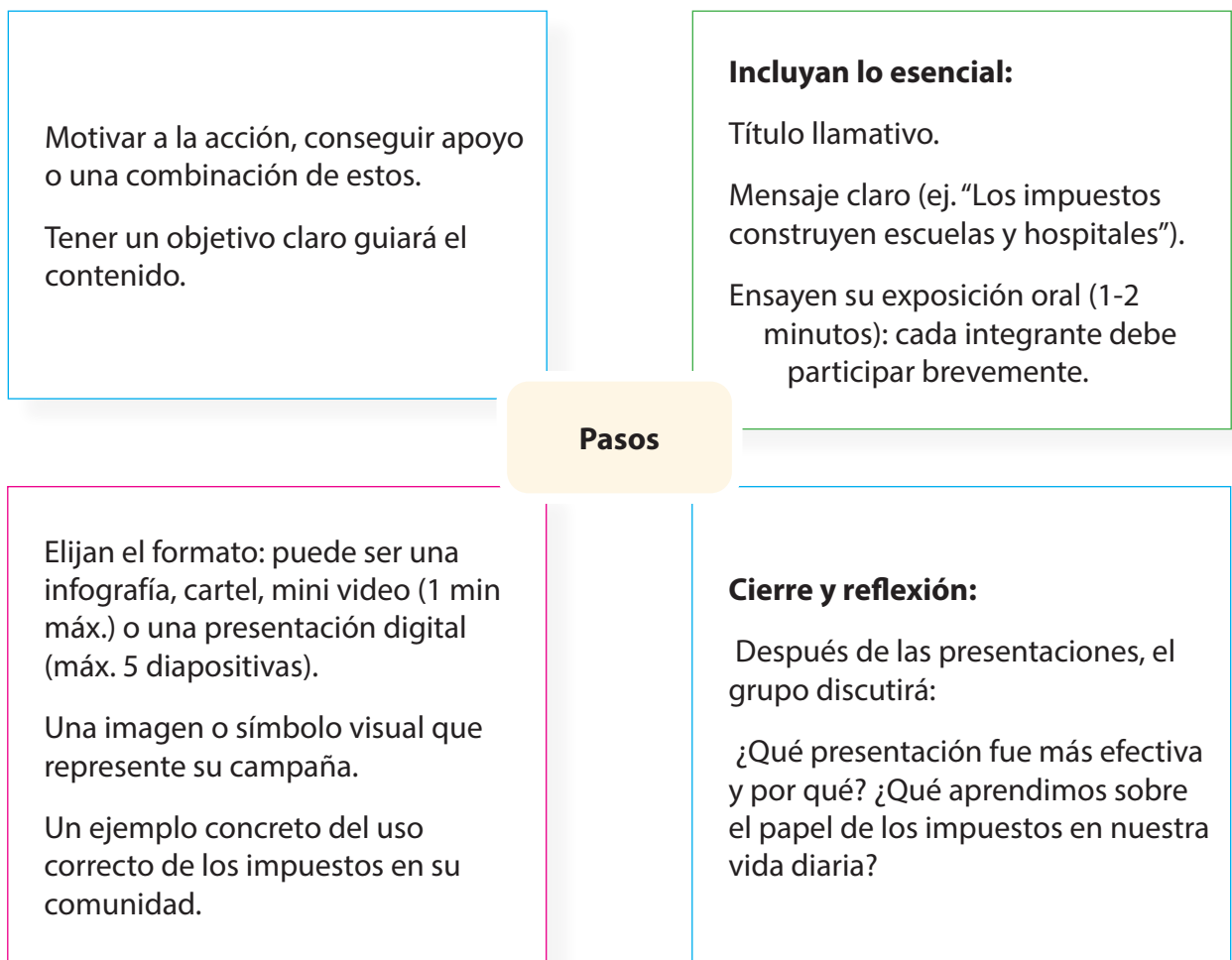


Actividad 10. Preparación de la presentación de la campaña

Para comunicar de forma efectiva los frutos de su trabajo y la esencia de su campaña educativa, la presentación es clave. Debe ser breve, concisa y visualmente atractiva para captar la atención de su audiencia.

Antes de empezar, es importante preguntarse:

¿Qué queremos lograr con esta presentación?



Fase 4. Reflexiono y valoro lo que aprendí

Actividad 11. Evaluación y ajustes finales

Es importante reflexionar sobre lo aprendido y mejorar nuestros productos antes de lanzarlos a la comunidad.

- **Revisen** sus materiales basándose en las sugerencias recibidas por su docente.
- **Completen** una autoevaluación y coevaluación sobre su trabajo y su aprendizaje, individual y de grupo.
- **Organicen** la difusión de sus materiales en la escuela, barrios o redes sociales.
- **Inviten** a todos a participar y a seguir las buenas prácticas aprendidas.

Es momento de mirar lo que hemos logrado

Cada paso que diste en este proyecto fue valioso. Ahora te invitamos a detenerte un momento y pensar:

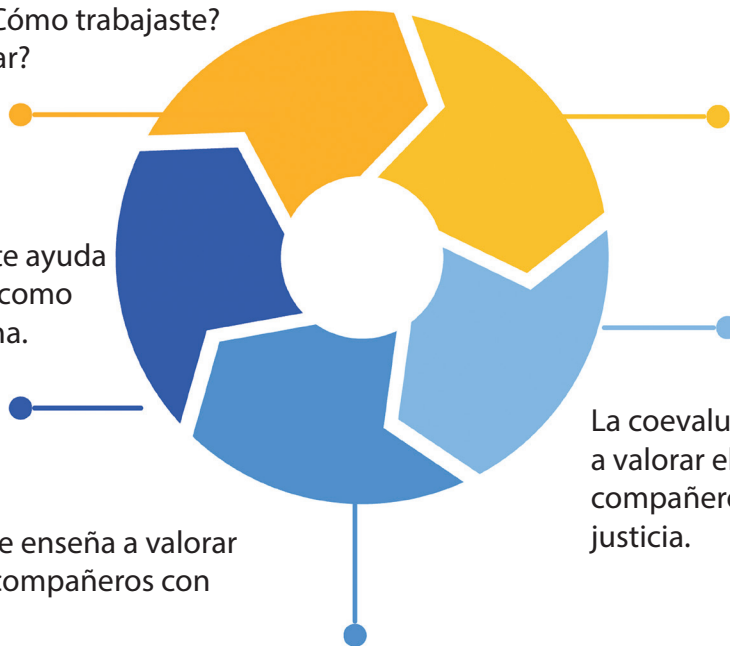
¿Qué aprendiste? ¿Cómo trabajaste?
¿Qué podrías mejorar?

Sé honesto, objetivo y respetuoso.

La autoevaluación te ayuda a conocerte mejor, como estudiante y persona.

La coevaluación te enseña a valorar el trabajo de tus compañeros con respeto y justicia.

La coevaluación te enseña a valorar el trabajo de tus compañeros con respeto y justicia.



Actividad 12. Diario reflexivo

Para seguir trabajando en tu proceso de aprendizaje se sugieren las siguientes secciones en tu diario reflexivo:

Fecha: ubicar temporalmente la reflexión.

Actividad/Tema principal del día/semana:

- ¿Qué hicieron o en qué se enfocaron? (Ej., “Reunión de equipo para diagnóstico”, “Investigación sobre educación vial”, “Diseño de afiche”).
- Observaciones y hechos clave: ¿Qué sucedió?, ¿qué información nueva surgió?, ¿qué vieron o escucharon? (Ej., “Identificamos que en el cruce X los peatones no usan el paso de cebra”, “Descubrimos que la mayoría de los jóvenes no conoce las señales básicas de tránsito”).
- “Descubrimos que la mayoría de los jóvenes no conoce las señales básicas de tránsito”).
- Análisis y reflexión personal: Aquí es donde profundizan sus conocimientos.
- ¿Qué piensan sobre lo que ocurrió o la información que obtuvieron?
- ¿Qué implicaciones tiene para la campaña?
- ¿Qué desafíos surgieron y cómo lo intentaron resolver?
- ¿Qué emociones o reacciones les generó?
- Aprendizajes y Lecciones: ¿Qué nuevas ideas o conocimientos adquirieron?
- ¿Qué harían diferente la próxima vez? (Ej., “Aprendimos que es crucial verificar la información con más de una fuente”, “Me di cuenta de la importancia de la comunicación interna para evitar duplicidad de tareas”).



Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

Actividad 13. Competa la siguiente rúbrica de auto y coevaluación marcando las valoraciones que consideres:

Ciudadanía en acción: Forjando responsabilidad vial y convivencia armoniosa

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)	Puntos Máximos
Análisis de normas y valores	Elabora cuadros comparativos completos y realiza una reflexión crítica y profunda sobre la importancia de las normas sociales.	Elabora cuadros comparativos completos y realiza reflexión adecuada.	Elabora cuadros incompletos o con información poco clara; reflexión superficial.	No realiza cuadros comparativos ni reflexiona sobre las normas y valores.	10
Planificación de campaña	Presenta un plan detallado, con materiales bien definidos, mensajes claros y público objetivo preciso.	Presenta un plan con la mayoría de elementos necesarios y mensajes adecuados.	Presenta un plan incompleto o poco claro; mensajes o público poco definidos.	No presenta plan o es muy básico sin definir objetivos ni materiales.	10
Creación de materiales	Materiales creativos, claros, bien elaborados y adecuados para la campaña y público objetivo.	Materiales adecuados y bien elaborados, aunque con margen de mejora en creatividad o claridad.	Materiales poco claros o incompletos; necesitan revisión y mejora importante.	Materiales no entregados o no adecuados para el propósito de la campaña.	15
Presentación y socialización	Presenta con seguridad, claridad y responde a preguntas; recibe y aplica retroalimentación con actitud positiva.	Presenta con claridad, responde algunas preguntas y acepta sugerencias.	Presenta con dificultad, responde pocas preguntas y muestra resistencia a la retroalimentación.	No presenta o no participa en la socialización.	10
Reflexión y autoevaluación	Autoevaluación y coevaluación profundas, críticas y que evidencian compromiso y aprendizaje.	Autoevaluación y coevaluación adecuadas, con puntos claros de mejora.	Autoevaluación y coevaluación superficiales o incompletas.	No realiza autoevaluación ni coevaluación.	10

Recursos y materiales

- Textos informativos sobre normas de tránsito y señales viales.
- Guías visuales de señales de tránsito adaptadas al nivel.
- Cómics o historietas sobre situaciones de educación vial.
- Videos de campañas viales educativas para niños.
- Juegos didácticos sobre tránsito y normas de cortesía.
- Recursos del área de Formación Ciudadana, Ética y Religión.
- Casos prácticos y dramatizaciones sobre relaciones interpersonales y ciudadanía.
- Material sobre educación tributaria (videos o infografías sencillas).
- Canciones o dramatizaciones sobre respeto y responsabilidad.
- Carteles de señales de tránsito (pueden ser elaborados por los estudiantes).
- Chalecos, conos o cintas para simular un circuito vial.
- Tizas, cartulinas, colores, reglas, tijeras, pegamento.
- Espacios dentro o fuera del aula para ensayar dramatizaciones o simulacros.
- Equipos de audio o parlantes para la campaña final.
- Micrófonos o grabadoras (si se realizan spots o cuñas radiales).

Materiales

- Carteles de señales de tránsito (pueden ser elaborados por los estudiantes).
- Chalecos, conos o cintas para simular un circuito vial.
- Tizas, cartulinas, colores, reglas, tijeras, pegamento.
- Espacios dentro o fuera del aula para ensayar dramatizaciones o simulacros.
- Equipos de audio o parlantes para la campaña final.
- Micrófonos o grabadoras (si se realizan spots o cuñas radiales).





Fuente: Adobe stock.

Proyecto 4

Guardianes de nuestro planeta: Acciones para un futuro sostenible

Valores que se promueven en este proyecto

- Autonomía
- Colaboración
- Solidaridad
- Compromiso

Contenido

- Calentamiento global
- Preservación de los recursos naturales
- Impacto social de la contaminación

Descripción del proyecto de aprendizaje

Este proyecto tiene como objetivo principal sensibilizar y empoderar a los estudiantes de primer grado de secundaria frente a los apremiantes desafíos ambientales que enfrenta nuestro planeta.

A través de un enfoque dinámico y participativo, exploraremos temas cruciales como:

- El calentamiento global y sus efectos: Comprendiendo cómo nuestras acciones impactan el clima de la Tierra.
- La importancia de preservar los recursos naturales: Valorando el agua, el aire, el suelo y la biodiversidad.
- El impacto social de la contaminación: Analizando cómo los problemas ambientales afectan a las comunidades.

Nuestro propósito es que los jóvenes desarrollen una comprensión crítica de estas problemáticas. Más allá de la teoría, buscamos que descubran cómo sus acciones individuales y colectivas pueden marcar una diferencia real.

Fomentaremos un profundo sentido de responsabilidad ambiental y les inspiraremos a ser creadores de soluciones innovadoras para construir un futuro más sostenible.

A través de actividades reflexivas y colaborativas, este proyecto te permitirá, como ciudadano, contribuir de forma más consciente y efectiva a la mejora de la problemática ambiental.



Organizador gráfico con actividades para cada semana

Fase del Proyecto	Semanas	Actividad
Fase 1. Exploro, conozco, comprendo	Semanas 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conozco sobre estos términos? • Mi termómetro climático local. • El Viaje del agua y la preservación de nuestros recursos. • Reporteros del medio ambiente: Un caso local.
Fase 2. Pienso, analizo y creo soluciones	Semanas 3 y 4	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuyo con el medio ambiente. • Ideas de soluciones para nuestro ambiente. • Compartiendo y descubriendo soluciones.
Fase 3. Actúo, participo, colaboro y comparto	Semanas 5 y 6	<ul style="list-style-type: none"> • Hora de aplicar lo aprendido y ser creativos. • Mi campaña de conciencia ambiental. • Eco-conciencia en diseño.
Fase 4. Reflexiono y valoro lo que aprendí	Semanas 7 y 8	<ul style="list-style-type: none"> • Diario reflexivo: Mi entorno y el futuro. • Autoevaluación del proyecto: Ciudadanía y medioambiente en acción.

Situación de aprendizaje

¿Alguna vez has notado cómo cambian las temperaturas o has visto basura en lugares inesperados?, ¿te has preguntado cómo afectan estas cosas a las personas y a los animales? A veces, escuchamos hablar del “cambio climático” o de la “contaminación”, pero puede que no siempre entendamos cómo nos impacta directamente a nosotros, a nuestra comunidad aquí en Santo Domingo, o a nuestro país.

Producto final:

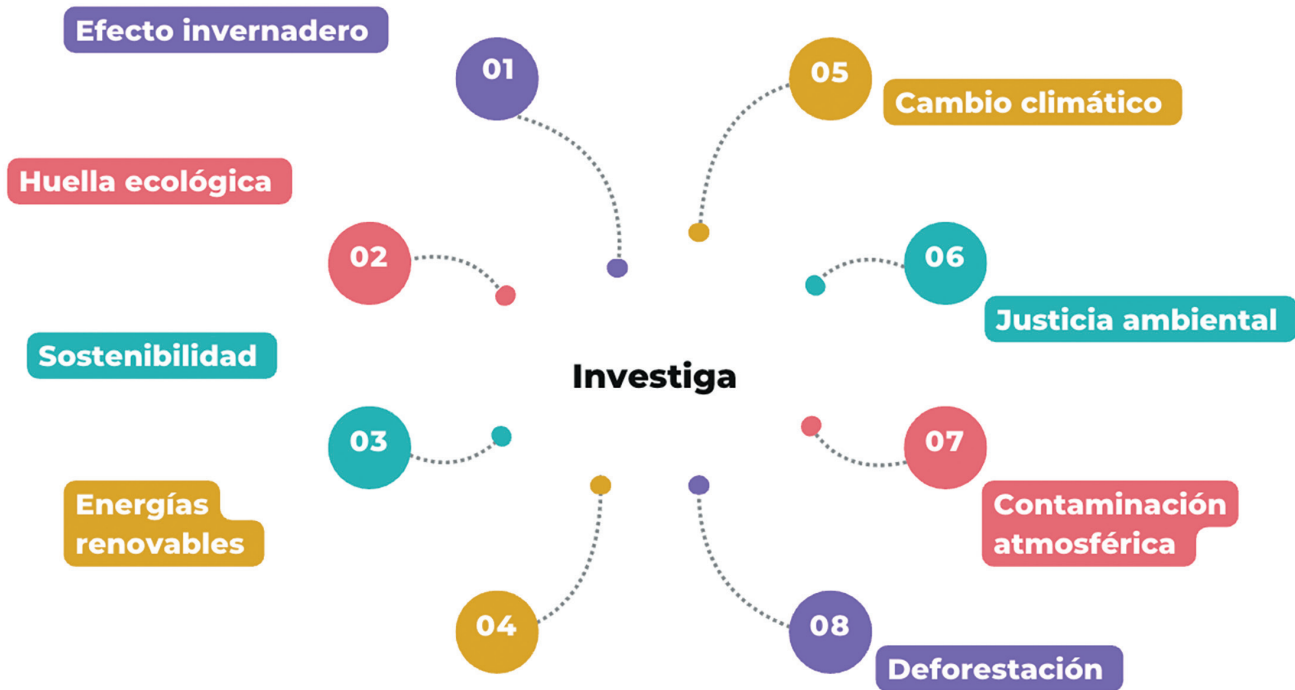
- Crear un “Plan de acción comunitario” detallado y creativo para abordar estos problemas.



Fuente: Freepik.

Fase 1. Reflexiono y valoro lo que aprendí

Actividad 1. ¿Qué términos de estos conozco bien?



Actividad 2. Mi termómetro climático local

Esta actividad invita a los estudiantes a que investiguen y recopilen datos de la temperatura de Santo Domingo, en los últimos 10 años (pueden usar sitios web de meteorología o periódicos).

En equipo, investiguen sobre la temperatura en los últimos 10 años e identifiquen patrones. Discutan sobre si se perciben cambios extremos en el clima local, conectándolo con la idea del calentamiento global.

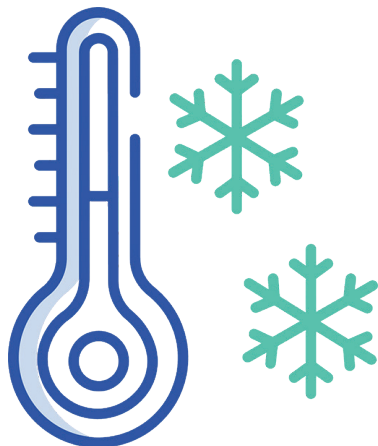
Reflexionen juntos y luego, escriban en el cuaderno las conclusiones.

Al analizar los datos de temperatura de los últimos 10 años en Santo Domingo, ¿qué patrones o tendencias notables pudieron identificar?

- ¿Existen períodos con temperaturas consistentemente más altas o más bajas de lo esperado o eventos climáticos extremos que destaquen?

Considerando los patrones observados en sus gráficos,

- ¿cómo conectarían sus hallazgos específicos sobre el clima local en Santo Domingo con la discusión sobre el calentamiento global?
- ¿Qué inferencias pueden hacer sobre el impacto potencial de este fenómeno en su comunidad?



Actividad 3. El Viaje del agua y la preservación de nuestros recursos

En esta actividad, exploraremos juntos el fascinante viaje del agua, desde su origen hasta que llega limpia y segura a nuestros hogares. Es crucial entender cómo este recurso vital puede ser afectado y cómo podemos protegerlo.

Cómo lo haremos:

- **Busca** información sobre el agua en diversas fuentes confiables, puedes observar el video "Agua Clases 01: ¿Cómo se potabiliza el agua?".
- **Trabaja** en equipo: Después de ver el video, reúnanse en grupos de 3 personas para discutir y contestar las siguientes preguntas:
 - Según el video o la información que leíste ¿de dónde proviene el agua que usamos en casa? Menciona al menos tres fuentes naturales.
 - **Describe** con tus propias palabras las tres etapas principales del ciclo natural del agua (evaporación, condensación y precipitación).
 - ¿Por qué es importante que el agua pase por un ciclo natural?
 - ¿Por qué es necesario que el agua sea tratada antes de llegar a nuestras casas?



Actividad 4. Reporteros del medio ambiente: un caso local

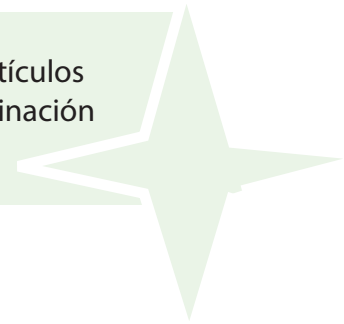
En esta actividad, tendrán la oportunidad de investigar un problema de contaminación local en tu comunidad, identificar su tipo e impacto social, y presentarlo de manera concisa como si fueran reporteros.

Materiales: Acceso a internet (computadoras, tabletas o celulares), periódicos locales, revistas, cartulinas o papelógrafo, marcadores, lápices de colores.

Pasos de la actividad:

- Con ayuda de tu docente, y en los equipos de trabajo, **investiguen** un problema de contaminación que esté afectando a una comunidad en la República Dominicana. Queremos saber qué tipo de contaminación es y cómo está impactando la vida de las personas.

Se les recuerda la consigna principal: "Busquen noticias o artículos recientes (locales o nacionales) sobre problemas de contaminación (aire, agua, basura) en la República Dominicana."



Una vez seleccionada la noticia, deberán leerla con atención e identificar:

Título de la noticia y fuente: ¿Cómo se llama la noticia y dónde la encontraron?

Lugar afectado: ¿Dónde ocurre el problema de contaminación?

Tipo de contaminación: ¿Es contaminación del aire, del agua, por basura, por ruido, etc.?
(Pueden usar colores para identificar: azul para agua, verde para tierra/basura, gris para aire).

Causa principal: ¿Qué está causando esta contaminación según la noticia?

Impacto social: ¿Cómo está afectando este problema a las personas de la comunidad? (Ej: enfermedades, falta de agua potable, malos olores, impacto en la pesca, etc.).

Fase 2. Pienso, analizo y creo soluciones

Actividad 5. Contribuyo con el medio ambiente

En esta oportunidad, pensarán en grande, ya que se presentará un caso hipotético (o real simplificado) de un barrio en Santo Domingo, o del territorio al cual pertences que esté siendo afectado por un problema específico de contaminación (ej. un arroyo lleno de basura, o la quema de desechos). En equipos, analicen las causas, las consecuencias para la salud y el entorno y debatan qué recursos naturales están siendo afectados y cómo contribuye ese problema al calentamiento global.

Lugar	Problema o situación específica identificada	Breve descripción.	Acciones que pueden ayudar a mejorar

Ejercicio:

- De forma individual: **Escribe** una propuesta con las informaciones obtenidas que contribuyan a la solución de las problemáticas identificadas.

Actividad 6. Ideas de soluciones para nuestro ambiente

¡Excelente trabajo investigando y presentando los desafíos ambientales de la comunidad!

Ahora es el momento de pasar a la acción y pensar en cómo podemos ser parte de la solución. En esta actividad, tomarán las ideas que generaron para resolver los problemas de contaminación y las compartirán con toda la comunidad escolar.

Instrucciones para el desarrollo de la actividad:

En los equipos de trabajo, tomen la propuesta de solución que escribieron en la actividad anterior sobre el cuidado y protección del medio ambiente. Révisenla. ¿Es clara?, ¿es realista?, ¿qué la hace especial? Piensen en cómo podrían explicarla en pocas palabras.

En una cartulina o papelógrafo, **preparen** un cartel que muestre su propuesta.

- Denle un título creativo y pegadizo a su solución.
- Utilicen palabras clave y frases cortas.
- Pueden añadir dibujos, gráficos o símbolos que representen su idea de forma visual y atractiva.
- Asegúrense de que se entienda bien qué problema soluciona y cómo funciona su propuesta.



Fuente: Freepik.

Actividad 7. Compartiendo y descubriendo soluciones

Felicidades por todo el trabajo de investigación y análisis que han realizado! Han explorado los problemas ambientales de la República Dominicana y han ideado soluciones creativas. Ahora, es el momento de poner toda esa información en acción y compartir sus conocimientos con la comunidad educativa.

Esta actividad final les permitirá ver el impacto real de su investigación y cómo sus ideas pueden inspirar a otros.

Realicen una exposición en el aula

Tomen notas:

Mientras recorren el aula, tomen notas de las ideas de otros grupos que les parezcan más innovadoras, efectivas o interesantes.

¿Qué problema aborda?

¿Es una solución para el aire, el agua o la basura?

¿Quiénes podrían implementarla?

¿Por qué creen que funcionaría?

Coloquen sus carteles de soluciones en un espacio visible dentro del aula. Hagan un “circuito” donde cada grupo pueda moverse y observar las propuestas de los demás.



Fase 3. Actúo, participo, colaboro y comparto

Actividad 8. Hora de aplicar lo aprendido y ser creativo

En esta emocionante etapa del proyecto, tendrán la oportunidad de aplicar todos los conocimientos que han adquirido hasta ahora. Es el momento perfecto para usar su creatividad y desarrollar un proyecto ambiental innovador.

Su misión principal será crear mensajes impactantes sobre la protección del medio ambiente y compartirlos con la comunidad. Para lograrlo, diseñarán carteles llamativos que transmitirán su mensaje de manera clara y concisa. Además, podrán crear volantes informativos que les darán la oportunidad de dar a conocer su increíble trabajo a un público más amplio.

Es importante que guarden cuidadosamente todos los documentos y materiales que elaboren. Estos no solo servirán como evidencia de su esfuerzo, sino que se convertirán en la base para la creación de la revista escolar de este año. ¡Será una excelente forma de documentar y celebrar sus logros!

Diseña tus carteles ahora



Fuente: Freepik.

Actividad 9. Mi campaña de conciencia ambiental

Cada grupo seleccionará una solución de las presentadas en la fase 2 y diseñará una pequeña campaña de conscientización. Esta puede incluir la creación de afiches informativos, eslóganes, logotipos y folletos digitales o impresos enfocados en la preservación de los recursos naturales o en la reducción de la contaminación.

Cada paso es importante para que tu idea sea impactante por lo que se les invita a seguir los pasos siguientes para la creación de tu material:

Seleccionar la solución clave: Cada grupo debe reafirmar y seleccionar la solución ambiental específica de la fase 2 que quieren promover. Es crucial que estén 100% de acuerdo en esto.

- ¿Cuál es la única solución sobre la que queremos educar y por la que queremos que la gente actúe?
- ¿A quién va dirigido este mensaje?, ¿son niños, adultos jóvenes, familias, la comunidad en general? Conocer a la audiencia ayuda a definir el tono, el lenguaje y las imágenes.
- ¿Qué sabe ya nuestra audiencia sobre este tema?, ¿qué les motivaría a actuar?
- **Reducir** la solución a una idea principal, clara y concisa. Si tuvieran que decir una sola frase, ¿cuál sería?

Ejemplo: “Reduce tu plástico de un solo uso” o “Ahorrar agua es salvar vidas”.

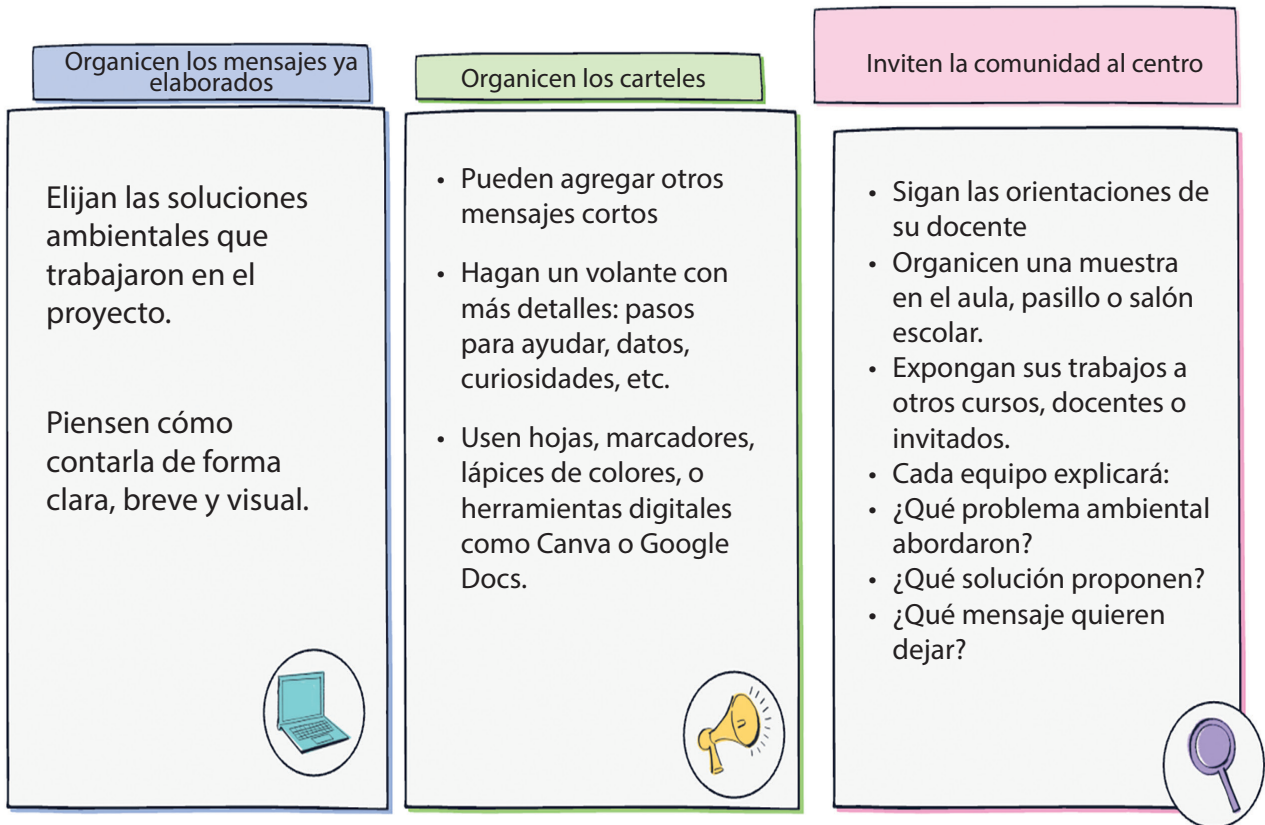


Fuente: Freepik.

Actividad 10. Eco-conciencia en diseño

¡Llegó el momento de mostrar todo lo que has aprendido para ayudar al planeta! En esta actividad, tú y tu equipo compartirán su mensaje ecológico con toda la comunidad escolar. Van a presentar los carteles y volantes informativos resaltando las soluciones ambientales y motivar a otros a cuidar el medioambiente.

¿Cómo lo haremos?



Consejos para hacerlo mejor

Usen colores relacionados con la naturaleza (verde, azul, marrón).
 Dibujen o busquen imágenes originales.
 El cartel debe poder leerse a distancia.
 En el volante, incluye una sección, tipo “Sabías que...” o “Consejos rápidos”.
 ¡Sean creativos y positivos!

Esta exposición no es solo una muestra de su talento y dedicación. Es una oportunidad para inspirar a más estudiantes a sumarse a esta importante causa. Al compartir su experiencia, motivaremos a que más compañeros cuiden activamente nuestro entorno y contribuyan a construir un futuro con menos contaminación y un ambiente más saludable para todos.

Fase 4. Reflexiono y valoro lo que aprendí

Actividad 11. Diario reflexivo: Mi entorno y el futuro

En Santo Domingo, el cambio climático y la contaminación no son conceptos abstractos; son realidades que impactan nuestra vida diaria, nuestra salud y nuestro futuro. Este diario es una herramienta para observar, reflexionar y entender mejor cómo estos fenómenos se manifiestan en nuestro entorno inmediato y qué podemos aprender de ellos. Es hora de pasar de la preocupación a la acción, empezando por la comprensión personal.

Fecha de Compromiso: ___/___/___

A partir de mis reflexiones, ¿qué pequeño paso o acción puedo tomar personalmente para contribuir a la solución? (Ej: Reducir mi uso de plásticos, participar en una jornada de limpieza, informarme más sobre el tema, hablar con mis vecinos, ahorrar energía, plantar un árbol, separar mi basura.)

¿Qué me gustaría ver que cambie en mi comunidad o en la República Dominicana respecto a este tema? (Piensa en acciones a nivel colectivo o gubernamental.)

Una frase o pensamiento final que me inspire o me motive a seguir actuando:

Actividad 12. Autoevaluación del proyecto: Ciudadanía y medioambiente en acción

- **Lee** cada afirmación con atención y marca con una la casilla que mejor refleje cómo participaste en el desarrollo de las actividades del proyecto.

Criterios de autoevaluación	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Participé activamente en las actividades, tanto individuales como en equipo.				
2. Comprendí el significado de los conceptos clave trabajados en el proyecto. (¿Qué conozco sobre estos términos?)				
3. Observé y analicé el entorno para identificar los problemas ambientales de mi comunidad. (Mi termómetro climático local / Reporteros del medio ambiente).				
4. Comprendí cómo cuidar el agua y su recorrido hasta llegar a nosotros. (El viaje del agua).				
5. Propuse ideas y soluciones para mejorar el medioambiente en mi comunidad. (Ideas y soluciones / Contribuyo con el medio ambiente).				

Criterios de autoevaluación	Continuación			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
6. Me comuniqué con respeto y escuché las ideas de mis compañeros. (Compartiendo y descubriendo soluciones).				
7. Apliqué lo aprendido de forma creativa al diseñar campañas y materiales. (Mi campaña / Eco-conciencia en diseño).				
8. Utilicé con responsabilidad los recursos disponibles en el proyecto.				
9. Reflexioné sobre mi papel como ciudadano en el cuidado del entorno y en temas como la educación vial y tributaria. (Diario reflexivo)				
10. Puedo explicar a otras personas lo que aprendí durante mi recorrido por todo el proyecto.				

Recursos y materiales

- Cuaderno o portafolio.
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores.
- Hojas blancas, tijeras, pegamento
- Dispositivos con acceso a internet (para investigación guiada).
- Proyector o pizarra digital (si está disponible).
- Material reciclable (botellas, cartón, papel, etc.).
- Cámara o celular para grabaciones o fotos (opcional).
- Plantillas para diarios reflexivos, rúbricas y listas de cotejo.
- Audios o videos educativos breves sobre el medioambiente.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias de Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana

- Almánzar García, J. N. (2010). Manual de educación moral y cívica para el ciudadano dominicano (1.ª ed.). Banco de Reservas.
- Cordero, J., & Ramos, M. (2018). Proyectos escolares para la formación ciudadana y ecológica. Editorial Educadores Unidos.
- Fundación Tierra Viva. (2019). Educación ambiental en la escuela primaria: propuestas para el aula. Editorial Tierra Verde.
- Instituto Nacional de Tránsito Terrestre. (2022). Manual del conductor y educación vial ciudadana. Gobierno Bolivariano de Venezuela.
- <https://www.intt.gob.ve>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2023). Adecuación curricular nivel inicial, primario y secundario [Archivo PDF].
- Dirección General de Currículo.
- <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do>
- Ministerio del Poder Popular de Economía y Finanzas. (2020). Educación tributaria en la escuela: guía para docentes.
- <https://www.mppef.gob.ve>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). Programa de estudio de Ciencias Naturales. República Bolivariana de Venezuela.
- <https://www.me.gob.ve>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). Programa de estudio de
- Ciencias Sociales. República Bolivariana de Venezuela.
- <https://www.me.gob.ve>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). Programa de estudio de Formación para la Soberanía Nacional y Desarrollo Integral Humano y Religioso. República Bolivariana de Venezuela. <https://www.me.gob.ve>
- UNESCO. (2017). Educación para el desarrollo sostenible: objetivos de aprendizaje. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- UNICEF. (2021). La educación vial como derecho de los niños: materiales didácticos. <https://www.unicef.org>

Referencias curriculares

- Germán, L., Mejía, G. E. S., Morales, J. E., Báez, E. E. R., & Díaz, Y. Educación Vial Nivel Secundario. <https://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2023/03/Fasciculo-Educacion-Vial-NS.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2022). Adecuación Curricular. Dirección General de Currículo. Santo Domingo: MINERD. Tomado de: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/lgwQ-ade-cuacion-curricular-nivel-secudariopdf.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2016a). Diseño Curricular Nivel Primario: Primer Ciclo. Santo Domingo, República Dominicana: Ministerio de Educación de la República Dominicana. [Links]
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). Diseño curricular nivel secundario, primer ciclo. Santo Domingo: MINERD. Recuperado de <https://bit.ly/2wcvlnk>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2016b). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo, República Dominicana: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Polanco Rivera, J. G., Cabrera, S., & Robles, V. (2023). Caracterización del currículo: su desarrollo evolutivo según los enfoques curriculares en el contexto de la enseñanza preuniversitaria de República Dominicana. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*. 10(1), 88–107. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp88-107>

Obras de referencia general

- ACADEMIA DOMINICANA DE LA LENGUA (2013): Diccionario del español dominicano, Santo Domingo, Editora Judicial.
- ACADEMIA DOMINICANA DE LA LENGUA. Diccionario fraseológico del español dominicano. Santo Domingo: Editora Judicial S.R.L., 2016. 626 pp. (ISBN: 978-9945-)
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2006). Diccionario esencial de la lengua española. Espasa Calpe.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2010): Ortografía de la lengua española. Madrid, Espasa Libros.
- Rimoli, R. O. (2012). Diccionario de Términos ambientales. Santo Domingo: Instituto Panamericano de Geografía e Historia, Sección Nacional de República Dominicana.
- Rodríguez Rancier, E., & Despotovic, N. (2011). Diccionario enciclopédico dominicano de medio ambiente. Washington, DC/ Santo Domingo: Global Foundation for Democracy and Development (GFDD)-Fundación Global Democracia y Desarrollo (Funglode).
- Sáez, J. L. (S. J.) (1992). Breve historia política de la República Dominicana (1492-1992). *Revista Estudios Sociales*, 25(89/90).
- Urbina Barrera, F., & Hernandez-Laroche, A. (2023). Diccionario de la inmigración y la Otriedad en las Américas en la siglo XXI.
- UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. París: UNESCO.
- Varios autores (2003). Enciclopedia ilustrada de la República Dominicana (11T). Santo Domingo, República Dominicana: Eduprogreso, SA.

BIBLIOGRAFÍA

Webgrafía general

- Portal del Archivo General de la Nación. <https://agn.gob.do/>
- Portal del Consejo Nacional para la niñez y la adolescencia <https://conani.gob.do/>
- Portal de la educación dominicana. <https://www.educando.edu.do/>
- Portal del Instituto Geográfico Nacional. <https://www.ign.gob.do/>
- Portal del Ministerio de Educación de la República Dominicana. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/>
- Portal del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la República Dominicana. <https://ambiente.gob.do/>
- Portal del Consejo Nacional de Discapacidad. <https://conadis.gob.do/>
- Portal de Servicios del Gobierno Dominicano. <https://www.gob.do/>
- Galería de arte dominicano. <https://www.galeriadeartedominicana.com/>
- Portal educativo de ciencias, salud y medioambiente. <https://ambientech.org/>
- Portal educativo para el estudio de las matemáticas. <https://www.geogebra.org/>
- Portal educativo para tareas escolares. <https://www.educapeques.com/>
- Portal educativo de lengua <http://www.eldigoras.com/eldyele/Ing11profyestpsb.html>
- Portal de lecturas literarias y aprendizaje de la lengua http://innovacion.iems.edu.mx/portal_lengua/
- Biblioteca de literatura infantil y juvenil. <https://www.cervantesvirtual.com/>
- Portal de educación infantil. <https://www.mundoprimaria.com/>
- Recursos educativos de preescolar. <https://www.twinkl.es/>
- Recursos educativos diversos. <https://www.edufichas.com/>
- Recursos para educación secundaria. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/secundaria/>

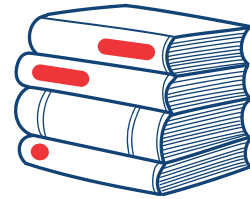
CONSEJOS PARA CUIDAR TU GUÍA

La guía de aprendizaje debe tener una larga vida. Si sigues estos consejos, la guía podrá ser usada por tus hermanas, hermanos y otros estudiantes el próximo año escolar. De esta forma cuidamos el medioambiente y el patrimonio público nacional. Con estas acciones demostramos ser responsables.

1

Forra tu guía inmediatamente sea entregada

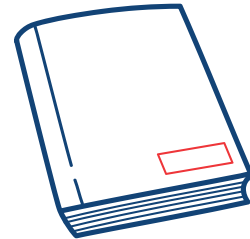
El forro no debe dañar la guía, usa forros con adhesivos.



2

Coloca una etiqueta con tu nombre en el forro

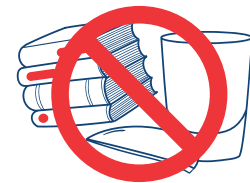
Nunca debes colocar la etiqueta de tu nombre pegada a la guía. Así el estudiante siguiente lo encontrará como nueva y podrá volver a usarla.



3

Guarda la guía de aprendizaje una vez usada

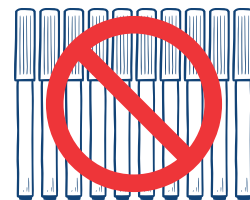
No la dejes abierta en la mesa y evita comer o beber mientras estudias. Los líquidos son el peor enemigo de tu guía.



4

No subrayes con lapiceros o bolígrafos

Evita el uso del lapicero, al utilizar la borra se daña el papel y la tinta del texto. En caso de ser necesario usa lápiz HB o B.



5

Estudia haciendo resúmenes o esquemas

Utiliza tu cuaderno para hacer resúmenes, esquemas y todos los ejercicios que aparecen en tu guía.



CONSEJOS PARA CUIDAR TU GUÍA

6

Evita introducir objetos dentro de la guía

No marques las páginas introduciendo objetos en la guía. Si hay la necesidad de marcar, utiliza trozos de papel.



7

Organiza tu guía en la mochila

Organiza la guía de aprendizaje y todos los materiales escolares en la mochila. Coloca la comida y los líquidos aparte.



8

En casa, reserva un espacio exclusivo para la guía

Coloca tu guía de forma vertical con el lomo hacia afuera para que se vea el título. Así estará siempre bien conservada.



9

Utiliza la guía con cuidado

Evita forzarla apretando o doblando excesivamente por el medio, evita forzar la encuadernación en el lomo la guía.



10

Lleva un control de la guía que prestas

Cuando prestes la guía, debes tener control sobre el préstamo y la fecha de devolución de tu guía.



PROYECTO LIBRO ABIERTO

El Proyecto Libro Abierto es una iniciativa del **Ministerio de Educación de la República Dominicana, (MINERD)**, que busca el desarrollo de contenidos y recursos didácticos, a través de diferentes plataformas digitales e impresas, con la finalidad de ser utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes dominicanos.

A partir de esta importante invención, el Ministerio de Educación presta especial atención a la necesidad de distribución de estos recursos y contenidos didácticos a las diferentes escuelas y liceos que conforman el sistema público de educación de la República Dominicana.

Esta guía te invita a sumergirte en un universo de conocimientos dinámicos y actuales. Cada actividad es una oportunidad para ampliar tu visión, conectar con nuevas ideas y fortalecer tu formación. Estudiarla es abrir la puerta a un mundo de posibilidades, donde tú eres protagonista del aprendizaje.



Para consultar el Diseño Curricular:
Dirección General de Currículo
www.ministeriodeeducacion.gob.do





Himno Nacional de la República Dominicana

I

Quisqueyanos valientes, alcemos
Nuestro canto con viva emoción,
Y del mundo a la faz ostentemos
Nuestro invicto glorioso pendón.

II

¡Salve! el pueblo que, intrépido y fuerte,
A la guerra a morir se lanzó,
Cuando en bélico reto de muerte
Sus cadenas de esclavo rompió.

III

Ningún pueblo ser libre merece
Si es esclavo indolente y servil;
Si en su pecho la llama no crece
Que templó el heroísmo viril,

IV

Mas Quisqueya la indómita y brava
Siempre altiva la frente alzará;
Que si fuese mil veces esclava
Otras tantas ser libre sabrá.

V

Que si dolo y ardid la expusieron
De un intruso señor al desdén,
¡Las Carreras! ¡Beller!, campos fueron
Que cubiertos de gloria se ven.

VI

Que en la cima de heroico baluarte
De los libres el verbo encarnó,
Donde el genio de Sánchez y Duarte
A ser libre o morir enseñó.

VII

Y si pudo inconsulto caudillo
De esas glorias el brillo empañar,
De la guerra se vio en Capotillo
La bandera de fuego ondear.

VIII

Y el incendio que atónito deja
De Castilla al soberbio León,
De las playas gloriosas le aleja
Donde flota el cruzado pendón.

IX

Compatriotas, mostremos erguida
Nuestra frente, orgullosos de hoy más;
Que Quisqueya será destruida
Pero sierva de nuevo, ¡jamás!

X

Que es santuario de amor cada pecho
Do la patria se siente vivir;
Y es su escudo invencible: el derecho;
Y es su lema: ser libre o morir.

XI

¡Libertad! que aún se yergue serena
La Victoria en su carro triunfal,
Y el clarín de la guerra aún resuena
Pregonando su gloria inmortal.

XII

¡Libertad! Que los ecos se agiten
Mientras llenos de noble ansiedad
Nuestros campos de gloria repiten
¡LIBERTAD! ¡LIBERTAD! ¡LIBERTAD!.

Letra: Emilio Prud'Homme | Música: José Reyes





Libro
abierto 

SERIE 1